



**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
ANTONIO JOSÉ CAMACHO**

UNIAJC

TECNOLOGÍA EN CONTABILIDAD SISTEMATIZADA

**CÓDIGO ICFES No. 12976
CODIGO SNIES 33012657000760000000**

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

SANTIAGO DE CALI – COLOMBIA

2015





**INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA
ANTONIO JOSÉ CAMACHO**

UNIAJC

PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA –PEP–

**Rector
Hugo Alberto González**

**Vicerrectora Académica
Zoraida Palacios**

**Decana Facultad de Ciencias Empresariales
Ivonne Góngora Lemos**

**Director de Programa Facultad de Ciencias
Empresariales
Ricardo Cortés Candelo**

TABLA DE CONTENIDO

| | Pág. |
|--|------|
| 1. PRESENTACIÓN | 6 |
| 1.1 Contexto del Proyecto Educativo del Programa | 7 |
| 2. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL | 8 |
| 2.1 Misión Institucional | 8 |
| 2.2 Visión Institucional | 8 |
| 2.3 Objetivos Estratégicos | 8 |
| 2.4 Principios | 9 |
| 3. FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES DEL PROGRAMA | 10 |
| 3.1 Antecedentes Históricos del Programa | 11 |
| 3.2 Misión del Programa | 11 |
| 3.3 Visión del Programa | 11 |
| 3.4 Objetivo General del Programa | 12 |
| 3.5 Objetivos Específicos del Programa | 12 |
| 3.6 Objetivos Relacionados con el Ser, Saber y Saber Hacer | 13 |
| 4. CONTEXTO DEL PROGRAMA | 14 |
| 4.1 Pertinencia Social del Programa en el Contexto Global, Nacional y Local | 14 |
| 4.2 Oportunidades Potenciales y Existentes de Desempeño Laboral de los Egresados | 15 |
| 5. FINALIDADES EDUCATIVAS DEL PROGRAMA | 17 |
| 5.1 Lineamientos Pedagógicos, Curriculares y Didácticos | 17 |
| 5.2 Especificidad de la Formación que Ofrece el Programa | 19 |
| 5.3 Aspectos Curriculares | 20 |
| 5.4 Fundamentación Teórica, Práctica y Metodológica del Programa | 21 |
| 5.5 Organización de las Actividades de Formación por Créditos Académicos | 22 |
| 5.6 Perfil Profesional | 23 |
| 5.7 Perfil Ocupacional | 23 |
| 5.8 Competencias Propias de la Disciplina o Profesión | 24 |
| 6. FORMACIÓN INVESTIGATIVA | 25 |

| | | |
|------------|---|-----------|
| 6.1 | Políticas de Investigación | |
| | 26 | |
| 6.2 | Investigación en el Área Profesional del Programa | 28 |
| 7. | PROYECCIÓN SOCIAL | 34 |
| 7.1 | Proyección Social desde los Proyectos de Grado | |
| | 36 | |
| 7.2 | Egresados del Programa Académico | |
| | 39 | |
| 8. | PERSONAL ACADÉMICO DEL PROGRAMA | 40 |
| 8.1 | Información Específica sobre los Docentes del Programa | 40 |
| 8.2 | Proceso de Evaluación Docente | 41 |
| 8.3 | Acciones Derivadas del Proceso Evaluativo | |
| | 42 | |
| 8.4 | Políticas y Estrategias de la Calidad Académica y Autoevaluación | 43 |
| 8.5 | Mecanismos para Autoevaluación en la Institución | 44 |
| 9. | ORGANIZACIÓN ACADÉMICO-ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA | 45 |
| 9.1 | Consejo de Facultad | 45 |
| 9.2 | Comité Curricular | 46 |
| 9.3 | Políticas de la Calidad Académica del Programa | 47 |
| 9.4 | Acciones Básicas para el Logro del Desarrollo en el Programa | 48 |
| 10. | POLÍTICAS CON EGRESADOS | 49 |
| 10.1 | Oficina de Egresados | 49 |
| 10.1.1 | Misión de la Oficina de Egresados | 50 |
| 10.1.2 | Propósito del Programa de Egresados | 50 |
| 10.1.3 | Objetivos del Programa de Egresados | |
| | 50 | |
| 10.2 | Marco Legal | |
| | 50 | |
| 10.3 | Políticas, Estrategias y Ámbito de Acción para el Seguimiento a Egresados | 52 |
| 10.4 | Egresados del Programa Académico | 53 |
| 11. | COHERENCIA DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PEP CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI | 54 |
| 11.1 | Mecanismos para la Discusión, Actualización y Difusión del Proyecto Educativo del Programa –PEP– | 55 |

INDICE DE CUADROS

| | Pág. |
|--|------|
| Cuadro N°1. Áreas de Formación por Créditos Académicos ----- | 23 |
| Cuadro N°2 Semilleros de Investigación Asociados al Programa ----- | 31 |
| Cuadro N°3. Muestra de Proyectos de Grado del Programa ----- | 36 |
| Cuadro N°4. Graduados por año del Programa ----- | 39 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N°1. Plan de Estudios del Programa ----- | 20 |
|--|----|

1. PRESENTACIÓN

Este documento presenta los Lineamientos Básicos, Políticas y Estrategias definidas para la adecuada Gestión del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la Institución Universitaria Antonio José Camacho –UNIAJC– partiendo del Proyecto Educativo Institucional (PEI), orientado a un Modelo Educativo Incluyente, Pertinente, con Calidad y Compromiso Social, acorde con las Directrices y Objetivos, derivados del Plan Estratégico de Desarrollo (PED) 2012 – 2019.

Este documento se elaboró dentro del Marco del Proceso de Acreditación a realizar en la Institución a partir del Primer Semestre Académico del año en curso (2015), y a partir de la solicitud presentada al Consejo Nacional de Acreditación – CNA–, para solicitar la Acreditación del Programa Académico para este año.

La UNIAJC es una Organización Pública de Educación Superior de Orden Municipal, y tiene como Objeto Social, la Formación de Profesionales, Técnicos Profesionales y Tecnólogos, promoviendo a través del Desarrollo del Currículo, el Espíritu Crítico e Investigativo, la Responsabilidad Social, Cultural y Ecológica, el Componente Humano y la Actitud Propositiva, para aportar al Mejoramiento de la Calidad de Vida de la Sociedad en el contexto Municipal, Regional y Nacional.

La UNIAJC cuenta con la Facultad de Ciencias Empresariales, en ella se encuentra inscrito el Programa Académico, para el que se plantea el presente Proyecto Educativo (PEP), partiendo de la Cultura y Calidad Académica que involucra procesos de Planeación, Diseño, Gestión, Ejecución, Seguimiento, Evaluación, Control y Retroalimentación. Asume los retos que imponen las dinámicas del mundo moderno, satisfaciendo las nuevas demandas en cobertura con calidad, pertinencia y adaptando los Currículos de manera prospectiva a las exigencias del Sistema Productivo y del Mercado Laboral.

El Proyecto Educativo (PEP) del Programa Académico, es un Proceso Abierto, Dinámico y Progresivo, es una construcción de la Comunidad Académica, quien de manera explícita, a través de él, incluye su concepción del Ser Humano, su relación con la sociedad y la formación a través del Proceso Educativo, es también una Herramienta de Gestión, que permite alcanzar la Eficacia en el momento de resolver las necesidades y expectativas educativas y, además, posibilita la orientación y adecuación del Programa a las exigencias de la renovación constante.

EL Programa Académico se acoge a la Misión, Visión y Objetivos Estratégicos de la UNIAJC, los cuales se plantean a partir de la Cultura de la Calidad, involucrando en sus procesos el planear, el hacer, el verificar, y el actuar en un ciclo de mejoramiento continuo donde la Calidad Académica se enfatiza como el elemento que da sentido a la Formación Tecnológica, comprometida con la

transformación de los esquemas sociales, culturales y productivos que posibilitan la articulación del País, al reto Internacional de la Competitividad, con el desarrollo del conocimiento en una dinámica que fortalezca el contexto del Municipio de Santiago de Cali y su entorno.

1.1 Contexto del Proyecto Educativo del Programa

El Proyecto Educativo del Programa –PEP– Tecnología en Contabilidad Sistematizada, esta consignado en un documento que contiene los aspectos más importantes del mismo, acordes a los lineamientos expresados en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los cuales articula su organización con el objeto de conseguir su Misión Formativa.

Este documento presenta los aspectos más importantes del Proyecto Educativo del Programa –PEP– y está abierto a los aportes u opiniones de quienes quieran participar en su construcción. Se debe definir un “Proyecto Educativo coherente con el Proyecto Institucional, en el cual se señalan los Objetivos, los Lineamientos Básicos del Currículo, las Metas de Desarrollo, las Políticas y Estrategias de Planeación y Evaluación, y el Sistema de Aseguramiento de la Calidad. Dicho Proyecto es de Dominio Público”¹.

Es así como el PEP se encuentra enmarcado dentro del siguiente contexto:



PED: Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2.012 – 2.019



PEDF: Plan Estratégico de Desarrollo de la Facultad 2.012 – 2.019



PEI: Proyecto Educativo Institucional 2.015

¹ Consejo Nacional de Acreditación. *Lineamientos para la Acreditación*. Santa fe de Bogotá: CNA. Serie Documentos, 2013. Pág. 20.

2. FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

2.1 Misión Institucional

La UNIAJC es una Entidad de Carácter Público, comprometida con la Formación Integral de Excelencia en diferentes niveles de la Educación Superior; contribuyendo de manera significativa al avance de la Ciencia, la Tecnología, la Cultura, a la Transformación Socio-Económica y al Desarrollo de la Región y del País.

2.2 Visión Institucional

En el 2019, la UNIAJC será reconocida en el Contexto Nacional por sus Programas Académicos de Alta Calidad y Proyección Internacional, Amplia Cobertura, Investigación Pertinente y Liderazgo en la Formación Integral.

2.3 Objetivos Estratégicos (Estrategias Genéricas)

- a. Posicionar la Institución Universitaria como una Organización Moderna, con Calidad Académica, Amplia Cobertura y Alto Compromiso Social.
- b. Diversificar la Oferta Académica de Programas de Pregrado, Posgrado, Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano y la Educación Continua en diferentes modalidades, en áreas pertinentes para el desarrollo del País.
- c. Fortalecer las Capacidades Institucionales para desarrollar Investigación de Calidad y Pertinencia frente a las necesidades de la Región y el País.
- d. Consolidar un cuerpo profesoral de alta Formación Académica y Competencias para la Docencia, la Investigación y la Proyección Social.
- e. Modernizar la Infraestructura Física y Tecnológica de la Institución que garantice un adecuado Servicio Educativo.
- f. Fortalecer las relaciones con el entorno para integrarlo proactivamente a las actividades de la Institución.
- g. Diversificar las Fuentes de Financiación de la Institución buscando Sostenibilidad Financiera a largo plazo.
- h. Modernizar la Estructura Académica–Administrativa y los Procesos Organizacionales alineados con la Misión y los Objetivos Estratégicos
- i. Promover y Desarrollar acciones que propicien la Internacionalización de todas las actividades de la Institución.

2.4. Principios

- a. La Institución promueve la Formación Integral del Ser Humano en todas sus dimensiones, a través de una Educación Pertinente con sólidos fundamentos Científicos y Tecnológicos.
- b. La Docencia, la Investigación y la Proyección Social se desarrollarán con Métodos y Procedimientos que garanticen su Calidad y Eficiencia.
- c. La Institución practica en todas sus actuaciones los criterios de Eficiencia, Eficacia y Transparencia en el manejo de los recursos y mantiene una disposición permanente para cumplir su Misión aplicando Métodos Modernos de Gestión.
- d. La Institución mantendrá un Espíritu Abierto a las relaciones con todos los actores Sociales y Económicos para generar acciones, que en el ámbito de su quehacer, construyan Sinergias Positivas para el Desarrollo Social.
- e. La Institución promueve la Creación, Desarrollo, Adaptación y Transformación del Conocimiento en todos sus aspectos, a través de la Investigación Científica y Tecnológica, como práctica permanente de su quehacer académico.
- f. La Institución manifiesta su compromiso con la Democracia, la Equidad, la Justicia Social, la Paz y el Desarrollo Humano, los cuales serán pilares fundamentales en todos los órdenes de su quehacer Institucional.
- g. La Educación impartida por la Institución como Servicio Público debe trascender lo normativo y reflejarse en oportunidades reales de acceso y permanencia para todos aquellos que tienen limitaciones en su condición Socio-Económica o Académica
- h. La Institución promueve, en sus Actividades Académicas, Investigativas, Administrativas, Culturales y de Extensión, la Interdisciplinariedad y el Trabajo en Equipo.

El quehacer universitario se desarrolla en un ambiente de pluralismo, diversidad de ideas, enfoques, concepciones y pensamiento, que permita cultivar un espíritu Crítico, Proactivo y Creativo.

De acuerdo con las manifestaciones hechas en el Proyecto Educativo Institucional², el Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la UNIAJC, está formado por un conjunto de componentes y

² Proyecto Educativo Institucional, Institución Universitaria Antonio José Camacho - UNIAJC, 2015.

acciones que se concretan en un proceso de formación y desarrollo sistemático e integral de las competencias humanas, sociales, científicas, tecnológicas y técnicas de los estudiantes para mejorar el bienestar de los suyos, de sus instituciones y de su disciplina, así como, para contribuir con la mejora de la productividad y la competitividad de los sectores sociales, productivos y de servicios de la región y el país.

En vista de ello, el Programa Académico promueve las Características, Valores y Funciones esenciales del quehacer universitario como son:

- * **La Docencia:** Orientada al desarrollo de los Procesos de Formación Integral del estudiante, Producción, Socialización y Apropiación Crítica del Conocimiento y el Servicio a la Comunidad, desde la dinámica del conocer, la cual debe permitir al estudiante captar problemas, plantear correctamente interrogantes, dominar métodos apropiados de conocer y pensar.
- * **La Investigación:** Privilegia la Actitud Reflexiva, Analítica, Creadora e Innovadora de docentes y estudiantes; reconociendo en ella la manera concreta de generar alternativas y soluciones a problemas relevantes de orden Técnico y Tecnológico del entorno, buscando una articulación con las Comunidades Científicas.
- * **La Proyección Social:** Es aquella función misional que le permite Integrar y Proyectar, hacia diferentes Sectores Sociales, Productivos y Gubernamentales, los resultados de su quehacer Académico e Investigativo, entendida como una dinámica que surge desde el interior de la Institución y se irradia a la Comunidad, mediante Actitudes, Proyectos y Programas que involucren a la Colectividad Educativa con los diferentes sectores de la Sociedad, en especial con aquellos que se encuentran más desprotegidos, para apoyarlos en la solución de sus problemas, que conlleven al mejoramiento de la Calidad de Vida Social, Comunitaria y Ambiental.
- * **Los Valores:** Enfatizar Conceptual y Pragmáticamente en la Formación de Valores tan necesarios para la Sociedad y las Empresas de Santiago de Cali, el Valle y Colombia. Para la UNIAJC se contempla valores tales como la Autonomía, el Respeto, el Diálogo Constructivo, la Honestidad, el Espíritu Científico, la Calidad, el Trabajo en Equipo y la Solidaridad, que se manifiestan no sólo en la enseñanza de los mismos a través de las distintas asignaturas que conforman el Plan de Estudio, sino muy especialmente una práctica permanente en la Institución, tanto a Nivel Administrativo como Académico. La discusión de los más variados enfoques, el análisis normativo, los Foros y Debates vienen contribuyendo a la formación de los nuevos Tecnólogos en Contabilidad Sistematizada.

3. FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES DEL PROGRAMA

3.1 Antecedentes Históricos del Programa

La UNIAJC a través de la Facultad de Ciencias Empresariales, viene ofreciendo el Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada desde su creación por Acuerdo No. 09 del 20 de agosto de 1995 del Consejo Directivo, en la cual se definió el Currículo Mínimo del Programa Académico, concediendo de esta forma, aprobación al mismo.

El 25 de Abril de 2008 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante Resolución No. 2300, incorporada, en el Sistema de Información de la Educación Superior – SNIES, concedió al Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada el Registro Calificado. En esta misma Resolución, el MEN establece el Código SNIES N° 33012657000760000000.

El 30 de septiembre de 2015 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante Resolución No. 16137, incorporada, en el Sistema de Información de la Educación Superior – SNIES, concedió al Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada el Registro Calificado, por una vigencia de siete (07) años.

En esta misma Resolución, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece para el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, el Código SNIES N°12976.

El Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada se ofrece en jornada diurna, y nocturna, lo que le permite a la comunidad contar con horarios que se adaptan a sus necesidades.

A partir del Periodo Académico II-2010, la Institución ofrece el Programa Profesional en Contaduría Pública, como programa propio, con la finalidad de que los estudiantes que finalizan la Tecnología en Contabilidad Sistematizada puedan continuar sus estudios universitarios.

3.2 Misión del Programa

Brindar a la Sociedad, Tecnólogos Profesionales con Formación Integral, Espíritu Crítico, Científico y Reflexivo, que les permita actuar en un contexto de claros valores de Autonomía, Respeto, Dialogo Constructivo, Honestidad, Trabajo en Equipo y Solidaridad, contribuyendo al Crecimiento, la Transformación Socio-Económica, y el Desarrollo Regional, Nacional e Internacional del País.

3.3 Visión del Programa

Para el 2019, el Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada tendrá un amplio reconocimiento como Centro de Desarrollo Académico, Investigativo y de Proyección Social, en la formación de Tecnólogos con Competencias Integrales, que le permitan el posicionamiento y reconocimiento en el Suroccidente Colombiano, comprometidos con la Comunidad y el Desarrollo Empresarial y Ambiental.

3.4 Objetivo General del Programa

Formar Tecnólogos Profesionales Integrales en Contabilidad, con la competencia necesaria para la Creación y Desarrollo Exitoso de su propia Empresa, comprometidos con su Función Social, capaz de aplicar Sistemas Contables y Mecánicos de Control Contable y Financiero, sobre bases científico-metodológicas y legales, demostrando espíritu emprendedor y altos valores Éticos y Morales, orientándose además a ser profesionales con concepción interdisciplinar y transdisciplinar, respondiendo a las exigencias de la actividad productiva y de las tendencias de desarrollo de la Región, del País y del Mundo.

3.5 Objetivos Específicos del Programa

El Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada tiene como Objetivos Específicos:

- a. Brindar al estudiante los conocimientos y herramientas que le permitan desempeñarse con óptimos resultados laborales en su Campo Profesional.
- b. Fomentar en el estudiante las competencias para el desarrollo de las actividades empresariales y asistenciales que requieren actualmente las Empresas y Organizaciones.
- c. Promover en el estudiante el desarrollo de Competencias para el manejo y apropiación de las TIC para la Gestión Contable y Financiera de las Empresas.
- d. Fomentar en los Estudiantes y Egresados, el desarrollo de habilidades orientadas a la Gestión de Proyectos Empresariales, que contribuyan al Desarrollo Económico y Social del País.
- e. Desarrollar Habilidades en la Investigación Formativa, para la comprensión de los cambios en el Proceso de la Normalización y Regulación de la Profesión.

- f. Promover una Cultura de Valores, Ética y Respeto por las Normas y Leyes que regulan las relaciones entre Estado, Empresa, Sociedad y Familia.

3.6 Objetivos Relacionados Con el Ser, el Saber y el Saber Hacer

3.6.1 Objetivos relacionados con el Ser



Aportar Fundamentos Filosóficos, Éticos y Políticos que permitan entender la complejidad existente en los Procesos de Globalización tendientes a los cambios constantes del Área Contable.



Desarrollar la Capacidad Crítica y Analítica en la importancia del Ser Humano como eje transversal de la Empresa.



Contribuir al Desarrollo de un Pensamiento Autónomo con alto Sentido Social que conlleve a identificar problemas contextuales sobre el deber ser en la Toma de Decisiones.

3.6.2 Objetivos Relacionados con el Saber



Garantizar la Apropiación de las Racionalidades y las Metodologías que permitan incentivar la Investigación en la Formulación y Evaluación de Proyectos para generación de Valor Agregado y Desarrollo Sostenible en las empresas de la Región.

3.6.2 Objetivos Relacionados con el Saber Hacer



Contribuir a la solución de Problemas Conceptuales y Técnicos del campo de la Contabilidad con relación a los retos planteados por las Empresas y su Entorno.



Desarrollar Conocimientos y Habilidades para la Toma de Decisiones, que permitan el desarrollo de los Procesos Contables y Financieros, Potenciar la Aplicación de Fundamentos Teóricos de las Ciencias Contables, Administrativas y Financieras en el Diseño e Implementación de Modelos Contables Sistematizados a Nivel Tecnológico y Administrativo.

4. CONTEXTO DEL PROGRAMA

4.1 Pertinencia Social del Programa en el Contexto Global, Nacional y Local

La UNIAJC como Institución de Educación Superior, utiliza para la formación de sus estudiantes Metodologías Activas que buscan potenciar el análisis individual, el desarrollo de la capacidad crítica, la discusión y la transmisión de experiencias, conocimientos y conceptos con el fin de ofrecer herramientas para que sus egresados sean profesionales de calidad y apliquen los conocimientos adquiridos en el desarrollo de las organizaciones y así puedan ubicarse en los primeros renglones de la Economía Regional.

El Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada contará con Conocimientos Teóricos y Prácticos que le permitirán intervenir y apoyar el Proceso Contable y Financiero de cualquier tipo de Organización, con el objetivo de maximizar beneficios, mediante el Buen Gobierno de las personas y el uso racional de los Recursos Financieros, Materiales y Tecnológicos.

Igualmente la Institución tiene a disposición de sus estudiantes la Oficina de Fomento Empresarial, encargada de impartir Formación en Emprendimiento Empresarial, brindándole al mismo, una Visión de Empresario que le facilitará identificar oportunidades de desarrollo y de apertura de nuevos negocios, y al mismo tiempo dar respuesta a la creciente necesidad de generación de ingresos y Bienestar Social a la Comunidad Regional.

El Perfil Profesional del Egresado del Programa Académico, apunta en primera instancia, a entregar a la sociedad hombres y mujeres con Formación Integral, Éticos, Solidarios, Cooperadores, Líderes y Emprendedores, es decir, Profesionales de Excelencia con alto Nivel en la Aplicación del Proceso Contable, Financiero, de Auditoría y Control, capaces de asumir los retos propios de un Mundo Globalizado y Cambiante.

Por otra parte la tendencia sostenida de la Economía Mundial hacia la Globalización enfrenta a los diferentes profesionales a situaciones de mayor Complejidad y Competitividad, realidad que obliga a desarrollar Estrategias de Tipo Organizacional basadas en la Innovación Tecnológica y Administrativa, que le permitirán ubicar a las organizaciones en un mejor posicionamiento en los próximos escenarios.

Teniendo en cuenta que las transformaciones y los cambios Locales y Regionales ya no dependen solo de las dinámicas propias y nacionales, sino también, y en gran medida, de las condiciones y las fuerzas que se derivan de la Globalización, el desarrollo de la Ciencia y la Tecnología, la UNIAJC ha venido desarrollando una serie de actividades que apuntan a consolidar verdaderas capacidades de

Gestión y Planeación Estratégica de los Procesos de Investigación y Desarrollo Tecnológico, como el Proyecto de TIC, Apertura de Nuevos Laboratorios de Sistemas, Modernización de la Biblioteca, Plan de Mejoramiento Académico – PMA–, entre otros, lo que fortalece la Formación Académica de los estudiantes, garantizando en ellos unas competencias que le permitirán apoyar el Progreso Organizacional a nivel Local, Regional y Nacional.

4.2 Oportunidades Potenciales y Existentes de Desempeño Laboral de los Egresados

La UNIAJC en armonía con la Política de Competitividad y Productividad del Gobierno Nacional y las necesidades del Sector Productivo ofrece a la Comunidad Programas a nivel Tecnológico, en este sentido se exponen algunos apartes del documento la Educación Tecnológica en Colombia, que brinda información en donde se justifica la oferta de esta modalidad educativa *“La Educación Tecnológica es una modalidad educativa de creciente importancia en todos los países por su decisiva y particular contribución al Desarrollo Económico y Social, en el actual momento en que el desarrollo de las fuerzas productivas depende cada vez más del conocimiento Científico y Tecnológico”*³

En Países poco industrializados, como Colombia, las posibilidades de progreso dependen fundamentalmente de la generación de su Capacidad Científica y Tecnológica, como condición no sólo para la apropiación creativa del conocimiento más avanzado a Nivel Internacional y su adecuación a las características Económicas, Sociales y Culturales, sino también, para la Generación de Nuevos Conocimientos derivados de la Capacidad Endógena de Investigación y Desarrollo en el contexto único de esas características particulares.

En Colombia, la Educación Tecnológica ha sido, desde 1980, la modalidad de Educación Superior de más rápido crecimiento. Hasta 1987 había aumentado sus programas y su matrícula a tasas promedio anuales de 15.33% y 28.28%, respectivamente, comparado con tasas de 2.79% y 4.3% en las mismas dimensiones de la modalidad universitaria (ICFES 1989). En 1989, la matrícula en la Modalidad Tecnológica representaba el 13.4% del total de la matrícula en la educación superior, duplicando el porcentaje de 1982 (6.8%). La rápida expansión ha estado apoyada en un conjunto de expectativas sobre su contribución al Desarrollo Económico, a la Productividad Laboral, a la mayor adecuación entre la Educación Superior y la Estructura Ocupacional, a la diversificación de la Oferta Curricular y a la Democratización del acceso Social a la Educación Superior”⁴.

³ Gómez Campo, Víctor Manuel (1995) La Educación Tecnológica en Colombia. Universidad Nacional de Colombia, Bogotá.

⁴ Gómez Campo, Víctor Manuel. La educación tecnológica en Colombia. Editorial Universidad Nacional- Facultad de Ciencias Humanas. Bogotá. 1995. 58

Es importante resaltar que entre las carreras mejor remuneradas y más demandadas en el mercado laboral están las Ciencias Económicas, Contables y afines, de acuerdo al informe del Observatorio de la Universidad en Colombia que dice textualmente *“Quienes estudian Administración de Empresas, Contaduría Pública, Medicina y Sistemas tienen más oportunidad de encontrar un empleo que quienes optan por Antropología, Arquitectura y Artes Plásticas. Con las tres primeras también hay más posibilidad de una mejor remuneración económica que con las tres última⁵*

El último estudio realizado por Manpower Colombia (firma que se especializa en la búsqueda de personal para empresas) en 2013, reveló que la ingeniería, **Las Finanzas**, la enfermería y la docencia aparecen como demandadas y con pocas personas que llenen esas plazas. *“Por supuesto, muchos factores determinan las fluctuaciones de esta demanda”,* señala Rosalba Montoya, Gerente Nacional⁶

Los campos de conocimiento en los cuales se puede desempeñar el Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada están:

Gestión Contable, Es un mecanismo útil para el Control de los Movimientos Comerciales y Financieros de las organizaciones, obteniendo de esta manera un incremento en la Productividad y un mejor aprovechamiento de los Recursos de la misma. Aporta servicios que revisten de importancia para la obtención de la información necesaria en el Área Legal de las Empresas.

Gestión Financiera, los requerimientos para la Toma de Decisiones Financieras como parte de los recursos indispensables con los cuales la empresa y organización y la racionalización de los mismos.

Gestión Administrativa, los Procesos Administrativos, los Proyectos, son la base fundamental con las cuales las empresas determinan la Estructura Administrativa adecuada para el logro de los objetivos a Nivel Empresarial y Social bajo esquemas de Responsabilidad Social Empresarial.

Académico e Investigativo, es primordial para el desarrollo de la Profesión y la contribución a la Sociedad, más aun, cuando se está en un proceso de Internacionalización de la misma, con miras a participar activamente en los nuevos escenarios.

⁵ Stefano Farné. Carlos Andrés Vergara. Observatorio del Mercado de Trabajo y la Seguridad Social, Universidad Externado de Colombia, y Universidad de los Andes.

⁶ http://www.universidad.edu.co/index.php?option=com_content&view=article&id=707:las-carreras-que-mejor-y-peor-remunera-el-mercado-laboral&catid=16:noticias&Itemid=198

5. FINALIDADES EDUCATIVAS DEL PROGRAMA

5.1 Lineamientos Pedagógicos y Curriculares

5.1.1 Pedagógicos

En esta época contemporánea, la Educación Superior recibe numerosos desafíos ubicados en los diversos escenarios de la Realidad Social y que se movilizan en los Contextos Locales, Regionales, Nacionales e Internacionales, tales como la Apertura de Nuevos Mercados, la Internacionalización, la Calidad de la Educación, el Desequilibrio Social marcado por la Inequidad y la Pobreza, la Responsabilidad Social, la Violencia, entre otros.

Todo lo cual nos ha llevado a reconocer que la Educación Superior debe transformar sus esquemas tradicionales de enseñanza, por otros donde se potencie los procesos de Enseñanza–Aprendizaje–Evaluación, centrado en el estudiante, considerado como único e irrepetible, con diferentes Estilos y Ritmos de Aprendizaje, con necesidades e intenciones propias, con demandas y con enormes posibilidades de entrega. De este modo el estudiante construye un Mundo Social donde él es capaz de ser él mismo, diferente a los otros y al mismo tiempo, miembro de una Comunidad, con la cual se identifica y reconoce.

Los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje van correlacionados y se comprometen mutuamente porque son procesos de participación conjunta, debe ser concebida como una unidad en la que no puede faltar ninguno de sus componentes. En la *Formación Humanista*, la Enseñanza se autodefine como de tipo indirecta, pues ella precisa de un docente que propicie y estimule en los estudiantes, individual o en colectivo, sus propias exploraciones, experiencias y proyectos; con esto se logra un Aprendizaje Significativo, Autónomo y Colaborativo.

La Acción Pedagógica del profesor en el aula debe fomentar el Pensamiento Creativo y Lateral, dar herramientas para ver el mundo desde la perspectiva del otro, desde una posición empática, y a eso se refiere precisamente a la Creatividad, a la Capacidad de ver el mundo desde otra perspectiva.

Tres clases de Aprendizaje Interdependientes son de la mayor importancia en los diferentes Procesos Formativos en la Institución:



El Aprendizaje Autónomo.



El Aprendizaje Significativo.



El Aprendizaje Colaborativo.

El papel del Docente Humanista es vital, además de ser un facilitador, es un modelo ante sus estudiantes, no sólo en su búsqueda constante por el Saber y el Conocimiento, sino, en el potenciador de Valores y Actitudes Éticas. Por supuesto el Hacer, el Saber y el Ser del profesor no se circunscriben al aula, la trasciende, por lo que habrá que adicionar que un profesor bajo el ideal humanista recrea, fortalece y ante todo dignifica la Profesión.

Las Políticas, Lineamientos y Estrategias que orientan los Procesos Pedagógicos se adoptan y estarán orientadas a través del Modelo Pedagógico⁷ y del Enfoque por Competencias Institucional⁸

5.1.2 Curriculares

El Currículo es el sistema de mediaciones formativas potenciadas por el trabajo académico y las vivencias cotidianas, que una Institución Educativa promueve y recrea para materializar y resignificar el sentido de su Misión, para ello es necesario establecer lineamientos generales que permitan guiar su construcción y actualización.

Las Políticas, Lineamientos y Estrategias Educativas que comprende el Currículo, se adoptan⁹, con miras al Desarrollo y la Formación Integral de los estudiantes, teniendo en cuenta sus expectativas, y las necesidades de la Región y del País.

Estos lineamientos orientan el conjunto de Estrategias que se establecen para cumplir con los Objetivos de cada Programa Académico y se convierten en una Guía para la interacción Estudiante– Saber– Docente.

De manera intencional el Currículo se orienta a formar personas competentes en un campo específico de las Ciencias y de la Tecnología, sin dejar de lado la Formación de Personas con Calidad Humana y Sensibilidad Social. Por tanto, el Currículo promueve las Competencias necesarias que le permiten a los Egresados de un Programa Académico desenvolverse de manera Eficiente y Productiva en un Mundo Laboral, comprometido en la solución de los problemas de su entorno.

Además de la necesaria apropiación de Saberes y Destrezas propias de las Disciplinas y Profesiones, para la UNIAJC, es importante la Promoción del Pensamiento Crítico, las Estrategias Cognitivas y en general, el Desarrollo de Competencias Socio-Afectivas y Comunicativas.

⁷ Modelo pedagógico Institucional, 2012

⁸ Documento: Enfoque por competencias UNIAJC, 2015

⁹ Documento: Lineamientos Curriculares, 2015

El Programa Académico utiliza una serie de Estrategias Pedagógicas que facilitan el trabajo y el Aprendizaje a partir de una apertura de espacios, en el tiempo (tanto los docentes como los estudiantes se mueven en estos "espacios" y "tiempos"), y en los Medios de Aprendizaje, en las cuales se busca recuperar la capacidad que toda persona tiene de aprender por su propia cuenta.

Para lograrlo, recurre no sólo a medios sino a Métodos, Técnicas y Estrategias que permiten activar en el estudiante la conciencia de su propia Formación, de tal manera que pueda llegar a concentrar toda su energía personal en función de los logros de Aprendizaje que pretende alcanzar.

En este orden de ideas, se puede afirmar que el Currículo actúa como intérprete de las expectativas y necesidades Socio–Culturales, Económicas y Políticas de la Comunidad, de tal manera que las Demandas Sociales se reflejan e influyen en él, y se encuentra integrado por un conjunto de Competencias Básicas, Objetivos, Contenidos, Criterios Metodológicos y de Evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado Nivel Educativo, a través del cual adquieren Aptitudes y Actitudes que le van a permitir enfrentar los retos y exigencias de un Mundo cada vez más Globalizado.

5.2 Especificidad de la Formación que Ofrece el Programa

El Programa Académico ofrece una Formación Integral, donde, se enlaza el Conocimiento y el Desarrollo Personal, para que sus Egresados lideren las organizaciones desde una perspectiva humana. En este sentido se pretende formar Líderes que entiendan que las personas, más que un recurso, son su esencia, y que la Organización debe orientarse hacia el Humanismo Empresarial.

En términos específicos, el Programa Académico, pretende:

-  Proporcionar al estudiante un conjunto de conocimientos sobre la Fundamentación Profesional en sus respectivos componentes, la Formación Básica y la Socio-Humanística.
-  Estructurar la Libertad Ideológica e Independiente para que puedan formular juicios y decisiones imparciales y científicamente sustentadas.
-  Desarrollar en el estudiante Competencias para que pueda establecer Diagnóstico de Situaciones Problemáticas, determinar causas y planear soluciones.
-  Incentivar la Capacidad de modelar y optimizar, mediante la Conceptualización y la utilización de Metodologías y Herramientas el Estudio, la Realidad Organizacional.

5.3 Aspectos Curriculares

La Estructura Curricular del Programa Académico, presenta las siguientes características:

- * Las Asignaturas se encuentran relacionadas entre sí, a través de los denominados pre-requisitos, cada vez menos, para ser coherente con la Flexibilidad Curricular.
- * Las Asignaturas se encuentran agrupadas por Campos de Formación y Áreas de Conocimiento. Las Áreas y los Saberes se organizan en relación con el tipo de conocimiento al que pertenecen, los objetivos y la relación de continuidad entre ellos, de la siguiente manera.

Tabla N°1: Plan de Estudios Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada

| Plan de Estudios (Pensum – 1-2011) Tecnología en Contabilidad Sistematizada | | |
|--|----------------------------------|---------------------|
| Semestre | Asignatura | Créditos Académicos |
| I | Matemáticas I | 4 |
| | Ciencia, Tecnología y Desarrollo | 3 |
| | Cátedra Institucional | 1 |
| | Comunicación y Lenguaje | 3 |
| | Laboratorio de Matemáticas I | 1 |
| | Seminario I | 2 |
| | Total Créditos Semestre I | 14 |
| II | Matemáticas II | 3 |
| | Contabilidad I | 3 |
| | Principios de Estadística | 2 |
| | Humanidades | 1 |
| | Laboratorio de Matemáticas II | 1 |
| | Seminario II | 2 |
| | Constitución Política | 1 |
| Total Créditos Semestre II | 13 | |
| Semestre | Asignatura | Créditos Académicos |
| III | Matemáticas Financiera | 3 |
| | Contabilidad II | 3 |
| | Legislación Comercial | 3 |
| | Paquetes Aplicacionales I | 1 |
| | Iniciativa Empresarial | 2 |
| | Administración General | 2 |
| Total Créditos Semestre III | 14 | |

| | | |
|--------------------------------------|---|-----------|
| IV | Economía | 2 |
| | Administración y Diagnóstico Financiero | 3 |
| | Contabilidad III | 3 |
| | Legislación Laboral | 3 |
| | Iniciativa (Desarrollo) Empresarial | 1 |
| | Paquetes Aplicacionales II | 1 |
| | Total Créditos Semestre IV | 13 |
| V | Paquetes Aplicacionales III | 1 |
| | Legislación Tributaria | 3 |
| | Contabilidad Especial | 2 |
| | Formulación y Evaluación de Proyectos | 2 |
| | Costos I | 3 |
| | Auditoría | 3 |
| | Total Créditos Semestre V | 14 |
| VI | Costos II | 3 |
| | Presupuestos | 3 |
| | Ética y Responsabilidad Social | 1 |
| | Proyecto de Grado I | 4 |
| | Auditoría de Sistemas Contables | 3 |
| | Paquetes Aplicacionales IV | 1 |
| | Total Créditos Semestre VI | 15 |
| VII | Laboratorio Contable | 4 |
| | Contabilidad Pública | 3 |
| | Biodiversidad y Gestión Ambiental | 1 |
| | Proyecto de Grado II | 4 |
| | Electiva | 3 |
| | Total Créditos Semestre VII | 15 |
| Créditos Totales del Programa | | 98 |

Fuente: Vicerrectoría Académica UNIAJC

5.4 Fundamentación Teórica, Práctica y Metodológica del Programa

Fundamentación teórico. Epistemológica de la profesión.

La sociedad contemporánea, se ha visto abocada en las últimas décadas a constantes transformaciones, de las cuales se destacan los hechos relacionados con procesos de internacionalización económica, integración política, hegemonía y consolidación del capitalismo financiero; preponderancia del pensamiento único en torno a las perspectivas económicas y sociales, la intensiva aparición de tecnologías informáticas y de comunicaciones, entre otros. Algunos resultados de los acontecimientos enunciados, propiciaron quiebras, fusiones, escisiones, desapariciones y creaciones de organizaciones en el contexto global, requiriendo

la construcción de respuestas por parte de la profesión contable y de sus escenarios de formación.

Conforme a lo expuesto, la contabilidad en su desarrollo, ha dado cuenta de múltiples formas de abordar la realidad, que incluye la concepción tradicional de la contabilidad financiera y trasciende hoy a desarrollar nuevas dimensiones del campo de conocimiento, relacionados con información de diversa índole que permita procesos de representación, revelación y control de la realidad y del ejercicio de poder.

Lo antes enunciado, ha devenido en una transformación de los imaginarios y significados de la contabilidad, en unas materializaciones dinámicas y complejas. Con este cambio de perspectiva, el tecnólogo en contabilidad sistematizada y la sociedad podrán identificar en la contabilidad un cuerpo de saberes, conocimientos, técnicas y metodologías para representar, medir, controlar y explicar la producción, circulación y distribución de la riqueza. Para estos profesionales se constituye en un imperante el discernir su rol en la construcción, generación y salvaguarda de la confianza pública, bajo la concepción de reconocimiento y defensa del interés general de la sociedad (interés público).

Así mismo se considera vital que la estructura de los fundamentos conceptuales de la contabilidad esté enmarcada en los siguientes aspectos:

1. La comprensión del desarrollo y evolución histórica de la contabilidad (Tascón F., 1997)¹⁰.
 2. El entendimiento y conformación de las escuelas doctrinales en contabilidad.
 3. Asociación en torno a las bases socio-epistemológicas.
 4. Reconocimiento de los paradigmas y programas de investigación en Contabilidad¹¹ (Cañibano, 1996).
 5. Visualización de los enfoques normativos y positivos de la regulación contable.
- La comprensión del desarrollo y evolución histórica de la contabilidad, apoyándonos en autores tales como Tascón (1997)¹², Requena (1986)¹³ y Hernández Esteve (2005)¹⁴ se definen tres períodos:

- a. Período empírico, donde se caracterizaba una contabilidad mental, posteriormente una escrita y finalizaría este periodo antes de la publicación de

10 Tascón Fernández, María Teresa (1997). La contabilidad como disciplina científica. Contaduría y Administración 187, 69-94.

11 Estos programas de investigación corresponden al legalista, económico, utilidad de la información y el programa formalizado, conforme publicó el mismo autor (Cañibano. Los Programas de Investigación en Contabilidad, 1996).

12 Tascón Fernández, María Teresa (1997). La contabilidad como disciplina científica. Contaduría y Administración 187, 69-94.

13 Requena Rodríguez, José María. (1986): Epistemología de la Contabilidad como Teoría Científica, 2da Edición. Editorial Universidad de Málaga. 1981.

14 Hernández Esteve, Esteban. (2005). Reflexiones sobre la naturaleza y los orígenes de la contabilidad por partida doble

la obra de Fray Luca Pacioli¹⁵ donde se consolida la representación a través de cuentas del método de la partida doble.

- b. Período Clásico, iniciando en 1494, con una escuela Contista y prosiguiendo con la Lombarda, Personalista, Materialista y Hacendalista.
- c. Período Científico, empezando con las necesidades de información de las concepciones Taylorista y Fayolistas, se consolida así la escuela neocontista; Posteriormente, hacia 1914 la concepción industrialista, de economía hacendal y, finalmente, otras tendencias modernas en las que podríamos agrupar la necesidad de nuevos enfoques para el estudio del conocimiento contable.

Dentro de las bases de epistemología clásica orientadas principalmente para la ciencias naturales se contemplan algunas características tales como que la realidad es externa al hombre, el conocimiento como descubrimiento, la claridad respecto al objeto, método y teorías del conocimiento; para las ciencias sociales, la socio-epistemología reconoce características como que la realidad es un proceso social complejo, el conocimiento como constructo social, la existencia de diversos intereses y formas de ver el mundo que a su vez condiciona el conocimiento.

Todo lo antes expuesto releva la necesidad de proporcionar elementos a los profesionales de la disciplina contable para que se comprenda que el conocimiento científico, y por ende la construcción dentro de la disciplina contable, puede interpretarse como el resultado de una actividad humana de carácter social, que se realiza colectivamente y de cuyos resultados se derivan aplicaciones, las que se espera contribuyan a la satisfacción de las necesidades y al mejoramiento de las condiciones en las que se vive en la actualidad.

A su vez para aproximarnos al estudio de la fundamentación teórica de la profesión es necesario abordar la base sobre la que se construyen los principios contables, nos referimos a las ciencias sociales, específicamente a aquella que estudia el comportamiento (de preferencia económico) de los agentes individuales. Ahora bien, partiendo de la base de que las organizaciones son el conjunto de agentes individuales que se interrelacionan motivadas por intereses y necesidades, surge la división conceptual de la macro y micro teoría de la contabilidad y el control (Sunder, 2005)¹⁶ (Gráfico 1).

15 Summa de Arithmética, Geometría. Proportioni et Proportionalita, 1494.

16 Shyam, Sunder. La teoría de la Contabilidad y del Control. Traducción al español Universidad Nacional de Colombia, 2005.

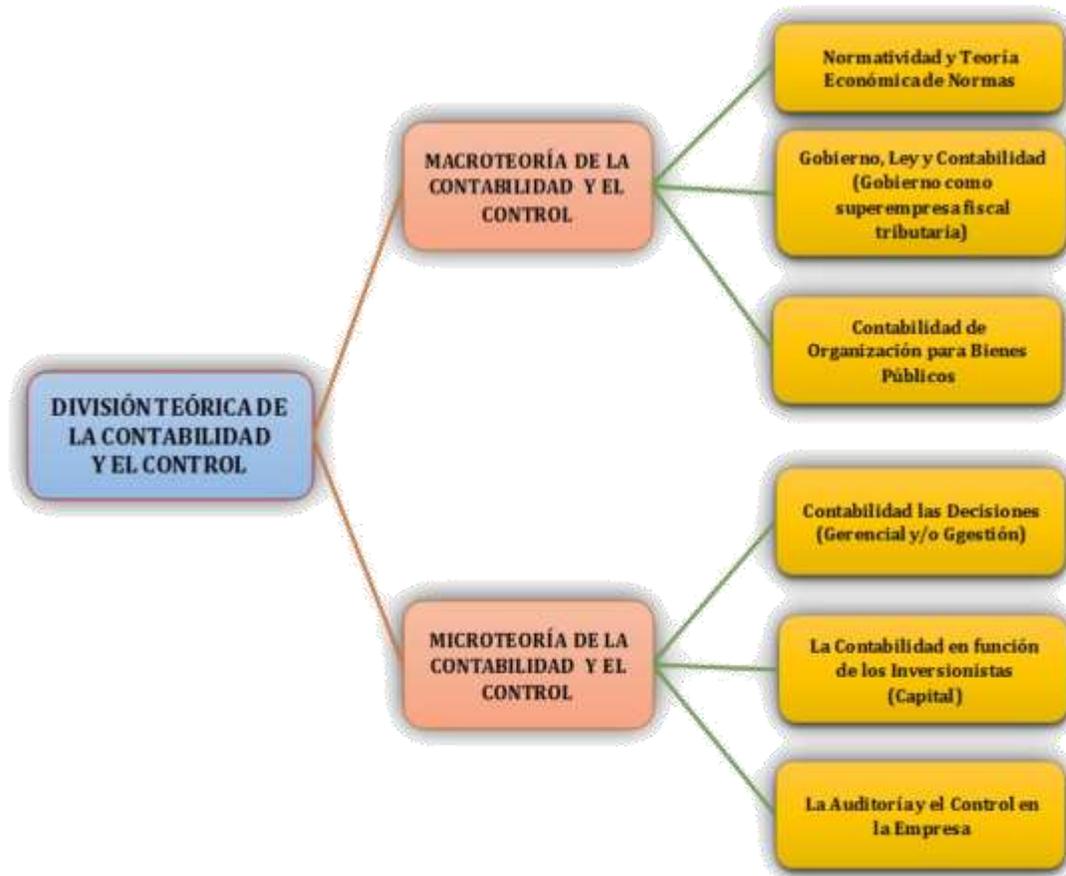


Gráfico 1. Planteamiento gráfico de la distribución teórica de la contabilidad y el control. (Sunder, 2005)

En resumen, el programa considera el constructo de conocimientos de la disciplina contable y de los saberes asociados a la práctica profesional dentro de la configuración del plan de estudios. Para el efecto, no solo se siguen los lineamientos legales establecidos en Colombia para la estructuración de un plan de estudios y los institucionales referidos a la formación integral, sino que adicionalmente se abordan los aspectos atinentes a la contabilidad y el control, mediante el establecimiento de asociaciones cognitivas relacionadas con contabilidad financiera y de gestión, tributaria, control, finanzas y teoría contable.

El Programa Académico asume que las Acciones Pedagógicas se orientan a generar ambientes propicios, para la construcción del conocimiento como un Aprendizaje Autónomo, fundamentado en los valores de Dignidad, Autoestima, Autonomía e Identidad.

La UNIAJC como Institución de Educación Superior, utiliza para la Formación de sus estudiantes, Metodologías Activas que buscan potenciar el Análisis Individual, el Desarrollo de la Capacidad de Crítica, la Discusión y la Transmisión de

Experiencias, Conocimientos y Conceptos; con el fin de ofrecer herramientas para que sus egresados sean Profesionales de Calidad y apliquen los conocimientos adquiridos en el Desarrollo de las Organizaciones y así puedan ubicarse en los primeros renglones de la Economía Regional.

El propósito del Programa Académico, es el de preparar al estudiante, en los Conocimientos, Instrumentos, Herramientas y Procedimientos Contables, Legales, Administrativos, de Auditoria y Control para adquirir las Competencias necesarias que le permita desempeñarse en el Campo Laboral o para la Creación y Desarrollo exitoso de su propia Empresa, comprometidos con su Función Social, sobre bases Científico- Metodológicas y Legales, demostrando Espíritu Emprendedor y altos Valores Éticos y Morales, orientándose además a ser Profesionales con concepción Interdisciplinar y Transdisciplinar.

Dentro del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje–Evaluación de sus estudiantes, la Institución pretende involucrar los siguientes Métodos (entendidos como la organización de los Recursos, Medios, Momentos y Técnicas para conseguir su propósito de educar):

- * Clases Magistrales.
- * Método Tutorial.
- * El Seminario.
- * Los Laboratorios.
- * El Método de Proyectos.
- * El Método Independiente Individual.

El Proceso Enseñanza–Aprendizaje–Evaluación es aquel que contribuye a la construcción multidimensional de ser en sus aspectos Cognitivos, Sociales, Políticos, Religiosos, Sentimentales, Espirituales, Éticos, etc. Por lo tanto, la Formación Educativa no se puede confundir con la mera instrucción o información que lleva a la acumulación de conocimientos, datos o experiencias aislados.

5.5 Organización de las Actividades de Formación por Créditos Académicos

El total de Créditos Académicos que un estudiante debe cursar y aprobar para optar al título de Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada es de Noventa y Ocho (98), de acuerdo con la siguiente Estructura Curricular:

Cuadro N°1: Áreas de Formación por Créditos Académicos Facultad de Ciencias Empresariales

| Área de Formación | Créditos Académicos | Composición Porcentual |
|--------------------|---------------------|------------------------|
| Profesional | 57 | 59% |
| Básica Profesional | 18 | 18% |
| Básica | 19 | 19% |
| Socio- Humanística | 4 | 4% |
| Total | 98 | 100 % |

Fuente: Decreto 1295 Abril de 2010

5.6 Perfil Profesional

El Programa Académico busca formar Profesionales Integrales, con las competencias necesarias para responder a las necesidades de las organizaciones modernas, capaces de identificar las oportunidades y amenazas de un entorno cambiante, con capacidad creativa para coadyuvar a la solución de problemas empresariales dentro de un Marco de Desarrollo Sostenible y Responsabilidad con el desarrollo del Ser Humano, de la Comunidad y de la Organización.

5.7 Perfil Ocupacional

El Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada Egresado de la UNIAJC, podrá desempeñarse como:

- Asistente de Área Financiera.
- Asesor Contable de Pequeñas y Medianas Empresas.
- Funcionario Bancario.
- Asistente de Auditoria, de Costos, e Impuestos.
- Asistente Contable Financiero y Administrativo.
- Profesional Independiente, ya sea como Empresario, Asesor o Consultor en cualquiera de las Áreas del Saber Contable.

5.8 Competencias Propias de la Disciplina o Profesión

El Profesional Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada debe desarrollar tres (3) Habilidades o Competencias importantes¹⁷:



Competencia Técnica: debe tener Conocimientos Específicos y Generales de las operaciones y actividades de las Áreas Funcionales.



Competencia Humana: debe tener la Capacidad de Comprensión de Aptitudes, Actitudes y Comportamientos de las personas, desarrollando buenas relaciones y estableciendo Sistemas de Comunicación que le permita alcanzar los Objetivos Organizacionales.



Competencia Conceptual: debe tener la Capacidad de Comprender las complejidades y dificultades en su entorno de tal forma que le permita plantear alternativas de solución a los Problemas Organizacionales y la Toma de Decisiones adecuadas.

De tal forma que el éxito en el Desempeño Profesional del **Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada** dependerá del Grado de Asimilación de las condiciones del entorno y de sus propias capacidades para enfrentar las dificultades de la Organización de hoy y los cambios que suscitan las Grandes Economías.

En función de ello, su Desempeño Profesional se caracterizará principalmente por:



Capacidad de Apoyar la Toma de Decisiones.



Trabajo en Equipo.



Nivel de Iniciativa.



Alto Grado de Motivación.



Liderazgo.



Pensamiento Sistémico.



Resolución Eficaz de Problemas.



Espíritu Emprendedor.



Altos Valores Éticos y Morales.

¹⁷ CHIAVENATO Idalberto. Introducción a la Teoría General de la Administración. McGraw Hill. México 2003, pág. 4.

6. FORMACIÓN INVESTIGATIVA

La UNIAJC define una estructura para el Desarrollo de la Investigación que comprende la definición de unas Líneas, el establecimiento de Grupos de Investigación y desarrollo para cada Línea, la conformación de Grupos de Profesores y Estudiantes alrededor de Proyectos y la conformación de Grupos de Interés alrededor de temáticas especializadas que agrupan estudiantes bajo la dirección de los profesores interesados en ellas. Se tiene establecida también una Oficina de Investigaciones.

La organización de la Investigación a partir de Líneas tiene entre otros, los siguientes objetivos:

- ✓ Fomentar la Investigación Interdisciplinaria e Interinstitucional.
- ✓ Definir prioridades de Investigación sobre temas y problemas relacionados con las diferentes Áreas del Conocimiento.
- ✓ Realizar Estudios Sistemáticos que permitan analizar y comprender la realidad Local, Regional, Nacional e Internacional.
- ✓ Crear las condiciones para la participación de los Investigadores en Comunidades Científicas y Académicas Nacionales e Internacionales y la consolidación de espacios de encuentro entre los investigadores.
- ✓ Crear las condiciones para la participación de los Investigadores en Redes de Información e Investigación con carácter Nacional e Internacional.
- ✓ Construir una acumulación de conocimientos alrededor de un Problema o Área.

Las Líneas de Investigación son un conjunto de Planteamientos de Investigación interrelacionados que generan, complementan y optimizan el desarrollo del conocimiento dentro del mismo objeto global o general disciplinario o interdisciplinario; es decir, se mueven dentro de un marco común sobre lo que se pretende desarrollar en una Investigación.

Dentro de una misma Línea tienen cabida diferentes formas de:

- ✓ Ver el Objeto de Investigación.
- ✓ Desarrollar el Conocimiento.
- ✓ Aproximarse Conceptual y Metodológicamente a su Aplicación y al Planteamiento del Problema de Investigación y su solución a través de Proyectos.

Una Línea de Investigación demarca metodológicamente el conocimiento objeto de su trabajo en partes (en acuerdo con la relación todo/partes) reconocibles que se convierten en Áreas de Investigación.

Una Línea de Investigación y Desarrollo comprende una o varias de estas Áreas, pero tiene como objetivo fundamental desarrollar sus Áreas de Investigación, a través de Proyectos de Investigación que logran Producción de Conocimientos Científicos, Tecnológicos y Empíricos a Nivel Teórico y Aplicado.

A la fecha, la Institución ha definido las siguientes Líneas de Investigación:

-  Redes y Comunicaciones.
-  Gestión Administrativa y Empresarial.
-  Educación en Tecnología.
-  Desarrollo Humano, Cultura y Educación.
-  Salud, Productividad y Medio Ambiente.
-  Arte, Diseño y Espacios Urbanos.
-  Educación, Sociedad y Desarrollo.
-  Estrategia Empresarial y Prospectiva.
-  Competitividad Regional y Empresarial.
-  Finanzas y Gobierno Corporativo.
-  Prácticas Gerenciales.

6.1 Políticas de Investigación

Las Políticas de Investigación pretenden enfatizar en la función de la misma, su importancia, institucionalmente reconocida, contenida de forma explícita en la Misión y Visión que guían el quehacer universitario. La UNIAJC desde sus inicios ha desarrollado actividades de Investigación, como resultado de la aplicación de diferentes criterios presentes en Directrices Institucionales tales como:

- Promover Permanentemente la Formación de Investigadores.
- Fomentar dos tipos de Investigación: la Formativa como soporte curricular y la Aplicada como soporte para la Proyección Social.
- Incentivar la Creación y Consolidación de Grupos y Centros de Investigación en las diferentes Áreas del Conocimiento, en especial aquellas que se desarrollan en sus Programas Académicos.
- Propiciar Proyectos de Investigación que beneficien a la Región y al País, cuyas conclusiones y aplicaciones permitan dinamizar procesos, proponer opciones de cambio y de Desarrollo Sostenible.

- Promover vínculos con las Instituciones de Educación Básica y Media para que desde allí se estimule la Formación para la Ciencia y la Tecnología, sustentada en un Pensamiento Crítico y Actitud Investigativa de los estudiantes.
- Incentivar el Vínculo de la Investigación con el Sector Productivo y con Instituciones de carácter Público y Privado de la Región, del País y del Exterior para el mejoramiento de la Productividad y Competitividad.
- Propiciar la participación de estudiantes en los Proyectos de Investigación Institucional.
- Apoyar Académica y Financieramente Investigaciones aprobadas por el Comité de Investigación.
- Difundir los resultados de sus Actividades Investigativas en Revistas especializadas a Nivel Nacional o Internacional, con preferencia en aquellas que tengan carácter de Indexadas.

Dada la importancia de la Investigación como Función Sustantiva, y con el ánimo expreso de fomentarla y hacerla más representativa dentro de la actividad de la Institución, la UNIAJC expide el **Estatuto de Investigaciones** según acuerdo No.010 de Mayo 12 de 2010, cuyos objetivos son:

General:

- ✚ Generar y Gestionar Procesos que promuevan las Actividades de Investigación e Innovación para cumplir la Función Sustantiva enmarcada en la Misión Institucional.

Específicos:

- ✚ Definir y Aplicar Criterios para la realización de la Actividad Investigativa.
- ✚ Gestionar, Organizar y Asignar de forma Eficiente Recursos Financieros, Humanos y Tecnológicos para la Investigación.
- ✚ Hacer Seguimiento y Evaluar las Investigaciones realizadas.

Para Apoyar y Fortalecer el Proceso de Investigación en la Institución, se crea la **Decanatura de Investigación** cuyos objetivos son:

- ✚ Definir y Aplicar Criterios para la realización de la Actividad Investigativa.
- ✚ Proponer y Formular las Políticas de Investigación a Nivel Institucional.

- ✦ Proponer la Investigación entre profesores y estudiantes de los diferentes Programas Académicos.
- ✦ Proponer que la Investigación sea un Componente Básico de los Procesos de Formación Académica y Profesional.
- ✦ Brindar Asesoría Metodológica en el Desarrollo y Evaluación de Proyectos de Grado y de Investigación realizados alrededor de las Líneas de Investigación de interés de cada una de las Facultades.
- ✦ Impulsar la conformación de Grupos de Investigación siguiendo los lineamientos y las Políticas del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación –Colciencias–
- ✦ Programar y Realizar actividades para el Desarrollo y Fomentos de la Investigación, la Producción de Artículos, Revistas y Textos de Estudio, así como la Formación y Apoyo a Grupos y Semilleros de Investigación.
- ✦ Velar por la adecuada Administración de los Recursos Financieros destinados al Fortalecimiento de la Investigación.

6.2 Investigación en el Área Profesional del Programa Académico Tecnología en Contabilidad Sistematizada

En la actualidad la Facultad de Ciencias Empresariales cuenta con el Grupo de Investigación en Ciencias Empresariales y Sociedad –GICES–, el cual se orienta hacia la Formulación de Proyectos de Investigación y Desarrollo, enfocados a la Academia y la Industria, en temas relacionados con la Gestión Contable y Financiera, Contabilidad y Mercadeo, Gestión Administrativa, el Direccionamiento Estratégico, Procesos Industriales y de Manufactura, Control y Educación en Administración.

6.2.1. Objetivos del Grupo

General

Contribuir en el Desarrollo Social y Empresarial del Sector Público y Privado de la Región, a través de las actividades de Investigación, Extensión y Docencia, realizando Proyectos que permitan establecer Oportunidades Competitivas para los Empresarios, las Entidades Públicas y Privadas, los estudiantes y docentes, fundamentados en las necesidades y exigencias del entorno.

Específicos



Conformar una comunidad docente generadora de Saber Científico, de Indagación, de Debate Intelectual con los Autores, Corrientes de Pensamiento, Investigadores y Agentes de la Educación.

- 👍 Dinamizar los Procesos de Aprendizaje, de Autogestión y de Generación de Investigación.
- 👍 Desarrollar vínculos entre el Saber Científico y Tecnológico con la Vida Cotidiana, Productiva y Social.
- 👍 Promover Proyectos de Investigación que correspondan a los requisitos y criterios propuestos por organismos reconocidos de Investigación.

Para los Propósitos Curriculares de la Formación en UNIAJC, el Programa Académico aborda la Investigación de dos formas:

La primera es la **Investigación Formativa** que permite a profesores y a estudiantes abordar de una parte la consolidación de una Cultura Investigativa y de otra aplicar las diversas Metodologías en de la Investigación. El campo en donde desarrollarán profesores y estudiantes la Investigación Formativa, es en los Trabajos Integrados desarrollados durante la asignatura. Esta primera fase de la Investigación permite a profesores y estudiantes abordar la misma como medio para solucionar problemas de las organizaciones, desarrollando un Pensamiento Crítico y Autónomo frente al conocimiento propuesto.

La segunda es la **Investigación Aplicada**, a través de ellas docentes y estudiantes inician, desde los Semilleros, Proyectos de Investigación. Para la Competencia Profesional se dan espacios de Formación de estricta Orientación Investigativa, acercando los Fundamentos Epistemológicos para constituir Marcos Teóricos y Metodológicos acordes con los problemas de las Organizaciones y la Comunidad en General.

6.2.2 Líneas de Investigación de los Programas Académicos de la Facultad de Ciencias Empresariales

De acuerdo a los trabajos propuestos y un análisis detallado de las Investigaciones y Procesos de Formación en épocas anteriores, se ha podido determinar ciertas fortalezas que integradas a las necesidades del entorno, así mismo con la identidad que caracteriza a la UNIAJC, se ha permitido plantear las Líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales y que son asumidas por el Grupo de Investigación GICES.

Es importante resaltar la relación que tiene la Institución con el Sector Empresarial de la Región, lo cual ha permitido tener claro que se desea generar conocimiento, que se encuentre articulado al apoyo constante del Desarrollo Empresarial.

Es así como se han organizado las siguientes Líneas de Investigación del Grupo GICES de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNIAJC.

* **Competitividad Regional y Empresarial**

Objetivo: Identificar los Factores Esenciales de la Competitividad claves en la ciudad del Santiago de Cali, de acuerdo a sus Ventajas Comparativas en sectores productivos de clase mundial.

* **Finanzas y Gobierno Corporativo**

Objetivo: Realizar un Análisis Contextual del Gobierno y las Finanzas Corporativas en el sector Pyme de la ciudad de Santiago de Cali.

* **Estrategia Empresarial y Prospectiva**

Objetivo: Apropiarse del Conocimiento Metodológico y Sistemático de la prospectiva para aplicarlo a las Estrategias Organizacionales.

* **Prácticas Gerenciales**

Objetivo: Construir la Perspectiva Teórica sobre la Diversidad de Contextos recurriendo a la Pluralidad Teórica disponible en las Prácticas Gerenciales.

* **Desarrollo Sostenible y Sustentabilidad Empresarial**

Objetivo: Identificar elementos claves de la Responsabilidad Social para alcanzar la Sustentabilidad de las Organizaciones en la Región del Valle del Cauca.

6.2.3 Semilleros de Investigación

Representan Grupos de Interés creados para la Formación de Investigadores, con el fin de fortalecer los Grupos de Investigación. Estos surgen como respuesta a la necesidad sentida de involucrar a los estudiantes y jóvenes profesionales en un proceso de Motivación, Participación y Aprendizaje continuo de la Práctica y la Metodología de la Investigación Científica.

El joven investigador es un estudiante diferente, desde el punto de vista de sus inquietudes, su predisposición y su avidez natural por aquello que no se conoce, por tal razón el Semillero es creado para fortalecer su Iniciativa Investigadora.

El Grupo de Investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales, conformado por los programas de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, Gestión Empresarial, Mercadeo, Gestión Logística y los Programas Profesionales en Contaduría Pública y Administración de Empresa, actualmente cuenta con los siguientes Semilleros de Investigación:

Cuadro N°2: Semilleros de Investigación Facultad de Ciencias Empresariales

| NOMBRE | SIGLA | TUTORES | MISIÓN | VISIÓN |
|---|------------------|---|--|--|
| Semillero de Gestión Contable | GESCO | Prof. Carlos E. Escobar. Prof. Huber A. Loaiza L. Sandra P. Duque | El semillero busca crear en los estudiantes una cultura de investigación para desarrollar competencias básicas como: búsqueda de fuentes de información, la lectura, aprender a escribir artículos y ensayos, capacidad de análisis, capacidad de trabajo en equipo y la comunicación a través de los distintos medios. | Contabilidad sistematizada, presupuesta aportar con base en el trabajo de su equipo de investigadores, conformado por docentes y estudiantes, explorar ciertos campos del saber creando líneas de investigación. El semillero de investigación será una herramienta para que la población universitaria desarrolle habilidades para la investigación y el conocimiento, en cada una de las unidades o grupos de trabajo. |
| Semillero de Gestión Empresarial y Administración | GESTION E | Prof. Erika Andrea Contreras Prof. Carlos Humberto Castrillón | El semillero busca motivar a los estudiantes hacia la formación investigativa, permitiendo desarrollar y potenciar habilidades básicas en investigación como: fomento del hábito de lectura, escritura, pensamiento crítico, capacidades para desarrollar trabajo en equipo y la comunicación oral. | Gestión E, se propone a futuro aportar a través de sus estudiantes y docentes investigadores, nuevos conocimientos desde sus líneas de investigación. El semillero de investigación propiciará en la comunidad académica el aprendizaje de competencias investigativas y cognitivas, que les permitan apropiarse del conocimiento al interior de cada grupo de trabajo. |
| Semillero Emprendimiento | EMFU | Prof. Boris Adrián López Castrillón | Somos un equipo de estudiantes y docentes con propósitos emprendedores apoyados en el desarrollo de investigación, con ideas creativas, y estrategias innovadoras encaminadas a la formulación de proyectos que propendan en el mejoramiento, desarrollo y competitividad de los diferentes sectores económicos de la región frente a las exigencias de los mercados actuales. | Visión: En el 2015 ser un grupo consolidado y reconocido en la región como grupo creador de proyectos empresariales innovadores y creativos que den solución a la problemática generada por los retos que trae la internacionalización y globalización a nuestros mercados actuales. |
| Semillero de Investigación en Economía y Sociedad | SIES | Prof. María del Pilar Franco | Es un grupo de estudiantes y docentes de la Facultad de Ciencias Empresariales, en el cual realizan diferentes tipos de investigación en La línea de estrategia y empresa, promoviendo la investigación formativa con el ánimo de aportar estrategias, análisis, diagnósticos entre otros al sector productivo regional y nacional. | Ser en el 2013 el semillero altamente reconocido en la Facultad de Ciencias Empresariales, por su aportes en la investigación formativa, y el sector empresarial y productivo de la región; participando activamente en encuentros locales, regionales y nacionales de investigación. |

| NOMBRE | SIGLA | TUTORES | MISIÓN | VISIÓN |
|-----------------------|---------------------|------------------------------|---|---|
| Semillero de Mercadeo | GYMARKE TING | Prof. José Vicente Berruecos | Formular propuestas de proyecto de investigación en temas de mercadeo | En el 2019 ser reconocido como un semillero de investigación a nivel nacional |

Fuente: Facultad de Ciencias Empresariales -UNIAJC

6.2.4 Objetivos de los Semilleros de Investigación

-  Promover la Capacidad Investigadora de los estudiantes desde los primeros semestres de Formación Académica.
-  Propiciar la interacción entre profesores, investigadores y estudiantes con miras a la Excelencia Académica, el Desarrollo Social y el Progreso Científico de la Comunidad.
-  Fomentar una Cultura de Aprendizaje y Participación a través de Redes de Investigación que faciliten la comunicación entre las Instituciones de Educación Superior del Suroccidente Colombiano.
-  Establecer un Plan de Formación en Investigación para los integrantes de los Semilleros.

6.2.5 Competencias para Promover la Capacidad Investigadora

-  **Capacidad Propositiva:** Reconocimiento e intervención de las Dinámicas Investigativas.
-  **Comunicación Oral:** Capacidad para expresar ideas o hechos con claridad y de forma persuasiva en el Ámbito de la Investigación.
-  **Habilidades para el Trabajo en Equipo:** Disposición para participar como miembro activo en equipos de trabajo, aportando eficazmente en equipos interdisciplinarios para el desarrollo de Proyectos de Investigación.
-  **Sensibilidad por la Investigación:** Capacidad para percibir el impacto y las implicaciones de las decisiones y actividades con respecto a los Procesos Investigativos.
-  **Capacidad Crítica:** Habilidad para la evaluación de Datos, Procesos y Propuestas de Investigación.

6.2.6 Plan de Acción del Grupo de Investigación GICES

Teniendo los diferentes Marcos Operativos e Institucionales alrededor de la Investigación, se proponen las siguientes Políticas orientadas a incrementar la Toma de Decisiones.

- * Apoyo Institucional para aquellos trabajos que garanticen la Formación en Investigación de estudiantes y profesores.
- * Privilegiar el desarrollo de Investigación que integre los distintos niveles académicos: Pregrados, Maestrías y Doctorados.
- * Favorecer la Investigación Individual que responda a las necesidades del entorno, al igual que los intereses y valores de la Institución.
- * Alentar y apoyar Proyectos que promuevan los Vínculos Interinstitucionales y establezcan Convenios con Organismos Nacionales e Internacionales en el Área de Investigación.
- * Impulsar la difusión de los productos y resultados de Investigación mediante Ponencias, Patentes, Publicaciones, Cursos y Proyectos de Desarrollo e intervención cuyos beneficiarios sea la Comunidad Universitaria y la Sociedad.
- * Promover el Desarrollo de Eventos Académicos e Investigativos organizados por el grupo de Investigación GICES y los Semilleros de Investigación.
- * Desarrollar anualmente un Simposio de Escala Nacional e Internacional con el propósito de visibilizar la Investigación de los docentes pertenecientes al Grupo y conocer los avances en el marco de nuestro Quehacer Investigativo en el medio Local, Regional, Nacional e Internacional.
- * Desarrollar Proyectos de Investigación específicos que permitan el Crecimiento de las Líneas de Investigación y que aporte tanto a los Objetivos como al Plan de Desarrollo Institucional –PEI –

7. PROYECCIÓN SOCIAL

Los estudiantes que tienen experiencias con las realidades del trabajo Profesional y Ocupacional, valoran aún más la necesidad de trabajar en equipo, viven la realidad de la empresa Colombiana, valoran la necesidad de elaborar productos de alta calidad, toman conciencia de cómo su tiempo y talento son valiosos para ayudar a resolver problemas sociales, se estimulan a la Autoformación Permanente, etc.

El Programa Académico, considera de vital importancia en la Formación de sus Profesionales, la Práctica Social, entendida como un espacio en el cual además de promover los valores antes enunciados, se despiertan otros como la Ética Profesional, la Honestidad e Integridad, la Motivación y Confidencia. Además facilita el desarrollo de Habilidades y Destrezas Comunicativas, de Trabajo en Equipo y de Convivencia.

En este mismo sentido se desarrollan y orientan la Práctica de las Competencias propias del Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada, a saber:

- ✚ **Apoyo a los Procesos de la Motivación del Personal:** Capacidad de poder hacer que los demás mantengan un buen ritmo de trabajo, teniendo una conducta Autodirigida hacia las metas importantes.
- ✚ **Facilidad para el Trabajo en Equipo:** Capacidad de desarrollar, consolidar y conducir un equipo de trabajo alentando a sus miembros a trabajar con Autonomía y Responsabilidad.
- ✚ **Liderazgo:** Habilidad necesaria para orientar actividades considerando la acción de los grupos humanos en una dirección determinada. Inspirando valores de acción y anticipando escenarios de desarrollo de la acción de ese grupo. Establecer objetivos, darles adecuado seguimiento y retroalimentación, integrando las opiniones de los otros.
- ✚ **Comunicación Eficaz:** Capacidad de escuchar al otro y comprenderlo, hacer preguntas, expresar conceptos e ideas en forma efectiva, de dar reconocimiento verbal, expresando emociones positivas, lo que fortalece la motivación de las personas y el equipo de trabajo.
- ✚ **Guía y Apoyo a la Dirección de Personas:** Esfuerzo por mejorar la Formación y Desarrollo, preocupándose tanto por la propia como por la de los demás, a partir de un apropiado análisis previo de las necesidades de las personas y de la Organización.

- ✦ **Adaptabilidad a la Gestión del Cambio y Desarrollo de la Organización:**
Habilidad para manejar el cambio para asegurar la Competitividad y Efectividad a un largo plazo. Plantear abiertamente los conflictos, manejarlos efectivamente en búsqueda de soluciones, para optimizar la Calidad de las Decisiones y la Efectividad de la Organización.

El estudiante de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la UNIAJC tiene la oportunidad de desarrollar una Práctica Social en alguno de los siguientes ambientes, según su inclinación profesional y ocupacional:

- ✦ En una empresa de la región de carácter público o privado, las cuales previamente han solicitado su participación en este programa. Esta vinculación se puede realizar como estudiante en calidad de aprendiz de acuerdo con lo establecido en el artículo 30 de la ley 789 de diciembre 27 de 2002.
- ✦ Realizando Cursos y Talleres de Capacitación en sectores deprimidos de la sociedad como discapacitados, internos en cárceles, desplazados por la violencia, entre otros.
- ✦ Colaborando con un Docente Investigador en la ejecución de un Proyecto previamente inscrito en el curso de Práctica Social.
- ✦ Realizando Campañas Sociales para la Preservación del Medio Ambiente y los Recursos Naturales, en Instituciones Públicas que requieran del concurso del Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada.

La Proyección Social en la UNIAJC, se desarrolla a través del establecimiento de Procesos continuos de Interacción e Integración con las Comunidades, para aportar en la solución de sus principales problemas de Desarrollo Social, Económico, Político, Cultural, Tecnológico y Ambiental, en el Ámbito Local, Regional y Nacional, que contribuyan en la Transformación de la Sociedad en una perspectiva de Democratización y Equidad Social.

La Institución dentro de su Estructura Organizacional cuenta con una oficina base encargada de dirigir y controlar todas las acciones orientadas al cumplimiento de esta Función Misional.

En el Plan Estratégico de Desarrollo –PED– (2012-2019) de la UNIAJC, la Proyección Social está ligada a los aspectos esenciales del Plan Nacional de Desarrollo del actual Gobierno, el cual se constituye en el Marco de Referencia para la Planeación Institucional.

En primer lugar el PED establece las siguientes prioridades:¹⁸

- Lucha contra la Pobreza.
- Mantenimiento a la Seguridad Democrática
- Anticorrupción y Buen Gobierno

Tal como lo señala lo anterior se define como ejes:

- El Crecimiento Económico Sostenible
- El Desarrollo Social y la Igualdad de Oportunidades
- La Institucionalidad y Buen Gobierno.

7.1 Proyección Social desde los Proyectos de Grado

Los estudiantes del Programa Académico pueden asistir o apoyar pequeñas o medianas empresas de los diferentes Sectores Económicos, ofreciendo el conocimiento Teórico-Práctico que sea necesario, con el apoyo y seguimiento de los docentes, mediante una Propuesta de Mejoramiento en las Empresas, en una o varias Áreas Específicas. A continuación se presentan algunos Proyectos de Grado que reflejan este aspecto:

Cuadro N°3: Muestras de Proyecto de Grado que apuntan a la Proyección Social del Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada

| NO. | ESTUDIANTE 1 | ESTUDIANTE 2 | TITULO DEL PROYECTO (2013-2014) |
|-----|----------------------------|---------------------------------|--|
| 1 | Nathaly Aranda Gómez | Anabel Pérez Henao | Propuesta de un Sistema de Facturación para la Empresa Súper Estrella |
| 2 | Eliana Quintero Lozano | Andrea Morales Vásquez | Sistema de Información Contable para la Empresa De Isaías Gómez Giraldo "OH QUE CHEVERE" |
| 3 | Nataly Acosta Rojas | Vilma Beatriz Mostacilla Vargas | Propuesta de Mejoramiento del Sistema de Información Contable para la Empresa FERTORNILLOS LA 15 |
| 4 | Lady Linibec Diaz Molano | Camilo Andrés Valencia Perlaza | Formulación de un Sistema de Control Interno Contable al Proceso de Inventario en MATERIALES LA GUBIA |
| 5 | Elkin Andrés Agudelo Perea | Yeym Marisol Molina Vásquez | Análisis Financiero de la Comercializadora AUGE MULTIMARCAS S.A.S. con base en los Estados Financieros año 2011-2012 |
| 6 | Helianan María Ortega | Beatriz Eugenia Panezo | Propuesta de Control Interno Contable para el Ciclo del Inventario e Insumos de la Empresa AH AIRES Y CIA LTDA |

¹⁸ Plan Estratégico de desarrollo 2012 - 2019 pag.63

| NO. | ESTUDIANTE 1 | ESTUDIANTE 2 | TITULO DEL PROYECTO (2013-2014) |
|-----|---------------------------------|-----------------------------------|---|
| 7 | Kelly Carabalí Díaz | Ángela Patricia Vivas | Mejoramiento al Sistema de Información Contable de la Empresa Juan Carlos Delgado y/o Cajas y Cajas |
| 8 | Angie Dahiana Díaz Molano | Daniela Castrillón Segura | Propuesta de un Sistema de Control Interno Contable para el Ciclo de Facturación y Cartera de la Empresa Ingeniería en Manualidades S.A.S |
| 9 | Jenifer Mena Aristizabal | Liliana Serna Gaviria | Mejoramiento del Sistema de Información Contable de la Fundación Manos Providentes Colegio San Cayetano |
| 10 | Victoria Eugenia González Muñoz | Fabián Andrés Silva Cerón | Proponer un Sistema de Facturación que Permita Registros Simultáneos y la Generación de Facturas dentro del Punto de Ventas para Soluciones Industriales JP S.A.S |
| 11 | Beatriz Gaviria Lozano | Shirley Viviana Gonzales Escudero | Propuesta de un Sistema de Costos ABC para la Empresa Transzapata Ltda. |
| 12 | Carolina León | Bryan Orozco | Propuesta del Control Interno Contable para los Inventarios de la Empresa Oscar Nicolás Serna Hoyos (solo gangas y gangas) de la Ciudad de Cali. |
| 13 | Wilmer Gómez Velasco | Yady Alexnadra Paz Bernal | Propuesta del Control Interno Contable para la Empresa Transportadora de Carga Entrega S.A |
| 14 | Julieth Gómez Muñoz | Lina Marcela Posso | Propuesta del Control Interno Contable a los Inventarios de la Empresa Agronautica S.A |
| 15 | Patricia del Pilar Álvarez | Javier Johan Guerrero | Mejoramiento al Sistema de Costos del Proceso de Grageas Azucaradas en la Empresa Premezclas S.A |
| 16 | Astrid Viviana Caicedo Velasco | Eliana Mosquera Giraldo | Propuesta de un Sistema de Costos por Órdenes de Producción para la Empresa Calzado Nueva Gacela. |
| 17 | Sandra Milena Ramírez Tobar | Julie Stephanie Abadía Reina | Propuesta de un Sistema de Costos ABC para la Empresa transporte Megas S.A.S Ubicada en Yumbo Valle. |
| 18 | Esmeralda Mesa Acevedo | Yamir Arias Álvarez | Propuesta de Mejoramiento al Sistema de Información Contable para la Empresa Forjas Vulcano. |
| 19 | Miguel Ángel Donney Mafla | Carol Cano Rocha | Propuesta de un Sistema de Información Contable en la Video Tienda Multijuegos Mao. |
| 20 | Julián Dávalos | Jhon Alde Perea | Propuesta de Plan de Mejoramiento en el Sistema Contable para la Empresa Contable para la Empresa Sysmsx S.A.S |
| 21 | Yuli Andrea Bonilla Caicedo | Ingrid Lorena Niño Rendón | Propuesta de un Sistema de Información Contable para el Establecimiento de Comercio Distribuidora la Lucha y/o Luis Fernando Jiménez. |
| 22 | Luz Andrea Lenis | | Propuesta de un Sistema de Información Contable para la Empresa del Señor Julio Joaquiobioy y/o Panadería Súper Árabe. |
| 23 | Mayra Lizeth Cardona Silva | Juan David Palacios Rentería | Diagnostico Financiero de la Comercializadora y Distribuidora de Productos de Belleza Probell de Colombia S.A.S |
| 24 | Evelin Correa Valencia | Maira Alejandra Escobar Guzmán | Diagnóstico de la Situación Financiera de la Empresa Oporto S.A |
| 25 | Laretza Vallejo Osorio | Manuel Alejandro Vivas Saldaña | Propuesta de un Sistema de Costos POR Ordenes de Producción para la Empresa Tecnología en Cauchos y Mezclas S.A |

| NO. | ESTUDIANTE 1 | ESTUDIANTE 2 | TITULO DEL PROYECTO (2013-2014) |
|-----|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| 26 | Estefanía Ávila Garavito | Jhon William Calvo | Propuesta de un Sistema de Costos por Orden de Producción para la Empresa N. P Ingeniería de Aguas Ubicada en la Ciudad de Santiago de Cali (Régimen Común). |
| 27 | Johana Sánchez | Lady Pedreros | Propuesta de un Sistema de Costos para el Restaurante de la Organización Parras LTDA. |
| 28 | Juci Jair Angulo | Jarwin Antonio Rueda Gómez | Propuesta de un Sistema de Control Interno Contable a los Inventarios de la Ferretería José Reynaldo Ledesma |
| 29 | Brenda Lorena Montenegro Pantoja | Henry Alejandro Rodríguez Tangarife | Propuesta de Mejoramiento del Sistema de Información Contable para la Empresa Galu S.A.S |
| 30 | José Anderson Aza Armero | Lorena Burbano | Propuesta de un Sistema de Control Interno Contable para el manejo de inventarios en la Empresa Ferroaplicar. |
| 31 | Ferney Efran Gaviria Cerón | Pilar Camila Rodríguez Osso | Propuesta de un Sistema de Control Interno Contable de los inventarios en la Empresa Alfalum S.A.S |
| 32 | Keila Yohana Escobar Paz | Claudia Patricia Zapata Gómez | Sistema de Costos por Órdenes de Producción para la Empresa Divisiones y Diseños. |
| 33 | Heidy Liliana Pipicano Jiménez | Luz Adriana Pulgarin Pulgarin | Propuesta de un Sistema de Información Contable para la Distribuidora de Carnes Jamilton Rodríguez Tejada. |
| 34 | Ana Lucia Gamboa Carabalí | Ingrid Tatiana Hernández Cajiao | Propuesta de un Sistema de Control para la Empresa Construcciones Tolosa & Asociados S.A.S |
| 35 | Jakeline Fajardo López | Diana Lucia Muñoz Ortega | Propuesta de un Sistema de Costos ABC para la Empresa Asesorías D&R Ltda. |
| 36 | Ángela María Valencia | Yamileth Ordoñez Viveros | Propuesta de un Sistema Presupuestal en el colegio Bilingüe Montessori & Olyda María Franky. |
| 37 | Lorena Reyes Bolaños | Cesar A. Rojas Chavarro | Propuesta para el Mejoramiento del Control Interno Contable en la Empresa Etimarcas Ltda. |
| 38 | Fallown Tatiana Jiménez Rengifo | Guilmer Samboni Zúñiga | Propuesta de un Sistema de Control Interno aplicado al área de cartera del centro de servicios crediticios CSC. |
| 39 | Carolina Cepeda Navas | Cristian Alexis Solís Hurtado | Propuesta de un Sistema de Costos ABC para la Unidad Recreativa El Avión. |
| 40 | Cesar Andres Estrada Goyes | Lizeth Restrepo Cañar | Propuesta de mejoramiento del Sistema de Información Contable para la Quesera Talivan. |
| 41 | Diana Patricia Orjuela Barreiro | Jhoana Marcela Giraldo Trujillo | Mejoramiento de un Sistema Contable para la Empresa Quesera y Salsamentaría Chiminangos. |
| 42 | Paola Andrea Villarraga | Yamileth Vallejo | Propuesta Sistema de Información Contable Empresa "Súper Estrella". |
| 43 | Deisy L. Asmasa A. | Stephany Martínez A. | Propuesta de un Sistema de Control Interno para el Área de Tesorería de la Empresa a Sánchez Radiólogos Cía. y S en C |
| 44 | Helen Adriana Hurtado Quintero | Melisa Johana López Benítez | Propuesta de un Sistema de Control al Manejo de los Inventarios de la Empresa Estibas |

Fuente: Biblioteca Jairo Paneso UNIAJC

7.2 Egresados del Programa Académico

De acuerdo con la información suministrada por las Oficinas de Registro y Control Académico y de Egresados de la Institución, en estos momentos el Programa Académico, tiene 980 Profesionales Egresados, ubicados en niveles de Mando Bajos y Medios, de Supervisión y Asistencia fundamentalmente en empresas de Sector Servicios, Comercial y en un grado menor en el Industrial dentro de la zona de Cali–Yumbo como de mayor influencia.

En el siguiente cuadro se presentan el número de graduados por año que han cursado el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada.

Cuadro N°4: Graduados por año Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada

| AÑO | Tecnología en Contabilidad Sistematizada |
|--------------|---|
| 2000 | 10 |
| 2001 | 21 |
| 2002 | 0 |
| 2003 | 0 |
| 2004 | 7 |
| 2005 | 2 |
| 2006 | 21 |
| 2007 | 18 |
| 2008 | 33 |
| 2009 | 107 |
| 2010 | 125 |
| 2011 | 183 |
| 2012 | 140 |
| 2013 | 148 |
| 2014 | 165 |
| TOTAL | 980 |

Fuente: Oficina de Registro y Control Académico UNIAJC

8. PERSONAL ACADÉMICO DEL PROGRAMA

La UNIAJC fundamentada en su Proyecto de Transformación Institucional propone unas Estrategias que delinear su Plan de Trabajo para alcanzar sus Objetivos, y dentro de estas Políticas, algunas competen directamente al Personal Docente.

Los Directivos de la Institución buscan fortalecer la Planta Docente del Programa Académico, teniendo en cuenta el crecimiento del número de estudiantes.

Actualmente la Planta Profesoral esta compuesta por cinco Profesores de Tiempo Completo que desarrollan actividades propias de la Docencia, la Investigación y la Proyección Social, además de las actividades de Apoyo Administrativo al Programa Académica. Estos profesores se desempeñan en los siguientes cargos:

-  Un Decano de Facultad.
-  Un Director de Programa.
-  Cinco Profesores de Tiempo.

8.1 Información Específica de Docentes del Programa Académico Tecnología En Contabilidad Sistematizada

De la misma manera que en otros Programas Académicos de la Institución, los Directivos desean fomentar en los Docentes el compromiso con su Formación, con el conocimiento que enseñan y los saberes que promueven, interesados en mejorar sus formas de comunicación, sensibles a la Cultura Individual de sus estudiantes y a su Entorno Social.

De igual manera se quiere fomentar y estimular entre los docentes su participación activa en la Carrera Docente que ha establecido la Institución en donde se reconocen diferentes etapas, categorías y se fijan requisitos y condiciones para acceder a ellas. Se busca que ésta, sea un instrumento para dignificar el trabajo intelectual de los docentes.

La UNIAJC estableció desde 1999 un Plan Editorial que tiene como objetivo promover en los docentes la publicación de textos guías para sus cursos. Para su ejecución se han dictado varios talleres para escritores y mesas editoriales con el objeto de orientar y asesorar a los docentes en la elaboración de sus textos. Este Plan es otro componente fundamental en la Formación de la Comunidad Académica en la Institución.

Fomentar y Vincular a los docentes a la Investigación es otro de los propósitos que tiene la Institución para elevar su Calidad Académica, para ello se han definieron parámetros sobre la distribución del tiempo de los Docentes de Planta para el cumplimiento de sus responsabilidades, incluida la Investigación.

8.2 Proceso de Evaluación Docente

En relación con el Aspecto Administrativo, se ha establecido la creación de un Sistema de Evaluación de la Calidad y Eficiencia de los Docentes basados en cinco criterios fundamentales:

- * Conocimiento.
- * Metodología.
- * Evaluación.
- * Investigación
- * Aspectos Socio-Afectivos

Los anteriores criterios permiten definir los Indicadores de Calidad para esta labor de manera transparente y objetiva, respecto del desempeño de los docentes en cada uno de los Periodos Académicos para los cuales han sido contratados.

La Evaluación se aplica tomando como base la información proveniente de los Estudiantes, los Directivos, la Coordinación Académica y la dependencia de Gestión Humana, con las cuales el Docente tiene contacto directo y pueden brindar información sobre su desempeño.

- ❖ Los Estudiantes suministran información respecto al desempeño del docente en la clase, haciendo énfasis en su calidad humana.
- ❖ Los Directivos de las diferentes Unidades Académicas son el punto de encuentro de estudiantes, profesores e incluso padres de familia que suministran información acerca del desarrollo de la actividad académica de los profesores.
- ❖ La Coordinación Académica brinda información sobre el cumplimiento del horario de clases de los docentes, la entrega de la documentación solicitada con el propósito de evaluar, la evolución de los cursos asignados, entrega de notas, fechas programadas para evaluaciones.
- ❖ La Oficina de Gestión Humana ofrece información sobre el cumplimiento del docente en la entrega de la documentación solicitada para formalizar la contratación y sobre su calidad humana en lo relacionado con el respeto y el sentido de pertenencia hacia la Institución.

La anterior información se recolecta teniendo en cuenta un instrumento denominado “**Evaluación Administrativa Docente**” en el cual se asigna valor a los indicadores definidos para cada uno de los criterios. El resultado de esta evaluación arroja unos resultados cuya suma ponderada determina umbrales de decisión para determinar la continuidad del docente evaluado; sin embargo, este

no es el único factor a tener en cuenta, ya que también se toma como criterio los resultados arrojados por la Evaluación Académica.

La Evaluación Académica tiene como objetivo determinar como se está llevando a cabo el proceso de Enseñanza–Aprendizaje–Evaluación utilizando el instrumento denominado “**Formato Evaluación Docente**” el cual es diligenciado por cada uno de los estudiantes de las asignaturas a cargo.

En esta evaluación se tienen en cuenta los siguientes criterios:

- * Aspecto Afectivo.
- * Aspecto Ético.
- * Aspectos Comunicativos.
- * Aspecto Disciplinarios.
- * Aspecto Investigativo.
- * Aspecto Metodológico.
- * Aspectos relacionados con el Programa del Curso.
- * Aspecto Evaluación.

Cada uno de estos aspectos tiene involucrada una serie de indicadores los cuales se evalúan con nota mínima de 1 y máxima de 5. Se promedian los indicadores de acuerdo con el aspecto y se genera un resultado por cada uno de estos. Estos subtotales se promedian y se obtiene una nota definitiva, la cual para ser aprobatoria debe ser como mínima 3.5 y máxima 5.0. Se genera un informe para el Docente el cual contiene además del puntaje, las recomendaciones de mejoramiento y se comparte con él este resultado para obtener una retroalimentación.

Los anteriores Instrumentos y sus respectivas valoraciones constituyen factores a tener en cuenta al momento de definir la continuidad de un docente.

8.3 Acciones Derivadas del Proceso Evaluativo

Los Resultados de la Evaluación Docente son un insumo para definir acciones que apunten al mejoramiento continuo del proceso Enseñanza-Aprendizaje-Evaluación, tales como:



Capacitaciones: Esta acción apunta a mejorar la valoración deficiente en aspectos Pedagógicos, Metodología, o Evaluación.



Cursos, Seminarios, Congresos: Esta acción busca fortalecer aspectos relacionados con el dominio y manejo de temas específicos.



Plan de Mejoramiento: Esta opción tiene que ver con la elaboración de un documento en el que se consignan los aspectos a mejorar por parte del docente y se formaliza el compromiso de mejoramiento.

Si se detecta deficiencias en la relación *Docente-Estudiante*, el Director de la respectiva Área Académica y el Docente, determinan los aspectos específicos a mejorar, así como las acciones para lograrlo. En este tipo de situaciones se utiliza el Plan de Mejoramiento para formalizar el compromiso del Docente, en caso de que la situación persista se pueden derivar las acciones disciplinarias correspondientes.

En todos los casos, la Dirección de la respectiva Área Académica y el Consejo de Facultad, a la cual esté adscrito el Docente, están vigilantes de haberle brindado las posibilidades de superar las deficiencias que se hayan detectado en su evaluación.

8.4 Políticas y Estrategias de Calidad Académica y Autoevaluación

La UNIAJC se ajusta a las Políticas que a Nivel Nacional e Internacional propenden por la calidad en la prestación del servicio público de Educación Superior.

Se consideran los Fundamentos Constitucionales y Legislativos del Estado Colombiano:

Ley 30 de 1992, la cual establece como principio orientador de la acción del Estado, el de propiciar el fomento de la Calidad del Servicio Educativo. La citada Ley instituye el Consejo Nacional de Educación Superior – CESU-, el cual estableció el Sistema Nacional de Acreditación –CNA– y definió las funciones y forma de integración del mismo.

Decreto 2904 de 1994 define la Acreditación e indica quiénes forman parte del CNA y señala las etapas y agentes del proceso de la Acreditación. El CESU, mediante el Acuerdo 04 de 1995, expide el Reglamento que determina las Funciones e Integración del CNA.

Acuerdo 06 de 1995 del CESU fija las Políticas que deben seguirse en materia de Acreditación.

Decreto 1295 de Abril 20 de 2010 del Ministerio de Educación Nacional establece las Condiciones Mínimas de Calidad y demás Requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de Programas Académicos de Educación Superior.

8.5 Mecanismos para Autoevaluación en la Institución

La UNIAJC se ha comprometido en un Plan de acción que parte desde la realización de su Misión, Visión, Objetivos, Plan de Desarrollo, Estructura Organizativa y Valores, con el fin de alcanzar la Excelencia Académica.

Encaminados en la búsqueda de la Acreditación de Alta Calidad, se apoya en la Experiencia Institucional adquirida en la elaboración del Registro Calificado del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada.

La Institución como partícipe del Sistema Nacional de Acreditación tiene como una de sus grandes metas trabajar arduamente en el Proceso de Autoevaluación con miras a obtener la Alta Acreditación de varios de sus programas, entre los se encuentra el Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada.

9. ORGANIZACIÓN ACADÉMICO- ADMINISTRATIVA DEL PROGRAMA

9.1 Consejo de Facultad

El Artículo 37 del Acuerdo 022 de 2007 del Consejo Directivo, define “en cada Facultad existirá un Consejo con capacidad decisoria en los asuntos de carácter académico. Le corresponde adoptar las Políticas propias de la misma, en lo concerniente a Docencia, Investigación, Asesoría y Extensión, y Asesorar al Decano en la ejecución de los Programas de Desarrollo y en la Administración de la misma”

El Consejo de Facultad estará integrado por:

- a.** El Decano, quien lo presidirá.
- b.** Los Directores de los Programas Académicos de la Facultad.
- c.** Un representante del profesorado, con su respectivo suplente elegido por votación directa y secreta de los profesores de la Facultad para un periodo de dos (2) años.
- d.** Un representante de los Egresados elegido por el Consejo de Facultad de candidatos presentados por sus miembros para un periodo de dos (2) años.
- e.** Un representante de los estudiantes con su respectivo suplente, quien deberá tener matrícula vigente y no haber tenido sanciones académicas o disciplinas, elegidos por los estudiantes regulares de la misma, mediante votación directa y secreta para un periodo de un (1) año.

Al Consejo de Facultad le corresponden las siguientes funciones:

- a.** Planificar, Controlar y Evaluar el cumplimiento de los Programas Docentes de Investigación, Extensión y Asesoría que se desarrollan en la Facultad.
- b.** Elaborar el Reglamento Interno de la Facultad y someterlo a la Aprobación del Consejo Académico.
- c.** Proponer al Consejo Académico la Creación, Modificación o Supresión de los Planes de Estudio y de los Programas Docentes de Investigación, Extensión y Asesoría de la Facultad.
- d.** Presentar al Rector los candidatos a ocupar cargos de Dirección Académica de la Facultad.

- e. Conceptuar sobre la Selección del Personal docente de la Facultad.
- f. Proponer los Candidatos a Distinciones y Títulos Honoríficos.
- g. Elaborar su propio Reglamento.

9.2 Comité Curricular

Creado bajo el Acuerdo 03 de marzo 13 de 2007 del Consejo Directivo, es la instancia colegiada para asesorar a la Vicerrectoría Académica y al Consejo Académico en la definición de Políticas, la Coordinación de Procesos, el Seguimiento, la Aprobación, Reforma y Evaluación de los Programas Académicos.

Está conformado por el Vicerrector Académico quien lo preside, por los Decanos, Directores y Coordinadores del Programa Académico.

Sus Funciones Básicas son:

- a. Proponer al Consejo Académico Políticas de Desarrollo Curricular y Pedagógico en conformidad con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y con los retos y cambios Nacionales e Internacionales en materia de Formación y Educación Superior.
- b. Estudiar, con base en los Principios del Acuerdo 03 de marzo 13 de 2007 del Consejo Directivo y del Plan de Desarrollo de la Institución, las propuestas de Creación, Ajuste, Reestructuración o Supresión de los Programas de Formación.
- c. Recomendar y someter a consideración del Consejo Académico las propuestas de Creación, Reforma o Supresión de Programas, evaluados con base en Criterios de Factibilidad y Pertinencia Académica, Administrativa y Financiera.
- d. Promover los Procesos de Autoevaluación de los Programas y definir Estrategias para su Mejoramiento y la Promoción de su Calidad Académica.
- e. Vigilar el cumplimiento de los Requisitos Reglamentarios y Legales por parte de los Programas de Formación.
- f. Asesorar a la Vicerrectoría Académica y al Consejo Académico en asuntos y temas relativos a la Política Académica Curricular.

- g. Asesorar a las Unidades Académicas en los Procesos de Reforma, Modificación o Creación de Programas de Formación de Pregrado o de Postgrado.
- h. Liderar y Coordinar los Procesos de Evaluación de Proyectos de Creación de Programas Académicos.
- i. Estudiar y Recomendar al Consejo Académico los Proyectos de Reforma y de Creación de Programas de Pregrado y de Postgrado.
- j. Asesorar a los Directores de Programa y Coordinar los Procesos de Registro y de Actualización de Información ante el MEN y hacer el seguimiento del cumplimiento de los requisitos y condiciones legales o reglamentarias.
- k. Promover Procesos de Autoevaluación Permanente y de Autoevaluación con Fines de Acreditación de los Programas Académicos.
- l. Promover la Reflexión Académica y el Desarrollo de Políticas sobre aspectos Académico-Curriculares.
- m. Promover y hacer efectivo un Sistema de Información sobre la oferta de Programas de Pregrado y Postgrado.
- n. Las demás funciones que le asigne la Normatividad Institucional.

9.3 Políticas de la Calidad Académica del Programa Académico Tecnología en Contabilidad Sistematizada

La UNIAJC, se compromete en la Formación de Profesionales Integrales, con Capacidad Innovadora y Emprendedora, mediante:

-  Currículos, Programas y Actividades Académicas Pertinentes y Flexibles,
 -  Fomento de la Investigación Básica y Aplicada,
 -  Inclusión en Redes de Conocimiento, y
 -  Programas y Servicios que propicien el Desarrollo del Bienestar Universitario.
- Apoyándose en:
-  El Talento Humano en permanente Proceso de Formación y Capacitación, y
 -  La Infraestructura Adecuada.

Lo anterior le permitirá, con base en Procesos de Calidad, Mejoramiento Continuo y Responsabilidad Social:

- 👍 Satisfacer con Excelencia las Necesidades de sus Usuarios.
- 👍 Proyectarse Socialmente.
- 👍 Lograr Mayor Cobertura y Cooperar con los diferentes Sectores de la Región

9.4 Acciones Básicas para el Logro del Desarrollo en el Programa Académico Tecnología en Contabilidad Sistematizada

- ✓ Aplicación del Decreto 2566 Septiembre 10 de 2003 – Registro Calificado del Programa Académico.
- ✓ Aplicación del Decreto 1295 de Abril de 2.010 – Renovación de Registro Calificado del Programa Académico.
- ✓ El Programa Académico obtuvo su Registro Calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional, válido hasta el 2022.
- ✓ Autoevaluación con miras a la Acreditación del Programa Académico durante el año 2015.
- ✓ Implementación de los Planes de Mejoramiento emanados del Proceso de Autoevaluación del Programa Académico, incorporándolos a los Planes Operativos del mismo, desarrollados en el Plan de Acción de la Facultad de Ciencias Empresariales.
- ✓ Participación del personal Académico-Administrativo del Programa Académico, en la aplicación del Modelo ISO 9001/ 2000 y MECI 1000:2004 para optimizar la Gestión Administrativa.
- ✓ Participación en los Programas de Extensión.
- ✓ Participación en la proporción respectiva del Presupuesto, según las Políticas de Descentralización del Presupuesto Institucional, a ser asignado a la Facultad de Ciencias Empresariales.
- ✓ Participación en un Plan de Mercadeo Institucional para dar cumplimiento a los siguientes Objetivos de Calidad:
 - a. Propender por la Excelencia Académica y en los Servicios.
 - b. Satisfacer a los Beneficiarios a través de Productos y Servicios que respondan a Requerimientos.
 - c. Propender por la Equidad en la Prestación de los Servicios.

10. POLÍTICAS CON EGRESADOS

10.1. Oficina de Egresados

Para la UNIAJC, sus Egresados se constituyen en uno de los patrimonios más preciados, ya que son la más clara evidencia del cumplimiento de su Misión, Visión y sus Propósitos. Consciente de su función como Difusora y Generadora de Conocimiento, ve en los mismos una Carta de Presentación ante la Comunidad Regional, Nacional e Internacional y a la Oficina de Egresados, como el ente mediador, en el constante Proceso de Retroalimentación y Fortalecimiento Institucional, que cobija a toda su Comunidad: Administradores, Docentes, Estudiantes, Habitantes de la Zona de Influencia, Sector Productivo, y a sus mismos Egresados.

De acuerdo con la Misión Institucional¹⁹, la UNIAJC considera a sus Egresados como “la expresión de la Formación Integral de Profesionales y Egresados con Sentido Emprendedor, Comprometidos con el Desarrollo Regional, Nacional e Internacional”.

Adicionalmente la UNIAJC proyecta dentro de su Visión²⁰, “contar con Egresados de Alta Calidad, con Claros Principios de Convivencia, Autonomía, Participación, Compromiso y Liderazgo, a fin de continuar satisfaciendo las necesidades presentes y los Desarrollos Tecnológicos futuros de las Empresas y de la Sociedad de Santiago de Cali y su Área de Influencia”.

Como parte de su Proyecto de Transformación Institucional²¹, la UNIAJC plantea Estrategias dirigidas a los Egresados entre las que se consideran:

- ✓ Establecer Programas de Formación Continuada para incrementar su población.
- ✓ Relacionarlos con su Entorno Socio-Económico.
- ✓ Definir Políticas de Seguimiento.

Por esta razón, la UNIAJC manifiesta un serio compromiso con sus Egresados realizando un seguimiento minucioso al Desarrollo del Perfil Profesional y su Vinculación a los diferentes Campos Ocupacionales relacionados con los diferentes Programas de Formación. La Institución es consciente de la necesidad de fortalecer su vínculo con esta población, ya que éstos representan una fuente

¹⁹ Proyecto Educativo Institucional, Institución Universitaria Antonio José Camacho, UNIAJC -2015.

²⁰ Ibid.

²¹ Ibid.

permanente de retroalimentación en todos sus procesos, permitiendo identificar los campos de desempeño y evaluar fortalezas y debilidades, elementos importantes que serán tenidos en cuenta para realizar el ajuste de los Currículos, con el propósito de construirlos con mayor pertinencia y acordes con las necesidades sociales y empresariales, así como, para fortalecer su compromiso institucional y establecer Estrategias que permitan su seguimiento.

10.1.1 Misión de la Oficina de Egresados

Mantener Vínculos de Participación y Apoyo entre la Institución y los Egresados, ampliando las propuestas de Programas y Actividades Académicas, Sociales y Culturales, que contribuyan a la Formación Integral y al Mejoramiento de su Calidad de Vida.

10.1.2. Propósito del Programa de Egresados

Vincular a los Egresados a los Programas Desarrollados en la UNIAJC, alrededor de un Ente, que le permita fortalecer los mecanismos de Evaluación en el Medio Externo y el Mejoramiento del Perfil y Nivel Profesional de cada uno de ellos. Así mismo, fortalecer los Vínculos, la Investigación y el Desarrollo de Proyectos relacionados con las Problemáticas, Necesidades y Oportunidades que están implicados en la Profesión Contable.

10.1.3. Objetivos del Programa de Egresados

General

Promover la Participación Activa de los Egresados de la UNIAJC en los Programas y Proyectos Institucionales, a través de la realización de actividades que logren afianzar el sentido de pertenencia fortaleciendo los vínculos de Confraternidad, con el fin de Contribuir al Desarrollo Institucional y al Bienestar Social.

Específicos

- ✓ Fomentar la Colaboración mutua entre los Egresados, para lograr un mejor Desarrollo Profesional y Fortalecer la Unión Gremial.
- ✓ Fortalecer la Comunicación entre Institución-Egresados-Empresa.

- ✓ Promover la participación de los Egresados en los diferentes Programas y Actividades que realiza la Institución, a través de la Oficina de Egresados.
- ✓ Prestar un servicio que genere un alto sentido de pertenencia entre los Institución y los Egresados.
- ✓ Analizar el impacto de los Egresados en los diferentes Sectores Sociales, Culturales y Económicos, con el fin de retroalimentar el Modelo de Formación que ofrece la Institución en cada Programa Académico.
- ✓ Mantener actualizada la Base de Datos de sus Egresados, para que permita desarrollar Planes y Estrategias acordes a sus necesidades frente a su Entorno Laboral, Personal y Familiar.
- ✓ Servir de apoyo a la Institución en el mejoramiento de la Evaluación de los Programas Académicos para la Formación de nuevos Tecnólogos Profesionales con Espíritu Emprendedor, Idóneo, Técnico y Humanístico.
- ✓ Establecer y mantener relaciones con otras Universidades del País que puedan contribuir al fortalecimiento de la Oficina de Egresados.
- ✓ Generar un Medio de Comunicación para Egresados, a fin de Promover un Flujo de Información Permanente sobre los Programas Académicos, Portafolio de Servicios, Convenios Comerciales y Proyectos que adelante la Institución.

10.2 Marco Legal

El Marco Normativo en que se sustentan las acciones de la Oficina de Egresados está relacionado con:

- ❖ **Ley 30 de 1992**²², Del Ministerio de Educación Nacional, mediante la cual se organiza el Servicio Público de la Educación Superior, la cual enuncia a los Egresados como un componente que esta contemplado en el fomento de la calidad de las instituciones de Educación superior.
- ❖ **Decreto 1295 de Abril de 2010**²³. Artículo 6 Inciso 6.4. Programa de Egresados. El Desarrollo de una Estrategia de seguimiento de corto y largo plazo a Egresados, que permita conocer y valorar su Desempeño y el Impacto Social del Programa Académico, así como estimular el intercambio de experiencias Académicas e Investigativas.
- ❖ **Ley 1188 de 2008**, en la cual se regula el Registro Calificado de Programas de Educación Superior y determina la existencia de un Programa de

²² Ley 30 de 1992 Diciembre 28 de 1992, emitida por el Congreso de Colombia

²³ Decreto 1295 de Abril de 2.010. Ministerio de Educación Nacional

Egresados que haga un seguimiento a largo plazo de los Resultados Institucionales, involucre la Experiencia del Egresado en la Vida Universitaria y haga realidad el requisito de que el Aprendizaje debe continuar a lo largo de la vida.

10.3 Políticas, Estrategias y Ámbito de Acción para el Seguimiento de Egresados

Las siguientes Políticas favorecen el cumplimiento de la razón de ser de la Proyección Social en la UNIAJC:

- 👍 Convocar en las Acciones Institucionales a los diferentes sectores de la sociedad a fin de comprometerlas en la construcción de los Proyectos de Nación que propendan por el bienestar de todos.
- 👍 Incorporar de manera transversal en todas las Unidades Académicas y Administrativas la Responsabilidad y Compromiso Social acorde con la Misión, los Principios y Propósitos Institucionales.
- 👍 Gestionar, Organizar, Supervisar y Asignar de forma Eficiente, los Recursos Humanos, Físicos y Financieros para la Proyección Social.

Enmarcados en estas Políticas, se establecen las siguientes Estrategias:

- 👍 Realizar Estudios de Caracterización a las Comunidades y Sectores Productivos del contexto de influencia de la Institución a fin de conocer su situación y necesidades actuales.
- 👍 Proponer y desarrollar Programas de Extensión y Proyectos encaminados a mejorar los niveles de Calidad de Vida de comunidades de influencia.
- 👍 Vincular participativamente a representantes de los Sectores Productivos y Comunidad de influencia en el diseño de Programas Académicos pertinentes.
- 👍 Incorporar en los Proyectos de Investigación el Componente Social y Desarrollo Humano.
- 👍 Emprender Actividades Comunitarias e Interdisciplinarias de carácter Lúdico, Cultural, Deportivo, Artístico que articulen la Academia, el Sector Productivo y la Población Vulnerable de su entorno.

- 👍 Establecer Acuerdos y Convenios de colaboración con Entidades Públicas y Privadas de carácter Regional, Nacional e Internacional, orientados a crear Redes de Participación y Colaboración Social.
- 👍 Realizar Intercambios Intra e Interinstitucionales respecto a Actividades de Proyección Social.
- 👍 Diseñar y Desarrollar Planes de Promoción y Mercadeo que proyecten la Institución al Entorno Exterior.
- 👍 Elaborar Informes Periódicos que permitan evaluar el Impacto de las Actividades de Proyección Social y el Mejoramiento de éstas.

10.4 Egresados Del Programa Académico de Tecnología En Contabilidad Sistematizada

De acuerdo con la información suministrada por las Oficinas de Registro y Control Académico y de Egresados de la Institución, en estos momentos el Programa Académico, tiene 980 Profesionales Egresados, ubicados en niveles de Mando Bajos y Medios, de Supervisión y Asistencia fundamentalmente en empresas de Sector Servicios, Comercial y en un grado menor en el Industrial dentro de la zona de Cali–Yumbo como de mayor influencia.

11. COHERENCIA DEL PROYECTO EDUCATIVO DEL PROGRAMA PEP CON EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

El Programa Académico, como resultado de la interacción con el Medio Externo en su condición de Actor Central de la Sociedad, busca satisfacer demandas abiertas de los diferentes Sectores Productivos de la Economía Contemporánea.

En concordancia con el PEI, el Programa promulga valores como la Solidaridad, la Equidad, el Respeto a la Diversidad y la Libertad, además de la Formación, los Conocimientos y Habilidades de sus estudiantes, desarrollados en un Ambiente Activo y Flexible de Aprendizaje.

Lo anterior es orientado hacia la Solución de Problemas Sociales en el Ámbito Local, Regional, Nacional, e Internacional, generando y aprovechando las Ventajas Tecnológicas, como modo de lograr Liderazgo Competitivo, enmarcado dentro de la Misión Institucional.

En cuanto al Perfil Profesional del Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada, el Programa Académico, en coherencia con el PEI, está constituido por la Biofilia, la Solidaridad, la Vocación, la Democracia y el Espíritu Dialógico.

Biofilia quiere decir, amor a la vida; si el Profesional no tiene amor a la vida, en vez de causarle un bien a la sociedad le va a causar daño.

Solidaridad porque con el avance de la humanidad, cada vez se requieren más personas con predisposición al trabajo en equipo, actuar sin egoísmos, a estar en condiciones de respetar a los otros, de escucharles, de buscar puntos de identidad para trabajar en conjunto, es decir, estar en condiciones de aceptar diferencias ideológicas y otras diferencias, es posible lograr consensos, acuerdos y ser cooperativos.

La Vocación hace sentir un amor entrañable por la Profesión, un Sentimiento Espiritual de querer hacer las cosas bien, de trabajar a diario por ser mejor.

La Democracia por la Educación en busca de Desarrollo Humano, Pleno y Sostenible, ante todo formar los futuros ciudadanos del País que soñamos y esa misma formación de ciudadanos debe estar basada en la misma construcción de la democracia. Por lo anterior, para formar seres democráticos se requerirá ser democráticos.

11.1 Mecanismos para la Discusión, Actualización y Difusión del Proyecto Educativo del Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada

El Comité de Currículo y Autoevaluación es un espacio permanente para la Discusión, la Actualización y Modernización del PEP.

Es relevante establecer Criterios y Políticas para la Promoción y Difusión del Proyecto Educativo del Programa –PEP–, de manera que se brinde y se conozca la información importante referida al mismo, con el fin de que la Comunidad se informe de su existencia, de las actividades realizadas y por tanto de su Pertinencia.

El Programa Académico ha definido claramente su Proyecto Educativo, el cual se ha divulgado en Jornadas Académicas con Estudiantes, Profesores y Administrativos, procurando su Internalización por parte de los distintos actores. Dicho Proyecto Educativo define su Enfoque Pedagógico, su Filosofía, los Campos de Acción propios del Ejercicio de la Profesión y el Compromiso con la Investigación, la Extensión y la Formación Postgraduada.

El PEP es discutido, analizado y difundido principalmente por medio de la Decanatura del Programa Académico; ella establece los lineamientos para garantizar que los Directivos, Profesores y Estudiantes conozcan y compartan el sentido del Proyecto Educativo. Así mismo, se propician espacios de opinión por medio de mecanismos formales, como el Comité de Currículo de la Facultad de Ciencias Empresariales y los Claustros de Profesores, e informales, como los Grupos de Estudio y Trabajo entre Profesores, Estudiantes y Egresados.

A partir de lo anterior se garantiza la existencia de Espacios Institucionales para la Discusión y Actualización Permanente del Proyecto Educativo.

De igual forma, cada dos años o cuando por Procesos de Evaluación Interna o Externa indiquen la necesidad, se realizará la Revisión del PEP.