

Mes del **PROFE**
unicamacho

Transformando Experiencias, Inspirando Futuros

ODP OFICINA DE
DESARROLLO
PROFESORAL

XXVI SEMANA
UNIVERSITARIA

 Antonio José
Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

as del **PROFESOR**

CAFÉ PEDAGÓGICO
23-MAYO-2024

EXPERIENCIA “REFLEXIÓN SOBRE UNA PRÁCTICA PROFESORAL”

XXVI SEMANA
UNIVERSITARIA

 **Antonio José
Camacho**
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

EXPERIENCIA “REFLEXIÓN SOBRE UNA PRÁCTICA PROFESORAL”

Mes del **PROFE**
unicamacho



Mag. Ing. James Cuesta Mena
Profesor Ocasional – Facultad de
Ingenierías y Educación Continua.
Extensionismo y Cualificación a la
Medida



Ing. Oscar Atencio Ramos.
Profesor Ocasional – Facultad
de Ingenierías y Centro de
Formación Técnica Laboral.
Coordinador Egresados.

EXPERIENCIA “REFLEXIÓN SOBRE UNA PRÁCTICA PROFESORAL”

OBJETIVO DE LA PRESENTACIÓN

Socializar la experiencia de reflexión de una práctica profesoral, desarrollada en el contexto del Diplomado en Docencia Universitaria de la Unicamacho.

CONTEXTO DEL PROCESO REFLEXIVO DESARROLLADO

Actividad académica desarrollada, por el equipo de trabajo, en el contexto de la ***Sistematización de una Práctica Profesional***, durante el Diplomado de Docencia Universitaria de la UniCamacho.

La Sesión de Clase observada (Video) se soporta en el uso de las TIC, con actividades sincrónicas y asincrónicas y dirigida a Micro Empresarios.

Temática de la sesión de clase observada “El Servicio al Cliente”

OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD REFLEXIVA DESARROLLADA

CONTEXTO DEL PROCESO REFLEXIVO DESARROLLADO

Generar una narrativa de la práctica profesoral **observada**, teniendo en cuenta la **reflexión crítica** individual por parte de cada integrante y colectiva por el equipo de trabajo.

CONTEXTO DEL PROCESO REFLEXIVO DESARROLLADO -REFERENCIAS-

“Al **reflexionar** sobre su práctica, los maestros pueden mejorar continuamente su capacidad para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y promover un **aprendizaje significativo** en el aula”.

(Day, C., 1999).

Jones y Younie (2014) definen el Desarrollo Profesional Docente (DPD) como un **proceso reflexivo** continuo diseñado **para la mejora** de las capacidades, conocimiento, comprensión y habilidades profesionales.

“La **reflexión** como proceso iterativo y como práctica que considera el ecosistema institucional inclusivo y el macrosistema sociocultural que rodea la práctica docente, puede entenderse como un modelo de Desarrollo Profesional Docente (DPD) y de **investigación aplicada**”.

(Novoa, A., 2023)

PROCESO DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA CONTINUA

1

- MEJORA DE LA CAPACIDAD DE INTERVENCIÓN

2

- DEFINICIÓN DE MOMENTOS CLAVES DE OBSERVACIÓN

3

- SELECCIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESORAL

4

- RELATO INICIAL SOBRE LA PRÁCTICA PROFESORAL

FUENTE: Construcción propia: Mag. Ing. James Cuesta Mena e Ing. Oscar Atencio

PROCESO DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA CONTINUA

5

- OBSERVACIÓN EN EQUIPO DE LA PRÁCTICA PROFESORAL EN EL AULA (Video)

6

- GENERACIÓN DE LA NARRATIVA SOBRE LA REFLEXIÓN INDIVIDUAL.

7

- GENERACIÓN DE LA NARRATIVA SOBRE LA REFLEXIÓN EN EQUIPO

8

- IDENTIFICACIÓN DE CATEGORÍAS CLAVES

FUENTE: Construcción propia: Mag. Ing. James Cuesta Mena e Ing. Oscar Atencio

PROCESO DE LA PRÁCTICA REFLEXIVA CONTINUA

9

- GENERACIÓN DE RELATOS POR CATEGORÍA CLAVE

10

- ANÁLISIS Y RESULTADOS

11

- CONCLUSIONES, LECCIONES APRENDIDAS Y TRABAJOS FUTUROS

12

- BIBLIOGRAFÍA

FUENTE: Construcción propia: Mag. Ing. James Cuesta Mena e Ing. Oscar Atencio

MOMENTOS CLAVES DEL PROCESO REFLEXIVO DESARROLLADO

MOMENTO 1: EL INICIO

- *Articulación de las expectativas de sesión de clase con los logros de la clase anterior.
- *Construcción de significado y sentido. Motivantes para el momento de desarrollo.
- *Otros

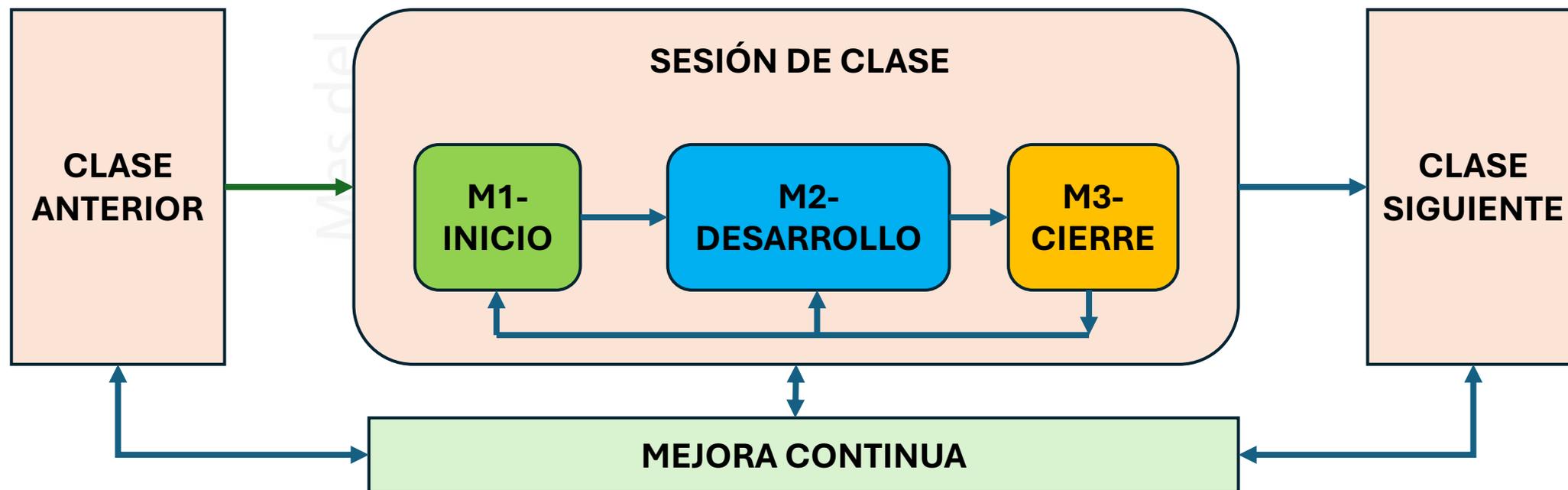
MOMENTO 2: EL DESARROLLO

- *Satisfacción de expectativas.
- *Desarrollo de conocimientos, desempeños, experiencias y valores.
- *Logro del trabajo colaborativo
- * Otros.

MOMENTO 3: EL CIERRE

- *Verificación de la satisfacción de expectativas.
- * Generación de nuevas expectativas teniendo en cuenta la siguiente sesión.

MOMENTOS CLAVES DE LA PRÁCTICA PROFESORAL



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS REFLEXIVAS

LA OBSERVACIÓN

GENERA LA INFORMACIÓN QUE DINAMIZA LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS Y ORIGINA EL HACER COGNOSCITIVO, FACILITANDO LA CONSTRUCCIÓN O RECONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO.

FUENTE: Construcción propia: Mag. Ing. James Cuesta Mena e Ing. Oscar Atencio

EL RELATO

ES EL MEDIO MEDIANTE EL CUAL SE EVIDENCIAN LOS CONOCIMIENTOS QUE SURGEN DEL HACER COGNOSCITIVO, PRODUCTO DE LA REFLEXIÓN CRITICA Y CONTINUA EN EL PROCESO DE SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS.

FUENTE: Construcción propia: Mag. Ing. James Cuesta Mena e Ing. Oscar Atencio

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS -REFERENCIAS-

Jara (2012) plantea la **sistematización** de experiencias como un **proceso de interpretación crítica** (...) explica la lógica de un proceso vivido, así como los factores intervinientes (...)

Velandia (2017) concibe la sistematización de experiencias como un proceso de **permanente reflexión**, que orienta la **investigación** a un método de trabajo través del análisis de la experiencia (...)

MEN-Colombia (2009) (...) un proceso permanente de **pensamiento y escritura reflexiva** sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas (...) es entonces una oportunidad para reconstruir la práctica, **aprender de lo hecho**, construir significado, (...) generar procesos de transferencia, adaptación y **construcción de conocimientos**, partiendo de los aprendizajes encontrados (p. 13).

CONCLUSIÓN
SIGNIFICATIVA



FUENTE: Construcción propia: Mag. Ing. James Cuesta Mena e
Ing. Oscar Atencio

TRABAJO FUTURO



FUENTE: Construcción propia: Mag. Ing. James Cuesta Mena e Ing. Oscar Atencio

Mes del **PROFE**
unicamacho

Transformando Experiencias, Inspirando Futuros

ODP OFICINA DE
DESARROLLO
PROFESORAL

XXVI SEMANA
UNIVERSITARIA

 Antonio José
Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA