
Mes del
PROFE
unicamacho
Transformando Experiencias, Inspirando Futuros
ODP
OFICINA DE DESARROLLO PROFESORAL
XXVI SEMANA UNIVERSITARIA
Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

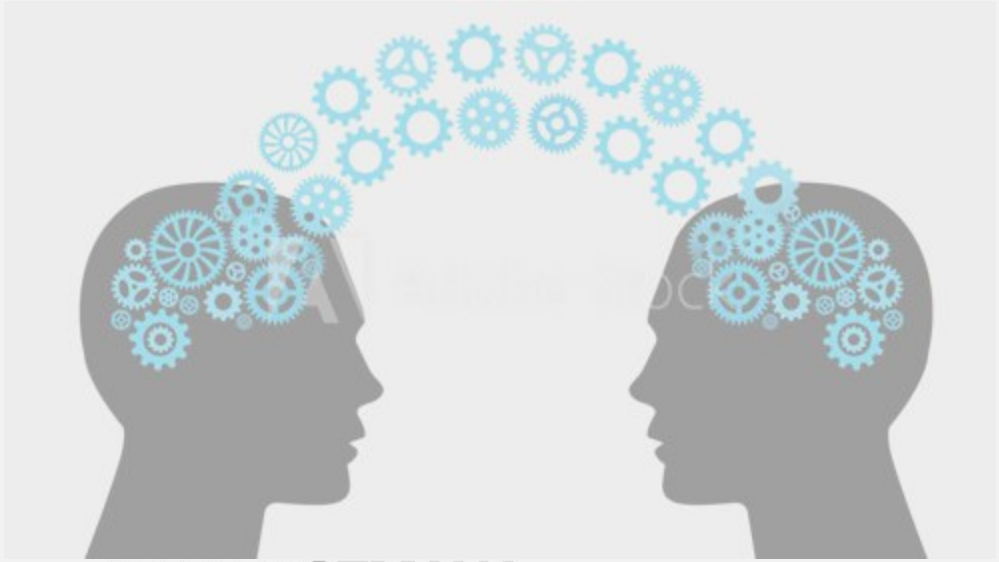


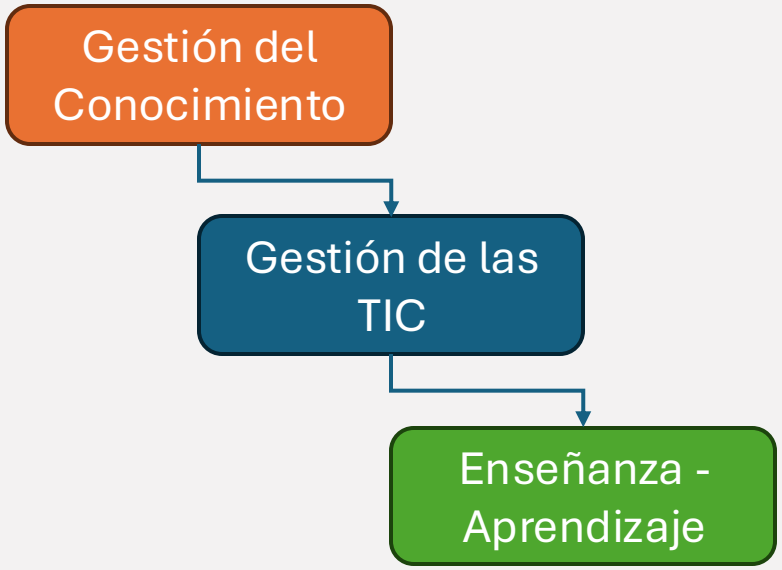

# La práctica docente y las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento relacionadas desde la sistematización de experiencias

Diana Sofía Alban Gómez
Alberto Camacho Ocampo
Eliana Maritza Meneses Ramos
Pablo César Ledesma Cepeda

# INTRODUCCIÓN

En presente documento se presenta el trabajo de observación desarrollado por los estudiantes del Diplomado en Docencia Universitaria de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en la clase de Derecho Comercial del grupo 347 del programa Tecnología en Mercadeo y Negocios Internacionales de la misma institución y los resultados obtenidos del proceso de sistematización de experiencias que resalta la importancia del uso de las TIC como herramienta mediadora para la interacción entre los individuos participantes del aprendizaje.





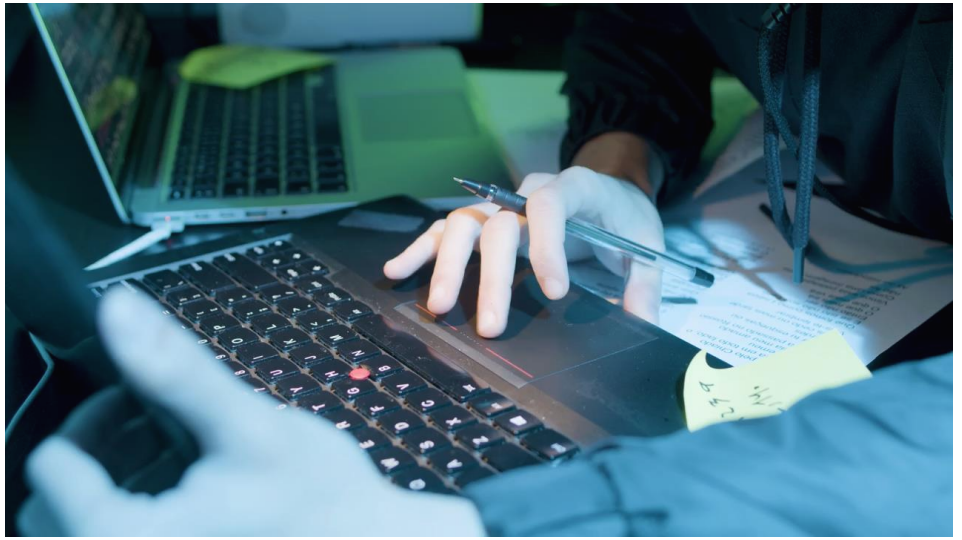
# CONSIDERACIONES CONCEPTUALES

Mes del PROFE unicamacho

## Estrategias didácticas




## Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento



**Alcance descriptivo y propositivo**

**Enfoque Mixto no experimental**

**Sistematización de Experiencias**

# METODOLOGÍA

Encuesta

Observación

Sistematización de experiencias

Propuesta

Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

XXVI SEMANA UNIVERSITARIA

# RESULTADOS

| | | Estrato socioeconómico | | | | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Uno | | Dos | | Tres | | | |
| | | F | % | F | % | F | % | F | % |
| Mujer | 16 a 20 años | 1 | 50,0 % | 4 | 66,7% | 1 | 20,0% | 6 | 46,2% |
| | 21 a 30 años | | | | | 3 | 60,0% | 3 | 23,1% |
| Hombre | 16 a 20 años | | | 2 | 33,3% | | | 2 | 15,4% |
| | 21 a 30 años | 1 | 50,0 % | | | | | 1 | 7,7% |
| | 31 a 40 años | | | | | 1 | 20,0% | 1 | 7,7% |
| **Total** | | **2** | **100%** | **6** | **100%** | **5** | **100%** | **13** | **100%** |

Caracterización de los estudiantes asistentes.

13 estudiantes.

XXVI SEMANA UNIVERSITARIA

Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

# Caracterización de los estudiantes asistentes

**13 estudiantes**

# RESULTADOS

| | | Escala Valorativa | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Sí | | No | |
| | | f | % | f | % |
| | ¿Siente que el contenido de la clase ha sido significativo para su educación? | 13 | 100% | 0 | 0% |
| | ¿Considera que el uso de las TIC facilita el aprendizaje y la dinámica de la clase de Derecho Comercial? | 13 | 100% | 0 | 0% |
| | ¿Está dispuesto a que en clase se utilicen nuevas herramientas tecnológicas para mejorar la clase? | 13 | 100% | 0 | 0% |
| | ¿En las diferentes clases de esta materia se han realizado mesas redondas, talleres grupales en clase o alguna actividad similar grupal? | 13 | 100% | 0 | 0% |

# RESULTADOS

Los estudiantes se sienten conformes con la metodología que utiliza el profesor en la clase

Los estudiantes tienen aceptación por el uso de las TIC

Abiertos a la implementación de más herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje y la dinámica de clase.

Lo anterior es tenido en cuenta para la realización de la propuesta final que se genera para la mejora de las clases de Derecho Comercial.

Análisis crítico de los relatos de los observadores

# RESULTADOS

**Estrategia didáctica detectada**

**EPC**

## Estrategia didáctica

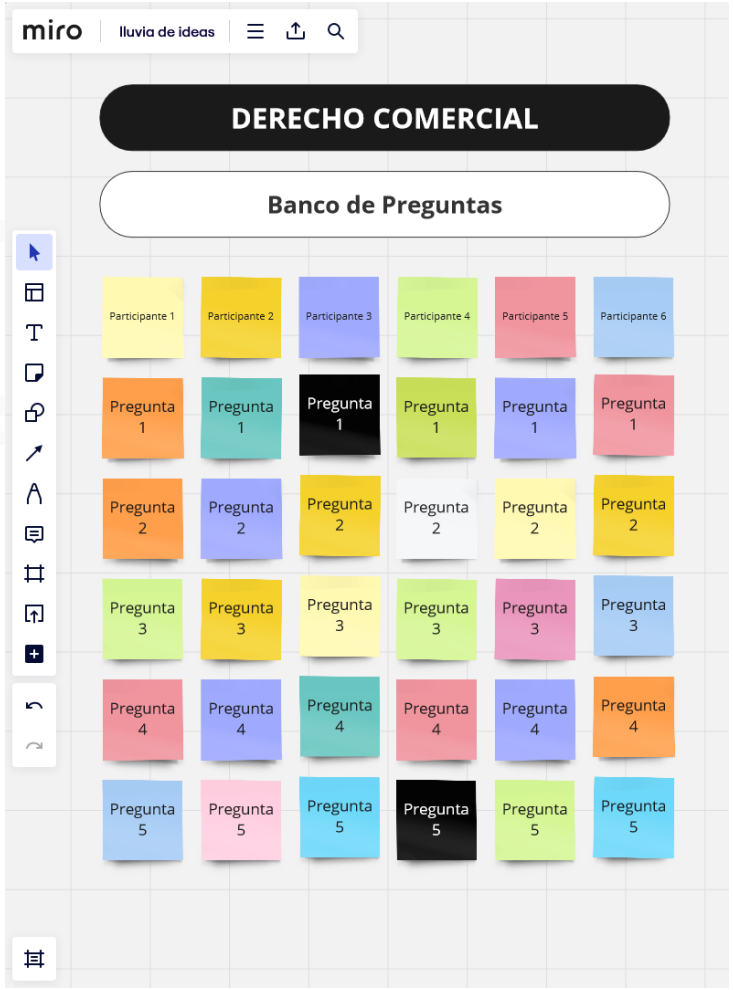
En la discusión sostenida para encontrar la estrategia didáctica de la práctica observada se tuvo como opción el ABP, Aprendizaje Basado en Problemas, puesto que se presentan casos como objeto de estudio, pero se descarta la idea debido a que, en la práctica observada, no se habla de grupos pequeños para su aplicación, son más de 10 personas.

Además, los estudiantes no se están haciendo responsable de su propio aprendizaje, puesto que no son tan activos como para tener conocimiento único, dependiendo del caso y no tienen al profesor como un consultor de su propio caso de estudio.

En consenso se logra aterrizar en la idea de que la estrategia didáctica identificada en la práctica observada corresponde a la denominada Enseñanza Para la Comprensión, EPC.

# RESULTADOS

Con el uso de esta herramienta TAC se espera que la participación de los estudiantes sea mayor, sabiendo que, según las encuestas realzadas, los estudiantes están dispuestos al uso de nuevas herramientas tecnológicas en clase.




Herramienta de participación grupal MIRO para la elaboración del

Banco de Preguntas

XXVI SEMANA UNIVERSITARIA

Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

# CONCLUSIONES

Se logra determinar que la estrategia didáctica utilizada en la práctica observada es la EPC o Enseñanza Para la Comprensión.

El resultado de esta investigación es positivo en cuanto al cumplimiento de la sistematización de experiencias realizadas y vividas por los observadores.

La discusión, en definitiva, sí enriquece el conocimiento y permite, en consenso, llegar a los enfoques apropiados.

La sistematización de experiencias facilita el uso apropiado de las diversas percepciones de los observadores.

# BIBLIOGRAFÍA


Álvarez, G., & Vélez, C. d. (2020). Las TIC/TAC: subjetividades de los jóvenes universitarios en Montería 1. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, 13*(2), 115-156. https://doi.org/10.15332/25005421.5802

Barreras, T. d., Soto, M. C., Velducea, W., Marín, R., Franco, P., Laguna, A., & Guzmán, I. (2021). Sistematización de experiencias como método para la retroalimentación de la práctica educativa. *Revista Ciencias de la Actividad Física, 22*(2), 1-11. https://doi.org/10.29035/rcaf.22.2.6

Chamorro, D. F. (2023). De la empresa a la escuela: reconstrucción de la gestión del conocimiento en el campo educativo. *Revista Educación, 47*(1), 616–633. https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.52026

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). McGraw-Hill.

Hurtado, G. (2015). Tendencias investigativas sobre el enfoque de enseñanza para la comprensión (EPC) en Hispanoamérica. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle, 12*(43). https://doi.org/10.26457/recein.v11i43.704

Martínez, O. A. (2016). Programa de Formación Docente de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (Tac) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Barinas (Venezuela). *Revista Scientific, 1*(1), 90-114. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2016.1.1.6.90-114

Santana, G. P. (2023). Formación docente en competencia pedagógica para el uso de las TIC en educación superior en Colombia. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad, 15*(30), e2681. https://doi.org/0000-0001-5881-0274

Tobón, S. (2010). *Proyectos formativos: teoría y metodología*. Book Mart S.A. de C.V.

Varela, Á. M., Trujillo, J. F., & Jara, H. F. (2021). La sistematización de experiencias: una. En L. M. González, & Z. Palacio, *Experiencias significativas profesorales en la educación superior* (págs. 41-59). Institución Universitaria Antonio José Camacho.

# MUCHAS GRACIAS




Mes del
PROFE
unicamacho
Transformando Experiencias, Inspirando Futuros
ODP
OFICINA DE DESARROLLO PROFESORAL
XXVI SEMANA UNIVERSITARIA
Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA