

Celebración de la Semana del

Profe Unicamacho

***Transformando el Aprendizaje: reflexiones sobre
el uso de la Inteligencia Artificial Generativa en
estudiantes de primer semestre de Tecnología en
Gestión Empresarial de la UNIAJC, Cali***

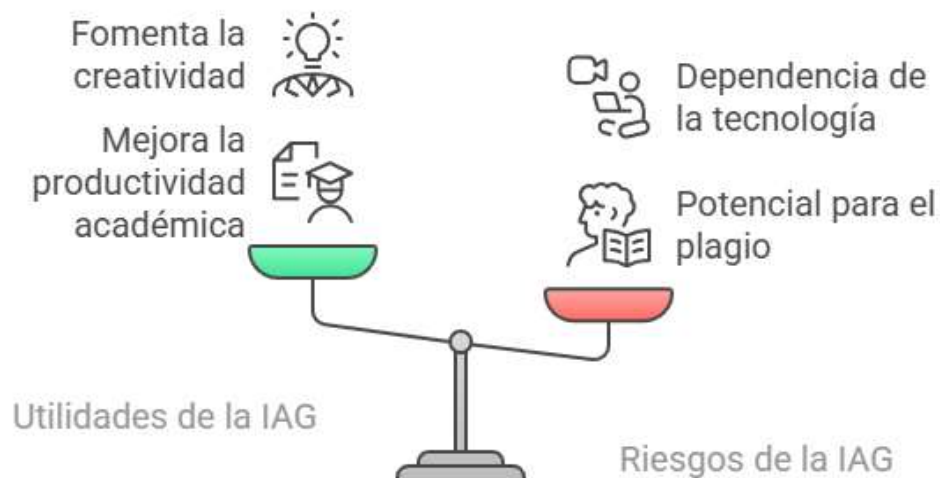
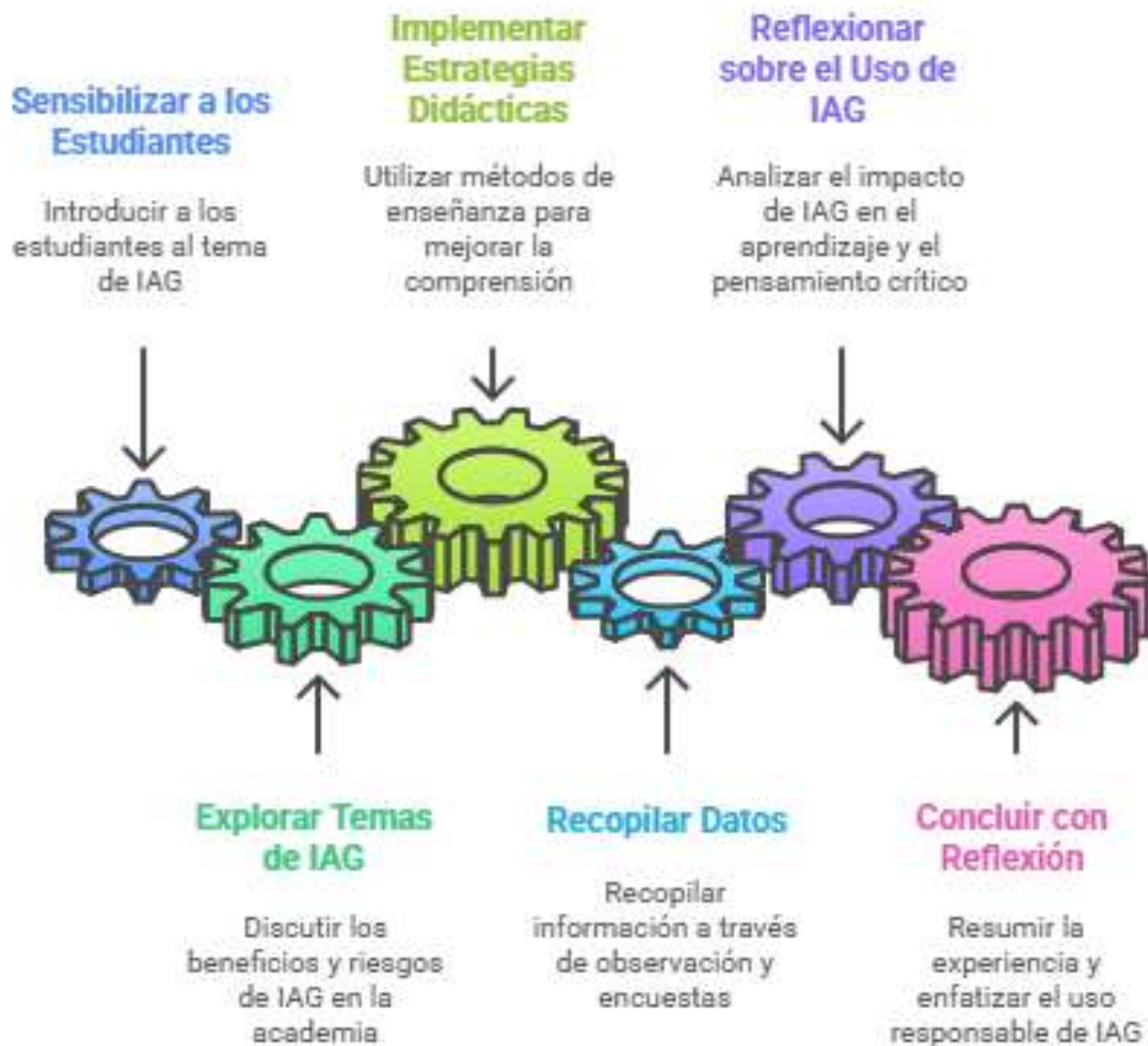
VA | VICERRECTORÍA
ACADÉMICA

ODP | OFICINA DE
DESARROLLO
PROFESORAL

**Antonio José
Camacho**
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

55
años

Resumen



Equilibrando los beneficios y riesgos de la IAG en la educación

Marco Teórico

La inteligencia artificial generativa (IAG) es un tipo de IA que puede **crear contenido nuevo basado en patrones que ha aprendido**, como textos, imágenes, música, videos y diseños. Se basa en algoritmos complejos y modelos como las redes generativas adversarias (GANs) y los **transformadores pre entrenados**.

La IAG es una herramienta poderosa que ha permeado la vida académica en las instituciones educativas, ofreciendo soluciones para estudiantes con brechas digitales.

La IAG se utiliza en **diversas aplicaciones**, como la generación de **imágenes**, el **procesamiento del lenguaje natural**, la creación de **música y arte**, y la producción de contenido nuevo y creativo que se asemeja al conjunto de datos de entrenamiento.



Marco Teórico

Brechas Digitales

Sin embargo, el uso de la IAG puede tener efectos secundarios en el corto plazo, como la dependencia excesiva y la disminución del pensamiento crítico.

La diversidad de la población estudiantil de la UNIAJC, incluyendo estudiantes migrantes, presenta desafíos en el acceso y uso de las TIC.



La IAG en la Educación

1 *Herramienta Potente*

La IAG es una herramienta poderosa que ha permeado la vida académica en las instituciones educativas, ofreciendo soluciones para estudiantes con brechas digitales.

2 *Efectos Secundarios*

Sin embargo, el uso de la IAG puede tener efectos secundarios en el corto plazo, como la dependencia excesiva y la disminución del pensamiento crítico

3

Objetivos de la Sistematización

Este estudio se centra en reflexionar sobre el uso de la IAG en actividades académicas por parte de estudiantes de primer semestre de Tecnología en Gestión Empresarial de la UNIAJC.



Objetivo General

Sensibilizar a los estudiantes sobre las ventajas y riesgos del uso de la IAG en la educación superior.

Objetivos Específicos

- 1 — Identificar los riesgos percibidos por los estudiantes en el uso de la IAG en el aprendizaje.
- 2 — Analizar la veracidad de las producciones de la IAG en los procesos de investigación.
- 3 — Reflexionar sobre las ventajas y efectos contraproducentes del uso de la IAG en la educación superior.



Metodología Utilizada

1

Estrategia Didáctica

Se utilizó la estrategia de Enseñanza para la Comprensión (EpC) para fomentar la comprensión profunda.

2

Actividad Práctica

Los estudiantes consultaron la IAG sobre el Programa de Liderazgo y Emprendimiento (PLE) de la UNIAJC.

3

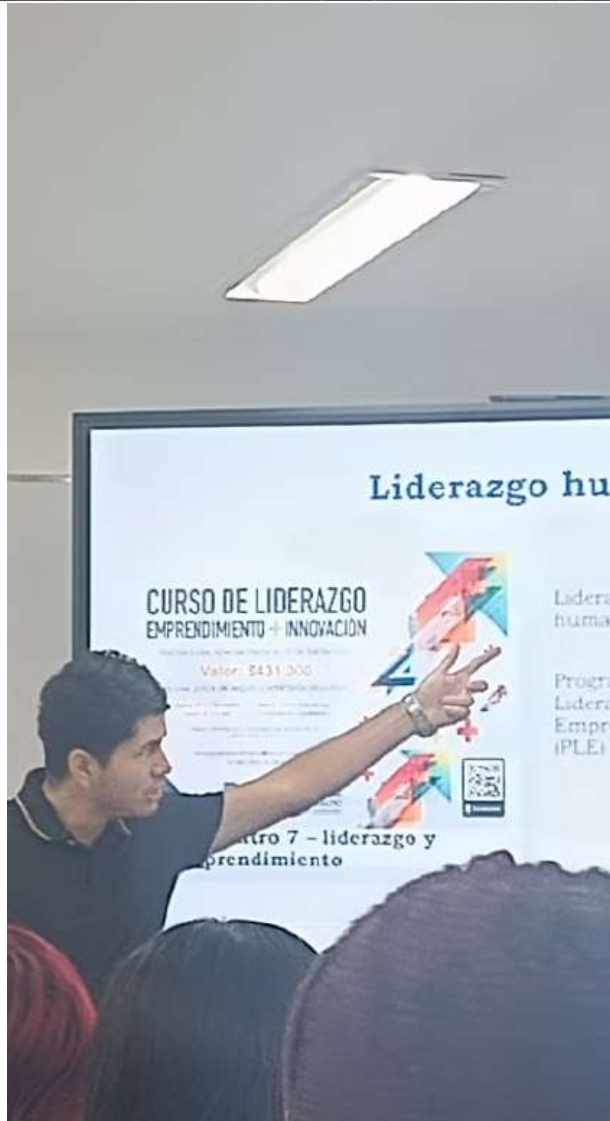
Comparación y Reflexión

Se compararon las respuestas de la IAG con fuentes oficiales, generando una reflexión individual y colectiva.

4

Encuesta

Se aplicó una encuesta para obtener información sobre el uso de la IAG en las actividades académicas.





Resultados: Observación de la Clase y Encuesta

1

Uso Frecuente de la IAG

El 100% de los estudiantes utilizan IAG, con variación en su frecuencia de uso.

2

Utilidad Percibida

La mayoría de los estudiantes perciben mayor utilidad de la IAG en investigación y búsqueda de información, seguido de redacción de trabajos y ensayos.

3

Impacto en Habilidades

El 45,8% de los estudiantes percibe un impacto significativo en el pensamiento crítico, mientras que el 41,7% lo califica como moderado.

Análisis de los Resultados

Observación de la Clase

Los estudiantes demostraron familiaridad con la IAG, utilizando herramientas como Meta AI y ChatGPT.

Encuesta

El 100% de los estudiantes utilizan la IAG, principalmente para investigación y búsqueda de información.

Beneficios de la IAG

La IAG puede ser una herramienta útil para la investigación, la redacción y la resolución de problemas.

Riesgos de la IAG

La dependencia excesiva de la IAG puede llevar a una reducción en el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico.



Conclusiones y Reflexiones

1 — La integración de la IAG en el aula fomenta la innovación y el análisis crítico, pero debe ser acompañada por estrategias didácticas que promuevan la reflexión y la comprensión profunda.

2 — Esta experiencia resalta la importancia de formar a los estudiantes no solo en el uso de tecnologías, sino también en la capacidad de evaluarlas críticamente.

3 — Es crucial adoptar un enfoque crítico hacia la tecnología en la educación. La IAG debe ser vista como un complemento al proceso educativo, no como una alternativa para reemplazar la interacción humana y el pensamiento crítico.

“Si se espera que una máquina sea infalible, tampoco puede ser inteligente”.
Alan Turing.

Celebración de la Semana del

Profe Unicamacho

La IAG no reemplaza el aprendizaje; lo potencia cuando es usada con responsabilidad.

Muchas gracias!

Anyelo Chitán, Juliana Vásquez, Juan José Medina, Jimmy Hidalgo, Jhon López, Andrés Zapata

