PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA (PEP)

PROGRAMA ACADÉMICO DE CONTADURÍA PÚBLICA

Vicerrectoría Académica
Oficina de Calidad Académica
2024

CONSEJO DIRECTIVO

Hugo Alberto González López
Rector de la UNIAJC

José Darío Sáenz
Representante del Ministerio de Educación

Lorenzo Portocarrero Sierra
Representante de ex-Rectores

Mónica Leonor Gómez (invitada)
Vicerrectora Administrativa

Francia Amelines Chamorro
Representante Autoridades Académicas

Francisco José Mejía
Representante Sector Productivo

Yorlin Orlando Tenorio Angulo
Representante Estudiantil

Miguel Ángel Aguilera
Representante Egresados

Luz América Martínez
Representante Docente

Luis Guillermo Betancourt Maradiaga
Secretario General

CONSEJO ACADÉMICO

Hugo Alberto González López
Rector UNIAJC

Zoraida Palacio Martínez
Vicerrectora Académica

Luis Guillermo Betancourt Maradiaga
Secretario General

Edwin Jair Núñez Ortiz
Decano Facultad de Ingenierías

Francia Elena Amelines Chamorro
Decana Facultad de Ciencias Empresariales

Octavio Augusto Calvache Salazar
Decano Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

María Isabel Afanador Rodríguez
Decana Facultad de Educación a Distancia y Virtual

Víctor Manuel Uribe Villegas
Director Departamento Ciencias Básicas

Juan Carlos Cruz Ardila
Decano Asociado de Investigaciones

Yolanda Ochoa Grajales
Directora Oficina de Bienestar Universitario

Yescenia Perea Ñuste
Director de Proyección Social

Olga Ivonne Fernández Gaita
Representante Docente

Ana Liliana Caicedo Cuenu
Representante Estudiantil

Miguel Ángel Aguilera
Representante Egresados

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN *10*

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA *11*

1.1. Reseña histórica 11

1.2. Características del programa 12

2. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL PROGRAMA *12*

2.1. Misión del programa 12

2.2. Visión del Programa 12

2.3. Propósitos de formación del programa 13

2.4. Proyecciones del programa 13

2.5. Rasgos distintivos del programa 15

Aspectos Diferenciadores **16**

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL PROGRAMA *18*

4. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL PROGRAMA *25*

5. PERFILES *28*

5.1. Perfil de egreso 28

5.2. Requisitos de graduación 29

6. ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA *29*

6.1. Plan de estudios del programa 30

6.2. Trayectorias de aprendizajes 36

6.3. Resultados de aprendizaje del programa 43

6.4. Competencia profesional 44

6.5. Actividades de Formación Integral 48

6.6. Flexibilidad del currículo 49

6.7. Internacionalización del currículo 54

6.8. Evaluación del aprendizaje 57

7. INVESTIGACIÓN *65*

7.1. Declaración de la investigación en el programa 65

7.2. Investigación Formativa 65

7.2.1. Grupos de investigación **65**

7.2.2. Líneas de Investigación **68**

7.2.3. La investigación y el currículo **69**

8. PROYECCIÓN SOCIAL Y VISIBILIDAD DEL PROGRAMA *74*

8.2 Educación Continuada 75

8.3 Movilidad y visibilidad académica 77

8.4 Prácticas y pasantías 85
8.5 Egresados 86
9 ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y RECURSOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO 90
9.1 Organización y estructura administrativa del programa 90
9.2 Profesores que apoyan el programa académico 92
Perfiles Profesorales 95
9.3 Medios educativos 97
Selección, Cobertura, Capacitación y Acceso a los Medios Educativos el Programa 117
9.4 Infraestructura Física 119
9.5 Infraestructura Tecnológica 134
Accesibilidad de la Infraestructura Física y Tecnológica 141
10 AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA 144
10.1 Procesos de Autoevaluación del Programa 144
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 161

Tabla 1. Características Del Programa 12
Tabla 2. Estrategias Pedagógicas 27
Tabla 3. Plan de Estudios 33
Tabla 4. Banco de Electivas 35
Tabla 5. Participación de las Asignaturas por Componente 35
Tabla 6. Homologación de Graduados PTCS a Contaduría 52
Tabla 7. Dinámicas globales y competencias Inter y Multiculturales 55
Tabla 8. Plan de Internacionalización del Programa 56
Tabla 9. Mapeo Curricular 58
Tabla 10. Grupos de Investigación por Facultad 66
Tabla 11. Evolución en la Categorización de los Grupos de Investigación. 67
Tabla 12. Docentes investigadores categorizados por Minciencias 67
Tabla 13. Líneas de Investigación grupo GICES 69
Tabla 14. Asignaturas Investigación Formativa. 72
Tabla 15. Convenios Marcos Nacionales e Internacionales de la UNIAJC 78
Tabla 16. Escenarios de Práctica y Plazas por Ciudad. 85
Tabla 17. Modalidad de Vinculación a Práctica Formativa en los Últimos Años 85
Tabla 18. Participación de Egresados de Contaduría Pública en Actividades Institucionales 88
Tabla 19. Tasa de Ocupación 88
Tabla 20. Histórico de profesores Programa Académico 94
Tabla 21. Perfil Profesor Programa Académico 96
Tabla 22. Recursos físicos de Biblioteca 99
Tabla 23. Número de títulos correspondientes al Programa académico. 100
Tabla 24. Consulta de bases de datos 102
Tabla 25. Salas de sistemas, dotación y software Bloque Norte 104
Tabla 26. Salas de sistemas, dotación y software Bloque Sur 107
Tabla 27. Salas de sistemas, dotación y software Bloque Estación 109
Tabla 28. De licencias activas de la UNIAJC 111
Tabla 29. Atención a la comunidad académica por parte de UNIAJC Virtual 114

Tabla 30. Cursos virtualizados en Moodle 117
Tabla 31. Cursos presentes en la plataforma Teams 117
Tabla 32. Infraestructura Instalación Central 120
Tabla 33. Casa Docente 121
Tabla 34. Infraestructura Instalación Avenida Estación 1 122
Tabla 35. Instalación Avenida Estación 2 123
Tabla 36. Casa Proyección Social 123
Tabla 37. Edificio Parquesoft 124
Tabla 38. Edificio Campestre 125
Tabla 39. Asignación académica con relación a infraestructura física del programa 126
Tabla 40. Laboratorios, salas con equipos informáticos en la UNIAJC 136
Tabla 41. Datos del Comité de Autoevaluación 144
Tabla 42. Integrantes del Comité de Autoevaluación 145
Tabla 43. Ponderación del Programa Académico 149
Tabla 44. Ponderación de Características del Programa Académico 151
Tabla 45. Escala no Numérica Institucional 155
Tabla 46. Escala Numérica Institucional 156
Tabla 47. Respuestas Ordinales 157
Tabla 48. Conversión Numérica de los Elementos de Opinión. 157
Tabla 49. Ponderación Global Programa de Contaduría Pública 159

Figura 1.Aspectos Diferenciadores del Programa de Contaduría Pública, Desde el Análisis de Oferta y Pertinencia 16
Figura 2. Aspectos Diferenciadores del Programa Según el Proceso de Autoevaluación Permanente 17
Figura 3. Planteamiento de la distribución teórica de la Contabilidad y el Control 21
Figura 4. Modelo Pedagógico Institucional 25
Figura 5. Perfil de Egreso 29
Figura 6. Propósitos de Formación 30
Figura 7. Malla Curricular Contaduría Pública 31
Figura 8. Trayectoria Gestión Financiera 37
Figura 9.Trayectoria Auditoría y Control Interno 38
Figura 10. Trayectoria Contabilidad Financiera 39
Figura 11.Trayectoria Tributación y Legislación 40
Figura 12. Trayectoria Emprendimiento y Consultoría 41
Figura 13. Trayectoria Ética y Responsabilidad Social 42
Figura 14. Resultados de aprendizaje del Programa 43
Figura 15. Competencia Profesional 44
Figura 16. Niveles de Formación 45
Figura 17. Ruta Transversalización de Liderazgo y Emprendimiento 47
Figura 18. La Flexibilidad en UNIAJC 50
Figura 19. Sistema de Evaluación 57
Figura 20. Sistemas de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje 60
Figura 21. Momentos de Valoración de los Resultados de Aprendizaje 60
Figura 22. Estructura de Investigaciones de la UNIAJC 66
Figura 23. Educación continua y servicios UNIAJC 76
Figura 24. Convenios Marcos de Cooperación con IES según el Ámbito 82
Figura 25. Convenios Marcos de Cooperación con IES por Año 82
Figura 26. Participación Acumulada en el Dinamismo de Convenios 83
Figura 27. Histórico de Graduaciones en el Programa Contaduría Pública 87
Figura 28. Estructura Organizacional de la Facultad de Ciencias Empresariales 90
Figura 29. Inversión en base de datos 99

Figura 30. Inversiones en Recursos Bibliográficos 101
Figura 31. Colección Material Bibliográfico 102
Figura 32. Biblioteca y Centro Cultural Jairo Panesso Tascón 103
Figura 33. Estructura Organizacional del Departamento UNIAJC Virtual 112
Figura 34. Recursos multimedia disponibles en la UNIAJC 114
Figura 35. Solicitudes a UNIAJC Virtual 115
Figura 36. Medios educativos virtuales 115
Figura 37. Programa Desarrollo Infraestructura Física-UNIAJC 127
Figura 38. Programa General de Mantenimiento Infraestructura Física-UNIAJC 128
Figura 39. Imagen de Desarrollo SMART CAMPUS Universitario Norte 129
Figura 40. Etapas de Desarrollo SMART CAMPUS Universitario Norte 130
Figura 41. Primer edificio del nuevo Smart Campus UNIAJC 130
Figura 42. Infraestructura Física 131
Figura 43. Aulas Bloque Alameda 132
Figura 44. Auditorios Multipropósito 132
Figura 45. Sala de debate bloque a-sur piso II 133
Figura 46. Escenario deportivo pista salto largo 133
Figura 47. Escenario académico y cultural 133
Figura 48. Laboratorio Innovalab y Black Boxx 134
Figura 49. Capacidad de red y conexión en la UNIAJC 135
Figura 50. Crecimiento de la banda ancha en la UNIAJC 135
Figura 51. Fuente e Inversión en infraestructura tecnológica en la UNIAJC 136
Figura 52. Número de salas con equipos de cómputo actualizadas 137
Figura 53. Conexión al centro de datos 140
Figura 54. Programa de mantenimiento anual UNIAJC 141
Figura 55. Imágenes- Intervenciones infraestructura Rampas Peatonales 142

INTRODUCCIÓN

El programa académico de Contaduría Pública, adscrito a la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC), ha transitado un camino de evolución y fortalecimiento constante en respuesta a las dinámicas y transformaciones del entorno económico y productivo a nivel local, regional y nacional. A lo largo de su historia, el programa ha consolidado un enfoque académico que articula de manera robusta la fundamentación teórica de la disciplina contable con una orientación eminentemente práctica y tecnológica, con el fin de responder a las necesidades cambiantes del sector productivo y social en contextos organizacionales cada vez más diversos y digitalizados.

La pertinencia de este programa se fundamenta en la creciente demanda de profesionales con la capacidad de integrar sólidos conocimientos contables con competencias avanzadas en el uso de herramientas digitales y sistemas de información. En la era actual, la gestión eficiente, ágil y precisa de la información financiera es un pilar estratégico para la sostenibilidad y competitividad de las organizaciones, especialmente para las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPymes) que constituyen el núcleo del tejido empresarial colombiano.

Este Proyecto Educativo del Programa (PEP) se constituye como el documento rector que define, articula y orienta todos los componentes académicos, pedagógicos y administrativos del Programa Académico de Contaduría Pública. Su propósito es presentar de manera clara y sistemática la identidad del programa, sus fundamentos filosóficos, su estructura curricular, sus perfiles y los mecanismos de aseguramiento de la calidad que garantizan una formación integral y pertinente. El contenido aquí expuesto se deriva del riguroso proceso de autoevaluación realizado con fines de renovación del Registro Calificado, el cual, fundamentado en los lineamientos institucionales y en el Decreto 1330 de 2019, ha permitido identificar fortalezas, oportunidades de mejora y acciones concretas para reafirmar el compromiso de la Institución con la excelencia y el mejoramiento continuo.

En este sentido, el PEP se alinea con los lineamientos estratégicos de la UNIAJC, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Estratégico de Desarrollo 2020-2030, evidenciando la coherencia y pertinencia de una oferta académica diseñada para enfrentar los retos contemporáneos y formar profesionales íntegros, críticos y capaces de aportar a la transformación socioeconómica de la región y del país.

1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

1.1. Reseña histórica

El Programa surge como respuesta a una necesidad social y empresarial de la región, la cual demandas profesionales en Contaduría Pública que contribuyan al saber y al hacer contable con conocimientos, aptitudes, habilidades y destrezas que le permitan coadyuvar integralmente a la resolución de las problemáticas en las prácticas contables, financieras, tributarias, de control y aseguramiento.

Es por eso que la Institución Universitaria Antonio José Camacho UNIAJC a través de la Facultad de Ciencias Empresariales, ofrece el Programa Académico de Contaduría Pública creado mediante Acuerdo No. 020 del 28 de octubre de 2009 del Consejo Directivo.

El 9 de septiembre de 2010 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) mediante la Resolución No. 7936 otorga Registro Calificado con código SNIES 90811. Igualmente, el 28 de septiembre de 2017 emite Renovación de Registro Calificado mediante Resolución No. 19670.

El Programa actualmente se ofrece en modalidad presencial, con una duración de 10 semestres, con jornada diurna y nocturna en los siguientes horarios, diurna: lunes a viernes de 7:00 am a 1:00 pm y nocturna: lunes a viernes 6:30 pm a 9:30 pm y sábados de 3:00 pm a 6:00 pm, permitiendo de esta manera que la comunidad pueda contar con una mayor accesibilidad y flexibilidad de horarios que se adapten a sus requerimientos.

El Programa actualmente se ofrece en modalidad presencial, con una duración de 10 semestres, con jornada diurna y nocturna en los siguientes horarios, diurna: lunes a viernes de 7:00 am a 1:00 pm y nocturna: lunes a viernes 6:30 pm a 9:30 pm y sábados de 3:00 pm a 6:00 pm, permitiendo de esta manera que la comunidad pueda contar con una mayor accesibilidad y flexibilidad de horarios que se adapten a sus requerimientos.

Es importante resaltar que en el año 2018, la revista Dinero publicó que el Programa de Contaduría Pública de la UNIAJC, ocupó el puesto de 30 de las mejores universidades en Contaduría en Colombia, donde el escalafón se basa en los resultados agregados de las Saber Pro que reporta el ICFES, los cuales incluyen dos tipos de pruebas: las generales, que evalúan habilidades en lectura crítica, razonamiento cuantitativo, competencias ciudadanas, comunicación escrita e inglés y las específicas, que miden competencias claves de cada carrera.

En el año 2021 se realiza autoevaluación al programa mediante metodología del Consejo Nacional de Acreditación (CNA) con fines de acreditación del programa académico.

En el año 2024, se presenta la renovación del Registro Calificado y la modificación curricular que resultó en la reducción de la duración del programa de 10 a 9 semestres, así como en la disminución de los créditos académicos de 163 a 154. Estos ajustes se realizaron conforme a los lineamientos establecidos en el Decreto 1330 de julio 25 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y la Resolución 004 de abril 22 de 2021 del Consejo Académico de la UNIAJC.

1.2. Características del programa

Tabla 1. Características Del Programa

CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA			
Nombre del programa:	Contaduría Pública		
Título a Otorgar:	Contador Público	Código SNIES:	90811
Nivel de formación:	Profesional	Modalidad:	Presencial
Duración:	9	Periodicidad de admisión:	Semestral
Jornada:	Diurna y Nocturna	No. de créditos académicos:	154
No. de estudiantes en el 1er. Periodo:	70	Campo amplio:	Administración de Empresas y Derecho
Campo específico:	Educación Comercial y Administración	Campo detallado:	Contabilidad e Impuestos
Norma interna de creación (número, Fecha) :	Acuerdo 020 del 28 de octubre de 2009	Facultad en la que está adscrito:	Ciencias Empresariales

Fuente: Elaboración propia, Programa de Contaduría Pública.

2. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL PROGRAMA

2.1. Misión del programa

Formar un Contador Público integral, con sentido humano y ética; capaz de responder y asumir los retos y dinámicas contables, financieras, fiscales, de control y aseguramiento de las organizaciones, con habilidades de liderazgo y emprendimiento, aportando conocimiento desde el dominio de la ciencia, la tecnología, en función de su entorno empresarial y social.

2.2. Visión del Programa

El programa de Contaduría Pública de la Institución Universitaria Antonio José Camacho será en la comunidad académica, reconocido en Colombia por su alta calidad en la formación de profesionales con sólido desempeño ético, disciplinar, íntegro, con competencias laborales específicas e investigativas, compromiso social, líder en el campo del saber contable, capaz de aplicar y generar conocimientos que induzcan al desarrollo socioeconómico de la región y del país.

2.3. Propósitos de formación del programa

Contribuir al desarrollo social y empresarial del sector público y privado del suroccidente colombiano, a través de las actividades de investigación, extensión y docencia; con proyectos que permitan establecer oportunidades competitivas para los empresarios, las entidades públicas y privadas, los estudiantes y docentes; de acuerdo con las necesidades y exigencias del entorno.

2.4. Proyecciones del programa

Colombia, el 28 de abril de 2020, se convirtió en el miembro número 37 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos – OCDE, adhiriéndose al "club de las buenas prácticas" en mejora de la calidad de la política pública nacional en los ámbitos económico, social y en búsqueda de fomentar la prosperidad y la lucha contra la pobreza mediante el desarrollo económico, la estabilidad financiera, el comercio, la inversión, la tecnología, la innovación y la cooperación para el desarrollo. También promueve la creación de empleo, la igualdad social y la transparencia en la gobernanza. (OCDE, 2023).

Igualmente, el programa académico de Contaduría Pública de la UNIAJC toma como referentes las directrices de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) respecto a la relevancia de la contaduría en el contexto global y la contribución de los profesionales contables en promover el crecimiento económico sostenible, la transparencia financiera y la buena gobernanza en los países miembros.

En el ámbito organizacional y empresarial, la disciplina contable juega un papel crucial en comprender, analizar e interpretar el papel de las empresas como actores económicos, ambientales y sociales en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Los profesionales contables juegan un papel fundamental en la estructuración de reportes corporativos que reflejen el progreso y la integración de las empresas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos reportes son esenciales para comunicar de manera transparente el impacto social, ambiental y económico de las operaciones de una empresa, así como para demostrar su compromiso con la sostenibilidad. Otra de las oportunidades para los contadores públicos donde pueden desempeñar un papel relevante es el aseguramiento de los reportes de información no financiera. Al trabajar en colaboración con otras disciplinas, los contadores pueden contribuir a aumentar la credibilidad de estas divulgaciones no financieras, que a menudo carecen de comparabilidad y necesitan un enfoque interdisciplinario para ser adecuadamente evaluadas. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2023).

La disciplina contable es esencial para ayudar a las empresas a comprender y abordar su impacto en relación con los ODS, así como para asegurar la credibilidad y transparencia en los reportes de información no financiera. Esto requiere una perspectiva interdisciplinaria y una colaboración estrecha con otras áreas para lograr resultados significativos en términos de sostenibilidad y responsabilidad corporativa.

La regulación contable a nivel mundial ha impulsado una evolución en la profesión contable para adaptarse a las dinámicas y desafíos impuestos por la globalización económica y financiera, así como por la agenda 2030 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Este cambio ha llevado al desarrollo de nuevas competencias profesionales en los contadores, que abarcan la integración de técnicas, habilidades, actitudes y valores éticos.

Vigencia o cambios de los nodos problematizadores de la profesión

La profesión de la Contaduría Pública ha sido y seguirá siendo fundamental en el ámbito empresarial y financiero. Sin embargo, en un mundo en constante cambio, es esencial que los contadores públicos se adapten y evolucionen para mantener su relevancia y eficacia en el mercado actual. Los nodos problematizadores de esta profesión, que son los desafíos y cuestiones que enfrenta, deben ser abordados para garantizar su vigencia y mejorar la calidad de los servicios que brindan. Algunos aspectos que se deben tener en cuenta:

- ***Transformación digital****:* La digitalización ha revolucionado la forma en que se gestionan los datos y la información financiera. Los Contadores Públicos deben adaptarse y aprovechar las nuevas tecnologías para mejorar la eficiencia y precisión en su trabajo. La automatización de procesos y el uso de herramientas de análisis de datos son fundamentales para proporcionar información oportuna y relevante a los clientes.
- ***Cambios en la normativa contable y fiscal***: Las regulaciones y normativas fiscales y contables están en constante cambio. Los contadores públicos deben mantenerse actualizados con las últimas actualizaciones para garantizar el cumplimiento de las leyes y regulaciones, así como para ofrecer asesoramiento sólido a sus clientes.
- ***Globalización***: Con el aumento de las operaciones internacionales y la apertura de mercados globales, los contadores públicos deben comprender y aplicar principios contables internacionales. La capacidad de trabajar con estándares contables internacionales y adaptarse a diferentes prácticas comerciales en todo el mundo es crucial para el éxito en el ámbito global.
- ***Responsabilidad social y sostenibilidad***: Las empresas están cada vez más preocupadas por su impacto ambiental y social. Los contadores públicos deben considerar aspectos de responsabilidad social y sostenibilidad al evaluar el rendimiento financiero y la toma de decisiones empresariales. Esto implica ir más allá de los informes tradicionales y abordar la divulgación de información no financiera.
- ***Big Data y análisis avanzado***: Con el aumento en la cantidad de datos disponibles, los contadores públicos deben adquirir habilidades para analizar grandes volúmenes de información y extraer conocimientos significativos. El uso de análisis avanzado y técnicas de inteligencia artificial puede proporcionar información valiosa para la toma de decisiones estratégicas.
- ***Ética y Responsabilidad social***: La integridad y la ética profesional son fundamentales para la profesión de la Contaduría Pública. Los contadores públicos deben mantener altos estándares éticos para ganarse y mantener la confianza de sus clientes y del público en general.

2.5. Rasgos distintivos del programa

Resultado de la permanente revisión de las tendencias y referentes para el desarrollo de la contabilidad, bajo las nuevas perspectivas de la Contaduría Pública en un contexto de reforma de la profesión con justificación en nuevos escenarios de las industrias, los objetivos de desarrollo sostenible, la gobernanza y la responsabilidad social corporativa, ha permitido proyectar la formación de nuevos contadores con capacidad gerencial en términos del direccionamiento, gestión, control, aseguramiento y evaluación. Por lo antes expresado y proyectando el saber disciplinar de la contabilidad en términos de la sostenibilidad organizacional distingue la contabilidad financiera, la Contabilidad de Gestión y el Control y Aseguramiento, aunque se integran en los procesos de evaluación y el aseguramiento de la información para la toma de decisiones y la rendición de cuentas.

En lo que respecta a la Contabilidad como saber disciplinar de la Contaduría Pública, y en diálogo con otras disciplinas y campos del conocimiento posibilitando nuevas perspectivas de orientación para la formación, ajustada a las realidades actuales de los sistemas sociales, económicos y de producción, el Programa de Contaduría Pública de la UNIAJC reconoce como saberes disciplinares esenciales: Contabilidad Financiera y de Gestión; Economía y Finanzas; Hacienda Pública y Tributación; Costos y Presupuestos; Control, Aseguramiento, Auditoria y Revisoría Fiscal; Gobernanza y Gobierno Corporativo; Responsabilidad Social Corporativa. Así mismo, se centra de manera dinámica la Ética y Responsabilidad Social Profesional para el desarrollo profesional desde la idoneidad en el desempeño del Contador Público, dado que la Contaduría Pública es una profesión en la que la sociedad desea confiar para orientar cursos de acción precisa (confianza pública). Ospina (2020 pág. 159).

El Programa Académico de Contaduría Pública de la UNIAJC es un programa comprometido con el desarrollo del saber disciplinar en el contexto local, considera las particularidades del entorno donde se encuentra. Esto implica tener en cuenta las características económicas, culturales y sociales de la región y adaptar el plan de estudios para abordar los desafíos y oportunidades específicas de la industria.

En cuanto a la vinculación con la comunidad es un programa comprometido en establecer lazos estrechos con la comunidad local, regional y nacional, a través de alianzas estratégicas con empresas, organizaciones sin fines de lucro y entidades gubernamentales. Estas colaboraciones pueden brindar oportunidades de aprendizaje práctico para los estudiantes, así como también permitir la aplicación de conocimientos y habilidades en proyectos reales que beneficien a la comunidad.

El currículo del Programa Contaduría Pública se encuentra estructurado sobre los marcos conceptuales del saber contable y las regulaciones de la Contaduría Pública, la investigación formativa es transversal. La visión curricular del programa reconoce los campos del saber de manera articulada, en diálogo permanente con el campo principal de la disciplina Contable. La anterior visión le imprime al currículo del Programa Académico su razón de ser, su naturaleza y su actualización, que ha permitido definir el perfil de egreso en correspondencia con la estructura curricular. Dicha estructura curricular amparada en la orientación de la competencia profesional requiere de los resultados de aprendizaje para que el estudiante demuestre en su desempeño el

SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

conjunto de saberes, practicas, valores y habilidades que le distinguen en el ámbito profesional de la Contaduría Pública y le atribuyen la distinción como Contador Público en el ámbito nacional, regional y local.

La tasa de empleabilidad de los graduados de Contaduría Pública de la UNIAJC, ha estado por encima del promedio nacional, por ejemplo, en el año 2021, la tasa de empleabilidad fue de 94.1%, mientras que el total nacional fue del 80.4%. las áreas de empleo en las que los egresados de Contaduría Pública están siendo contratados con mayor frecuencia incluyen contabilidad, auditoría, finanzas y consultoría. El sector de empleo de mayor vinculación empresas privadas, entidades gubernamentales y organizaciones sin fines de lucro.

El análisis de empleabilidad de los egresados del programa académico de Contaduría Pública de la UNIAJC para el periodo 2014-2021 arrojó resultados positivos. La tasa de empleabilidad se ha mantenido consistentemente por encima del promedio nacional, lo que indica que los graduados de este programa tienen una mayor probabilidad de encontrar empleo en comparación con el promedio de egresados a nivel nacional.

Aspectos Diferenciadores

Los estudios comparativos de la oferta de programas de Contaduría Pública en el contexto internacional, nacional, regional y local permiten establecer los aspectos diferenciadores:

Figura 1.Aspectos Diferenciadores del Programa de Contaduría Pública, Desde el Análisis de Oferta y Pertinencia



Fuente: Elaboración propia, Programa Académico de Contaduría Pública, 2023.

Los aspectos diferenciadores del Programa de Contaduría Pública de la UNIAJC, se destaca por ofrecer una formación integral basada en un Modelo Pedagógico humanista. Esto implica que el programa va más allá de la enseñanza de conceptos técnicos y se enfoca en el desarrollo integral de los estudiantes, considerando aspectos éticos, sociales y ambientales.

El programa también se distingue por brindar una formación sólida en el campo de las ciencias básicas, lo que permite a los estudiantes desarrollar habilidades analíticas y de razonamiento fundamentales para el análisis de datos, haciendo uso de la tecnología como herramienta

mediadora.

Otro aspecto destacado es la concepción de la formación a través del enfoque en habilidades blandas y habilidades profesionales gerenciales y de innovación. Esto implica que los estudiantes no solo adquieren conocimientos técnicos, sino que también desarrollan habilidades de liderazgo, pensamiento creativo y capacidad para adaptarse a los cambios en el entorno empresarial.

La formación profesional del programa tiene una proyección clara hacia el ejercicio del Contador Público en la gestión y evaluación. Esto significa que los egresados están preparados para asumir roles de responsabilidad y liderazgo en organizaciones y empresas, brindando un valor agregado a su desempeño profesional.

Por último, se destaca la concepción disciplinar y profesional del programa, enfocada en la responsabilidad social, ambiental y ética. Esta perspectiva asegura que los futuros Contadores Públicos entiendan la importancia de su rol en la sociedad y en el cuidado del medio ambiente, lo que a su vez contribuye a sustentar la confianza pública en la profesión contable.

En conclusión, el programa de Contaduría Pública en el proceso de autoevaluación considera los siguientes aspectos diferenciadores:

Figura 2. Aspectos Diferenciadores del Programa Según el Proceso de Autoevaluación Permanente



Fuente: Elaboración Propia, Programa Académico de Contaduría Pública, 2023.

SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL PROGRAMA

La sociedad contemporánea, se ha visto abocada en las últimas décadas a constantes transformaciones, de las cuales se destacan los hechos relacionados con procesos de internacionalización económica, integración política, hegemonía y consolidación del capitalismo financiero; preponderancia del pensamiento único en torno a las perspectivas económicas y sociales, la intensiva aparición de tecnologías informáticas y de comunicaciones, entre otros. Algunos resultados de los acontecimientos enunciados propiciaron quiebras, fusiones, escisiones, desapariciones y creaciones de organizaciones en el contexto global, requiriendo la construcción de respuestas por parte de la profesión contable y de sus escenarios de formación.

Conforme a lo expuesto, la contabilidad en su desarrollo ha dado cuenta de múltiples formas de abordar la realidad, que incluye la concepción tradicional de la contabilidad financiera y trasciende hoy a desarrollar nuevas dimensiones del campo de conocimiento, relacionados con información de diversa índole que permita procesos de representación, revelación y control de la realidad y del ejercicio de poder.

Lo antes enunciado, ha devenido en una transformación de los imaginarios y significados de la contabilidad, en unas materializaciones dinámicas y complejas. Con este cambio de perspectiva, el profesional en contaduría pública y la sociedad, podrán identificar en la contabilidad un cuerpo de saberes, conocimientos, técnicas y metodologías para representar, medir, controlar y explicar la producción, circulación y distribución de la riqueza, lo que se constituye en un imperante el discernir su rol en la construcción, generación y salvaguarda de la confianza pública, bajo la concepción de reconocimiento y defensa del interés general de la sociedad (interés público).

Así mismo se considera vital que la estructura de los fundamentos conceptuales de la contabilidad esté enmarcada en los siguientes aspectos:

- La comprensión del desarrollo y evolución histórica de la contabilidad (Tascón F., 1997)
- El entendimiento y conformación de las escuelas doctrinales en contabilidad.
- Asociación en torno a las bases socio-epistemológicas.
- Reconocimiento de los paradigmas y programas de investigación en Contabilidad (Cañibano, 1996).
- Visualización de los enfoques normativos y positivos de la regulación contable.

La comprensión del desarrollo y evolución histórica de la contabilidad, apoyándonos en autores tales como Tascón (1997), Requena (1986) y Hernández Esteve (2005) se definen tres períodos:

a. Período empírico, donde se caracterizaba una contabilidad mental, posteriormente una escrita y finalizaría este periodo antes de la Publicación de la obra de Fray Luca Pacioli donde se consolida la representación a través de cuentas del método de la partida doble.
b. Período Clásico, iniciando en 1494, con una escuela Contista y prosiguiendo con la Lombarda, Personalista, Materialista y Hacendalista.

c. Período Científico, empezando con las necesidades de información de las concepciones Taylorista y Fayolistas, se consolida así la escuela neocontista; Posteriormente, hacia 1914 la concepción industrialista, de economía hacendal y, finalmente, otras tendencias modernas en las que podríamos agrupar la necesidad de nuevos enfoques para el estudio del conocimiento contable.

Dentro de las bases de epistemología clásica orientadas principalmente para la ciencias naturales se contemplan algunas características tales como que la realidad es externa al hombre, el conocimiento como descubrimiento, la claridad respecto al objeto, método y teorías del conocimiento; para las ciencias sociales, la socio-epistemología reconoce características como que la realidad es un proceso social complejo, el conocimiento como constructo social, la existencia de diversos intereses y formas de ver el mundo que a su vez condiciona el conocimiento.

La Contabilidad se reconoce como una Tecnología Social**,** en tanto se han diseñado diversos artefactos para reconocer las organizaciones desde distintas formas. A partir de diversos autores, se pueden establecer cinco enfoques que la Contabilidad presenta:

1. ***Es Multiparadigmática****:* ya que permite reconocer el mundo de las organizaciones desde diversas perspectivas, de tal forma que ha requerido y desarrollado un conocimiento que epistemológicamente aborda diferentes visiones de la realidad (Chua, 2009).
2. ***Es multidisciplinar****:* dado el aporte de distintos campos disciplinarios por ejemplo las matemáticas, la economía, las ciencias sociales y humanas, etc. (Gil, 1985, pág. 12).
3. ***Es multifocal****:* ya que dependiendo del ámbito social y organizacional establece diferentes representaciones, por ejemplo, para la profesora Wirth se identifican diversas ramas de la Contabilidad: Patrimonial o Financiera, Gerencial o de Gestión, Pública, Nacional, Social, Ambiental y Positiva) (2001, págs. 10-21),
4. ***En Multilenguaje****:* ya que la Contabilidad ha construido diferentes tipos de discursos a propósito de los distintos usuarios de información.
5. ***Es Multireferencial:*** dado el cuerpo teórico que requiere para dar cuenta de la realidad de las organizaciones desde dimensiones como la económica, la social y la ambiental (Gil, 1985, pág. 16).

A nivel de aplicación, se concibe la existencia de *"un saber contable",* que implica considerar a la Contabilidad más allá de lo "técnico" dentro de las organizaciones. El concepto histórico aporta de manera similar a la gestión y el cumplimiento de los objetivos de las organizaciones, de allí que deba existir la capacidad de interpretar y nutrirse de los diversos procesos que se desarrollan en la organización, que se mueven en medio de diferentes pensamientos (administrativo, financiero, contable, económico, productivo, etc.), para comprender la esencia de la organización y llevar sus movimientos económicos y no económicos en una presentación denominada en algunos casos estados financieros (estado de situación financiera y estado de resultados, principalmente).

Para el profesor García (2005, pág. 3)*, el* saber contable es muy amplio, puesto que por un lado la Contabilidad es la Teoría, que describe el "cómo es", y de otro lado, la Contabilidad es política, en tanto define "cómo tiene que ser". Este autor nos presenta varias potencialidades de la Contabilidad:

- La Contabilidad tiene el potencial de relacionarse con múltiples tipos de organizaciones. Esto le permite a acercarse a entidades con diversos objetos sociales, entre los que se pueden evidenciar las de tipo lucrativo, no lucrativo y gubernamental, además que incluso pueden existir configuraciones formales e informales.

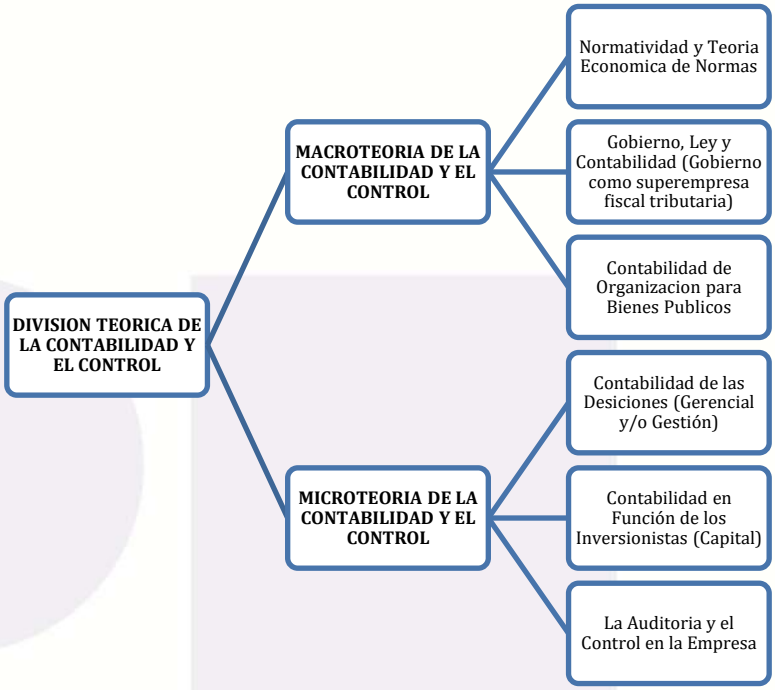
- La información contable se convierte en la clave de la comunicación para la gestión, ya que se configura como el "lenguaje" a través del cual se interpretan las diferentes condiciones económicas como no económicas de una organización, así como para el control de los procesos al interior.

- Para García (2005, pág. 5) la contabilidad no tiene el objetivo de sostener o defender el sistema económico preponderante, pues plantea que esta es capaz de actuar en "cualquier método de convivencia humana". De aquí, la contabilidad puede ser "revolucionaria", en el sentido constructivo, y de desarrollo integral. Por lo tanto, la contabilidad tiene una funcionalidad social.

Todo lo antes expuesto releva la necesidad de proporcionar elementos a los profesionales de la disciplina contable para que se comprenda que el conocimiento científico, y por ende la construcción dentro de la disciplina contable, puede interpretarse como el resultado de una actividad humana de carácter social, que se realiza colectivamente y de cuyos resultados se derivan aplicaciones, las que se espera contribuyan a la satisfacción de las necesidades y al mejoramiento de las condiciones en las que se vive en la actualidad.

A su vez para aproximarnos al estudio de la fundamentación teórica de la profesión es necesario abordar la base sobre la que se construyen los principios contables, nos referimos a las ciencias sociales, específicamente a aquella que estudia el comportamiento (de preferencia económico) de los agentes individuales. Ahora bien, partiendo de la base de que las organizaciones son el conjunto de agentes individuales que se interrelacionan motivadas por intereses y necesidades, surge la división conceptual de la macro y micro teoría de la contabilidad y el control (Sunder, 2005).

Figura 3. Planteamiento de la distribución teórica de la Contabilidad y el Control



Fuente: (Sunder, 2005)

En resumen, el programa considera el constructo de conocimientos de la disciplina contable y de los saberes asociados a la práctica profesional dentro de la configuración del plan de estudios. Para el efecto, no solo se siguen los lineamientos legales establecidos en Colombia para la estructuración de un plan de estudios y los institucionales referidos a la formación integral, sino que adicionalmente se abordan los aspectos atinentes a la contabilidad, el control y el aseguramiento, mediante el establecimiento de asociaciones cognitivas relacionadas con contabilidad financiera y de gestión, tributaria, Auditoría, finanzas y teoría contable.

El programa académico de Contaduría Pública de la UNIAJC, en lo que respecta a las dimensiones epistemológica y metodológica desde la concepción de la corriente del pensamiento contable, Chua (1986), de acuerdo a las asunciones subyacentes sobre el conocimiento, el fenómeno empírico que se estudia y la relación entre la teoría y la práctica que se da en el mundo de las acciones definiendo tres corrientes principales del pensamiento contable: 1. La Corriente Principal, 2. La Corriente Interpretativa y 3. La Corriente Crítica. (Chua, 2009, pág. 40).

En la corriente principal/funcional, se insiste en una dicotomía entre "el fin y los medios", donde los contadores deben tratar sólo con observaciones que, a través de medios eficaces y eficientes, puedan satisfacer las necesidades de la información sin involucrarse en la formulación de juicios morales; aquí el contador sólo podría ofrecer afirmaciones "condicionalmente prescriptivas" por ejemplo "si usted quiere X, entonces yo le recomendaría Y". Así en este escenario, "la contabilidad es una información 'neutral' y libre de valores". (Chua, 2009, pág. 48).

Es en esta corriente, que se ubica las prácticas contables establecidas en las Normas Internacionales, de allí que se considera que la realidad empírica es objetiva y externa al sujeto, donde las estructuras institucionales son funcionalidades para los objetivos del modelo hegemónico que busca la maximización de la utilidad de parte de las firmas y los conflictos pueden ser manejados a través del diseño apropiado de herramientas de control contable, en este marco aparece la Regulación contable.

Para Chua (2009), las limitaciones son: Primero, no hay preocupación por el sistema de los derechos de propiedad, por el intercambio económico o por la distribución de la riqueza, al punto que se apoya en los sistemas contables para legitimar las relaciones existentes de intercambio, producción y de las formas de represión. (pág. 49). Segundo: la meta consensuada es la "Maximización de la Utilidad", dado que principalmente hay que proteger los intereses de los que aportan el Capital, los reportes financieros están pensados para "proteger los derechos de los inversionistas y de los acreedores, donde las organizaciones no son vistas como colectividades, los conflictos son solucionados exitosamente a través de arreglos contractuales y el mercado, sino como repositorios de conflicto profundos que reflejan mayores crisis y contradicciones sociales. (pág. 50). Y Tercero: relaciona las fallas en su controversia con la filosofía de las ciencias sociales, ya que los investigadores trabajan con una noción vaga de una realidad objetiva y de la confrontación de la teoría con los datos. (pág. 51).

En la corriente interpretativa, para la cual el principal autor referenciado por Chua, es Shutz (1967, 1966, 1964, 1962). Se ve como un proceso continuo de interacción social, donde los significados y las normas se transforman en objetivamente reales de manera intersubjetiva, de tal forma "a medida que los seres humanos están de manera constante clasificando y ordenando las experiencias de acuerdo con esquemas interpretativos, estos se constituyen esencialmente sociales e intersubjetivos. No solamente interpretamos nuestras propias acciones sino también, la de otros con los que interactuamos". (Chua, 2009, pág. 52). En este escenario los significados se construyen con base en otros significados y prácticas sociales, de tal manera, los estudios de casos "cercanos" que se realizan en el mundo cotidiano de actores, son preferidos a los sondeos de larga escala o modelación matemática. (Chua, 2009, pág. 53).

Para comprender esta corriente Chua hace un paralelo entre los dos enfoques expuestos para ilustrar las contribuciones del énfasis interpretativo, así: primero, indica que en la práctica puede atribuírsele diversos significados a la información contable; inherente a una realidad social y contable emergente que está constantemente siendo redefinida; significados constituidos por diversos contextos históricos, sociales y políticos; por lo tanto, para este enfoque las cifras contables son representaciones inadecuadas de las cosas y los eventos que experimentan los seres humanos (Chua, 2009, pág. 56). Segundo, No solo los significados son conformados por complejas estructuras y procesos interpretativos, sino que estos ayudan a su vez a conformar una realidad social objetivada, por lo tanto, plantea que las cifras contables pueden emplearse de manera activa para "movilizar sesgos", de allí que la información contable es particularmente útil para legitimar porque parece estar formada por una racionalidad técnica neutral. Tercero, esta perspectiva cuestiona la visión tradicional de la información contable como un medio para alcanzar metas predeterminadas. Chua dice:

> Se puede ganar mucho cuando trasladamos la contabilidad de la vida cotidiana… en lugar de construir modelos rigurosos […] este enfoque ofrece una comprensión de la contabilidad mientras se practica. Busca que los mismos actores definan las situaciones y analiza cómo esto se entrelaza con un esquema social mucho más amplio […] sabemos cómo deben funcionar las cifras contables, pero tenemos muy poco conocimiento sobre los significados y los roles que en realidad encarnan […] superando el discurso contable fosilizado revistas y en los libros académicos. (Chua, 2009, págs. 56-57)

El tercer desarrollo es la Corriente Crítica, el cual según (Habermas, 1978; Berntein, 1976; y Fay, 1975 citados por (Chua, 2009, pág. 58)), nace debido a varias fallas del trabajo interpretativo: 1. Usar como estándar el punto de vista del actor, 2. Carece de una dimensión evaluativa y 3. Por la interacción macrosocial, la tendencia es a dejar de lado los conflictos principales entre clases sociales. Esta corriente nace por influencia de Platón, Hegel y Marx, y en esta el investigador del modelo crítico, argumenta: "debido a que toda cosa finita es como sí misma y a la vez como su opuesto, las cosas que se toman como particularidades aisladas están siempre incompletas. Lo particular existe sólo dentro y a través de la totalidad de las relaciones de las que hace parte. De tal manera, lo que es y lo que no es una cosa finita sólo podría asimilarse si se comprende el cúmulo de relaciones que la rodean.". (Chua, 2009, pág. 59). Este énfasis en la totalidad conduce a una visión característica de la distinción entre objeto-sujeto, las estructuras sociales son conceptualizadas como prácticas objetivas y convencionales que los individuos reproducen y transforman, pero que no existirían a menos que los individuos no actuaran.

En el modelo crítico, aceptan que los estándares base de juzgar adecuada una explicación científica, son "nociones temporales y vinculadas a un contexto", según (Foucault, 1977, p.131 citado por (Chua, 2009, pág. 60)), "la verdad es una cosa de este mundo: es producida solamente en virtud de múltiples formas de coacción e induce los efectos regulares del poder". Por otro lado, los investigadores de esta perspectiva tienden a excluir la Modelización Matemática y Estadística de las situaciones, la investigación se aborda dentro de las organizaciones y en su entorno social.

Entre las características más importantes, se encuentran: Primero, la contabilidad se convierte en un discurso con un modo particular de racionalidad, constituyéndose por los macro-conflictos de las diferentes clases. Segundo, La información contable y de auditoría puede ser empleada solamente de manera simbólica para racionalizar o legitimar relaciones de poder. Tercero, La profesión contable es vista potencialmente como un monopolio profesional que busca extender sus intereses sociales y económicos. Cuarto, El Costo estándar es una herramienta de gestión poderosa para disciplinar y controlar los trabajadores. Quinto, La información contable como control social y como elemento mediador en los conflictos, es manipulada por las metas de los propietarios del capital de forma implícita, que, para legitimar su hegemonía, proclamando la contabilidad como "Actividad de servicio que es neutral por sus fines", retratando y llevando a los contadores a acatar los ideales de independencia y capacidad profesional, la cuales son vistas como dudosa y en la mayoría de las veces más retórica que realidad. (Chua, 2009, pág. 65)

Por otro lado, el Contador Público egresado de la UNIAJC incorpora y apropia su trabajo profesional en los servicios de aseguramiento respaldado en el modelo internacional, el cual está conformado por los pronunciamientos emitidos por la International Auditing and Assurance Standards Board, IAASB, de la International Federation of Accountants, IFAC y por las normas establecidas por la Organización Internacional de Entidades Fiscalizadoras Superiores, INTOSAI. Los estándares de aseguramiento de la IFAC aplican para los trabajos que desempeñan los contadores en empresas independientemente de que estén listadas o no, es decir, no hay un modelo para empresas privadas y otro para compañías de interés público. La INTOSAI se ha encargado de emitir estándares de aseguramiento para los compromisos que se llevan a cabo en entidades gubernamentales, para lo cual toma como referencia las normas de la IFAC. (Espinoza y González, 2011).

Asimismo, desde el rango distintivo de la formación que propende por un Contador Público que direcciona y gestiona, Michael Porter y Víctor Millar (1986) citados en (Delgado & Arias, 2009) destacan las posibilidades de aprovechar la información para mejorar la competitividad de las empresas, mediante el análisis de la cadena de generación de valor, como consecuencia de un uso más eficiente de la información inherente a cada actividad. En este sentido, el sistema de información contable generará valor en la medida en que se alinee con el direccionamiento estratégico de la organización, mediante el fortalecimiento de los siguientes factores que garanticen la causa y el efecto entre información pertinente y la toma de decisiones acertadas, con efectos tanto externos como internos.

Además, para tener un sistema de información contable bien estructurado es fundamental garantizar la calidad de la evidencia la información que lo conforma puesto que "la evidencia del auditor es la convicción razonable de que todos aquellos datos contables expresados en las cuentas anuales han sido y están debidamente soportados en tiempo y contenido por los hechos económicos y circunstanciales que realmente han ocurrido" (AT Consultores & Auditores, s.f, p.39). Por lo antes citado el Contador Público deberá trabajar con finalidad en el direccionamiento y control del Sistema de información contable con el objetivo de contar con información financiera clara y precisa para qué la misma sea útil a la hora de tomar decisiones económicas y estratégicas en el entorno empresarial y específicamente del área financiera, para que se dé una toma de decisiones efectiva es necesario actuar bajo la regulación de las normas de Aseguramiento de la Información, cuyo objetivo es que la información sea creíble, lo que significa que el usuario pueda confiar en ella para tomar determinaciones.

La argumentación anterior sobre los fundamentos teóricos y conceptuales de los conocimientos que sustentan el Programa Académico se aseguran por medio de la definición de los propósitos de formación, la competencia profesional, los resultados de aprendizaje, las unidades de competencia que articulan los saberes en las asignaturas mediante los componentes básico, transversal y especifico que dan lugar al plan de estudios y al diseño microcurricular, todo ello para generar la promesa en el perfil de egreso.

La incorporación de la fundamentación teórica en el programa es el resultado de un ejercicio permanente de reflexión por parte del estamento docente y la dirección del programa, mediante la revisión permanente de los líderes de área y el desarrollo de grupos focales; para el periodo de autoevaluación del programa, los profesores y directivos consideran que existe coherencia entre el diseño del programa y los fundamentos teóricos y conceptuales en lo que respecta al objeto de

estudio en la contabilidad como disciplina académica y la contaduría como profesión. No obstante, profesores y directivos consideran pertinente una actualización del plan de estudios vigente sustentados en el análisis de problemas y necesidades de la profesión al igual que las tendencias empresariales, económicas y sociales; y las discusiones presentes de la reforma a la profesión.

4. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL PROGRAMA

Modelo Pedagógico

La Institución establece un Modelo pedagógico Institucional sustentado en la Resolución 084 de 2011, de Consejo Académico desde una concepción humanista e integral: se entiende como el proceso permanente y participativo con el cual pretende desarrollar las dimensiones del ser humano dentro del contexto social, buscando reconocer el carácter histórico de cada individuo y convirtiéndolas en experiencias como fuente de conocimientos que permita enriquecer el proceso de socialización del estudiante, el desarrollo de la actitud crítica y la dinámica con la cual se dará solución a los problemas de su comunidad y lógicamente la capacidad de adaptarse a nuevos contextos.

Figura 4. Modelo Pedagógico Institucional



Fuente: Modelo pedagógico UNIAJC

El Modelo Pedagógico de la UNIAJC, reconoce los procesos cognitivos y la racionalidad de cada individuo; la multidimensionalidad y multifactorialidad desde los componentes biológicos, ambientales, políticos y socioculturales. Se soporta en:

a) ***El pensamiento complejo**:* un conocimiento pertinente, debe conducir a pensar y a actuar en el contexto y en lo complejo; el contexto global, nacional, regional y local. Un pensamiento multidimensional, que aborde los múltiples factores en juego en la comprensión de un fenómeno; Un pensamiento sistémico que organice, que trate la relación entre el todo y las partes (todo/partes); ecologizado que, en vez de aislar el fenómeno u objeto en estudio, lo

entienda en y por su relación auto-eco-organizadora según su entorno natural, social, cultural, económico y político.

b) ***La gestión del conocimiento***: El conocimiento no se transmite, no se entrega, no se trasvasa; se produce, se elabora, se construye, a través de un trabajo individual y colectivo, lento, persistente, de esfuerzo, de andadas y desandadas, es la información analizada, organizada y sistematizada, el proceso constante que realiza la universidad para identificar, encontrar, clasificar, proyectar, presentar y usar de una manera más efectiva y eficiente el conocimiento y la experiencia de los programas y sus disciplinas que han sido acumuladas a lo largo de su historia.

El Programa Académico de Contaduría Pública acoge en el desarrollo de su plan de estudios y los micro currículos el modelo pedagógico institucional desde su concepción humanista de pensamiento complejo y gestión del conocimiento en el modelo de aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo centrando su proceso de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque de competencia y didácticas contemporáneas tales como aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudios de caso.

El enfoque de competencia

Hace referencia, en específico, a una organización compleja de atributos o rasgos esenciales como soporte subyacente para el desempeño idóneo en situaciones concretas, ubicadas en entornos determinados como el aula, la institución educativa, el trabajo, la familia, la vida. Los atributos o rasgos esenciales integran conocimientos, actitudes, habilidades, motivos, intereses, destrezas, ética y valores, paradigmas, que hacen que el sujeto interprete la situación específica en que se halla y actúe en coherencia con la demanda o desafío que dicha situación problémica le presenta. (Res. 003 de 2021).

En la perspectiva del currículo integrado, el aprendizaje autónomo-significativo-colaborativo cobra especial relevancia. Este se considera como un tipo de aprendizaje humano, como una unidad todo/partes. Res. 004 de 2021. Como un modo de sintetizar/analizar, representar y abordar aquello del aprendizaje que integra rasgos de lo significativo, autónomo y colaborativo, concebido como cambio conceptual, procedimental, actitudinal y axiológico; es de naturaleza compleja y los enfoques didácticos a implementar en el ambiente de aprendizaje deben estar centrados en la interacción como proceso esencial; implica, en sentido estricto, que el abordaje de un saber, desde el enfoque asumido, deba tratarse pedagógica y didácticamente de modo sistémico, en su unidad/diversidad, en las dimensiones humanas (cognitiva, emocional-afectiva, actitudinal, ética, valorativa y práxica) que caracterizan el aprendizaje integrado y desde la relación teoría – práctica, el que debe tributar o aportar definitivamente al desarrollo de la competencia profesional de que se trate.

De acuerdo con el enfoque de formación orientado al desarrollo de competencias profesionales, las estrategias pedagógicas acogidas por el Programa de Contaduría Pública de la UNIAJC, se basan fundamentalmente en el enfoque de aprendizaje activo- invertido, en la cual el Docente se destaca como orientador del proceso de formación y el Estudiante, de acuerdo con los resultados del aprendizaje esperados, realiza diversas actividades para apropiarse de conocimientos, adquirir habilidades y realizar las reflexiones.

A continuación, se expresa la síntesis de algunas estrategias pedagógicas tenidas en cuenta:

Tabla 2. Estrategias Pedagógicas

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	DESCRIPCION
Aprendizaje basado en Problemas (ABP)	Es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales (Bernabeu&Consul, 2016)
Aprendizaje Colaborativo	Es el enfoque educativo que, por medio de grupos, busca mejorar el aprendizaje a través del trabajo conjunto. Grupos de dos o más alumnas trabajan juntas para resolver problemas, completar tareas o aprender nuevos conceptos. (Univ. Panamericana, 2020)
Aprendizaje Experiencial	Desarrollar la capacidad de las personas para aprender de su propia experiencia, siempre dentro de un marco conceptual y operativo concreto y bien desarrollado. Un marco conceptual idóneo para poder aprender de la experiencia implica un trabajo sistemático muy importante, consistente en estructurar las diversas experiencias en función de los objetivos educativos que se pretendan alcanzar y del perfil del grupo de estudiantes (Univ. Internacional de Valencia, 2015)
Enseñanza Directa	Es un método pedagógico estructurado por el docente, diseñado para enseñar habilidades y conocimientos específicos de manera clara y sistemática. Este enfoque se caracteriza por instrucciones precisas, demostraciones paso a paso, práctica guiada, seguida de práctica independiente y retroalimentación regular. (INTEF, 2022)
Aprendizaje Autónomo	Es un proceso de adquisición de conocimientos y habilidades que se lleva a cabo de manera independiente. En este tipo de aprendizaje, el estudiante es responsable de establecer sus propias metas de aprendizaje, seleccionar los recursos adecuados y evaluar su propio progreso (Ríos, 2023)
Aprendizaje Basado en Proyectos	Es una metodología que promueve el trabajo activo de los estudiantes mediante la planeación, implementación y evaluación de un proyecto determinado. La definición del proyecto surge a partir de un problema o necesidad específica por parte de un aliado, comunidad o problema de carácter social. El estudiante estará en un proceso de investigación constante, en el cual deberá ser autónomo en su aprendizaje, pero también aprenderá a través del trabajo colaborativo y la experiencia situada, lo que le permitirá el desarrollo de sus competencias. (Univ. La Sabana, 2024)
Gamificación	Parte del conocimiento de los elementos que hacen atractivos a los juegos e identifica, dentro de una actividad, tarea o mensaje determinado, en un entorno de NO-juego, aquellos aspectos susceptibles de ser convertidos en juego o dinámicas lúdicas. Todo ello para conseguir una vinculación especial con los usuarios, incentivar un cambio de comportamiento o transmitir un mensaje o contenido. Es decir, crear una experiencia significativa y motivadora. (Marin&Hierro,2014)

Fuente: Elaboración propia, Programa Académico Contaduría Publica

El Programa Académico integra el enfoque de aprendizaje basado en competencia con el fin de integrar los conocimientos, las habilidades, actitudes y valores buscando con ello el desempeño integral del estudiante a través de la evaluación formativa y continua, la valoración de los resultados de aprendizaje, el rol del docente como desarrollador de experiencias de aprendizaje, facilitador y mediador a través de un aprendizaje activo centrado en el estudiante. Asimismo, se integra el enfoque de aprendizaje invertido que involucra la tecnología, los recursos y las modalidades con el ánimo de dar respuesta a una educación inclusiva con atención a la diversidad para ello, el programa toma en cuenta el Diseño Universal de Aprendizaje DUA con el objeto de crear currículos accesibles que contemplen la diversidad de los estudiantes dentro del aula de clase.

Es importante destacar que las estrategias pedagógicas están pensadas para ser implementadas en la modalidad presencial física o presencial remota permitiendo al profesor utilizar diversas herramientas y recursos y así abordar diferentes estilos de aprendizaje y adaptar el contenido y las estrategias de enseñanza a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes. Por otro lado, facilita el seguimiento del progreso académico por parte de estudiantes y docentes, donde utilizan las plataformas dispuestas para la supervisión del desempeño en actividades y obtener retroalimentación individualizada.

Según la opinión de estudiantes, profesores, directivos y egresados sobre la correspondencia entre la metodología de enseñanza y el desarrollo de los contenidos del plan de estudios, se observa que estos se ejecutan de manera coherente con los objetivos de formación, la metodología y la modalidad. Esto se refleja en que el 90% de los estudiantes, el 95% de los profesores, el 100% de los directivos y el 93% de los egresados afirman estar "Totalmente de acuerdo" o "De acuerdo" (Informe Estadístico Oficina de Calidad).

5. PERFILES

5.1. Perfil de egreso

Corresponde a un estudiante que, habiendo cumplido con su proceso de formación integral, ha adquirido sólidos conocimientos en su área de desarrollo, es sensible y comprende las realidades sociales, culturales y económicas que enmarcan su contexto y se compromete a aportar al mejoramiento de estas, de una manera ética y responsable. Constituye la promesa que hace la institución para los profesionales que forma y entregará a la sociedad.

Como resultado del proceso de autoevaluación, estudio de referentes y en alcance los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1330 de julio 25 de 2019 y la Resolución N° 004 de abril 22 de 2021 del Consejo Académico de la UNIAJC, el programa académico de Contaduría Pública establece la promesa de los profesionales que forma y entregará a la sociedad. En consecuencia, se presenta la modificación al Perfil de Egreso.

Figura 5. Perfil de Egreso

El Contador Público de la UNIAJC será

Un profesional que gestione y evalúe el sistema de información contable, el aseguramiento en la rendición de cuentas de organizaciones públicas, privadas y no gubernamentales; asesora a través del diseño de estrategias en el campo Contable, Fiscal, Financiero, de Control y Aseguramiento en un contexto de gobernanza, de responsabilidad social corporativa y tecnológica. Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo y emprendimiento, para la promoción de su desarrollo humano y ético; asume actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la comunicación asertiva; aplica los conocimientos de las ciencias básicas para análisis de fenómenos y resolución de problemas en diferentes contextos.

Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

5.2. Requisitos de graduación

El programa de Contaduría Pública tiene establecido según el Reglamento Estudiantil, los siguientes requisitos para la obtención del título de Contador Público:

- Haber terminado y aprobado todas las materias del pensum.
- Haber sustentado y aprobado el proyecto de grado con nota superior o igual a 3,5.
- Haber aprobado el Nivel B1 de Inglés
- Haber terminado 40 horas de labor social coordinadas en el área de Bienestar Universitario.
- Haber presentado las Pruebas del Estado Saber Pro

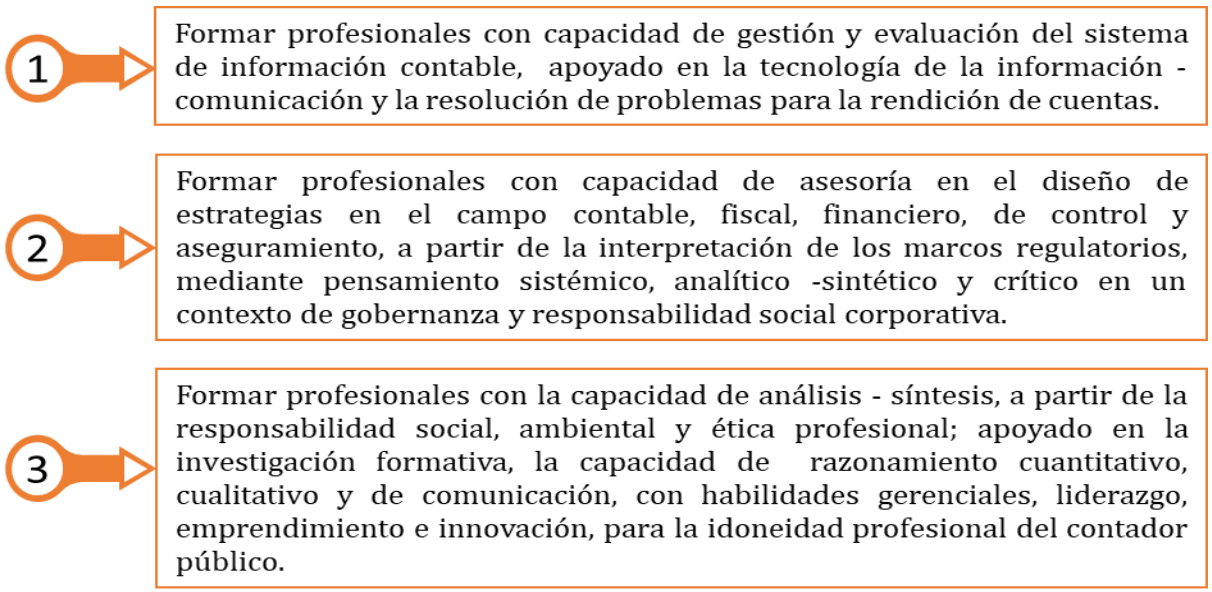
6. ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA

A continuación, se presenta las decisiones Institucionales asumidas por el programa académico en su diseño curricular:

***Propósitos de Formación*:** Se constituyen a partir de la reflexión en torno a los problemas de la profesión y el compromiso que ofrece el programa académico en la formación de ese profesional para contribuir en su posible solución.

Como resultado del proceso de autoevaluación, estudio de referentes y en alcance los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1330 de julio 25 de 2019 y la Resolución N° 004 de abril 22 de 2021 del Consejo Académico de la UNIAJC, el programa académico Contaduría Pública realiza un proceso de reflexión en torno a los problemas de la profesión y el compromiso de dar una posible solución. En consecuencia, se presenta la incorporación de los propósitos de formación.

Figura 6. Propósitos de Formación

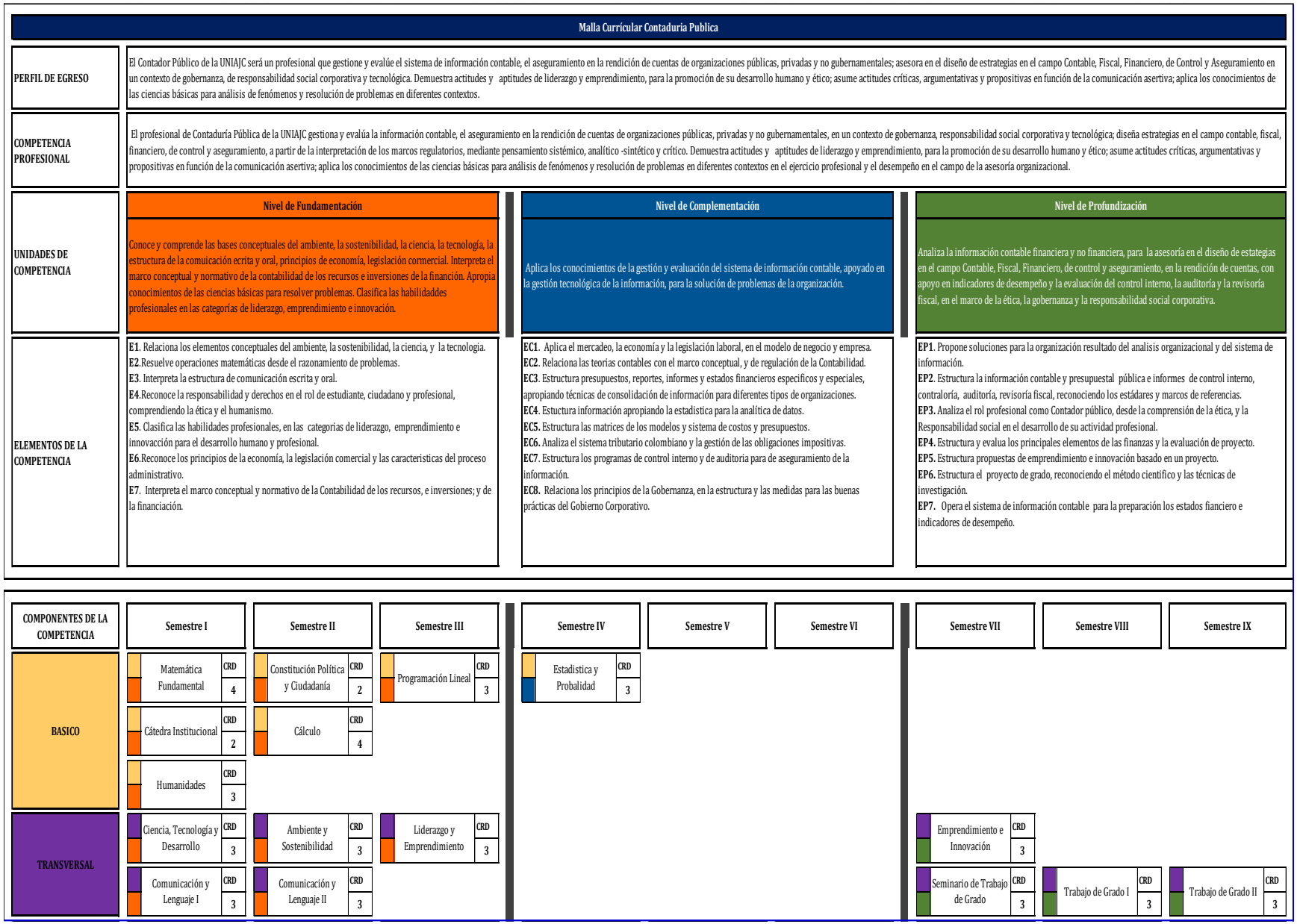


Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

6.1. Plan de estudios del programa

Se presenta en forma de malla curricular que visibiliza la organización bajo una topología de red y que contiene los elementos constitutivos del diseño curricular Institucional y las relaciones del diseño meso curricular para el cumplimiento del perfil de egreso en el programa académico, así:

Figura 7. Malla Curricular Contaduría Pública



Malla Curricular Contaduria Publica

PERFIL DE EGRESO	El Contador Público de la UNIAJC será un profesional que gestione y evalúe el sistema de información contable, el aseguramiento en la rendición de cuentas de organizaciones públicas, privadas y no gubernamentales; asesora en el diseño de estrategias en el campo Contable, Fiscal, Financiero, de Control y Aseguramiento en un contexto de gobernanza, de responsabilidad social corporativa y tecnológica. Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo y emprendimiento, para la promoción de su desarrollo humano y ético; asume actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la comunicación asertiva; aplica los conocimientos de las ciencias básicas para análisis de fenómenos y resolución de problemas en diferentes contextos.
COMPETENCIA PROFESIONAL	El profesional de Contaduría Pública de la UNIAJC gestiona y evalúa la información contable, el aseguramiento en la rendición de cuentas de organizaciones públicas, privadas y no gubernamentales, en un contexto de gobernanza, responsabilidad social corporativa y tecnológica; diseña estrategias en el campo contable, fiscal, financiero, de control y aseguramiento, a partir de la interpretación de los marcos regulatorios, mediante pensamiento sistémico, analítico -sintético y crítico. Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo y emprendimiento, para la promoción de su desarrollo humano y ético; asume actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la comunicación asertiva; aplica los conocimientos de las ciencias básicas para análisis de fenómenos y resolución de problemas en diferentes contextos en el ejercicio profesional y el desempeño en el campo de la asesoría organizacional.

UNIDADES DE COMPETENCIA	**Nivel de Fundamentación**	**Nivel de Complementación**	**Nivel de Profundización**
	Conoce y comprende las bases conceptuales del ambiente, la sostenibilidad, la ciencia, la tecnología, la estructura de la comuicación ecrita y oral, principios de economía, legislación comercial. Interpreta el marco conceptual y normativo de la contabilidad de los recursos e inversiones de la financión. Apropia conocimientos de las ciencias básicas para resolver problemas. Clasifica las habilidaddes profesionales en las categorías de liderazgo, emprendimiento e innovación.	Aplica los conocimientos de la gestión y evaluación del sistema de información contable, apoyado en la gestión tecnológica de la información, para la solución de problemas de la organización.	Analiza la información contable financiera y no financiera, para la asesoría en el diseño de estategias en el campo Contable, Fiscal, Financiero, de control y aseguramiento, en la rendición de cuentas, con apoyo en indicadores de desempeño y la evaluación del control interno, la auditoría y la revisoría fiscal, en el marco de la ética, la gobernanza y la responsabilidad social corporativa.
ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA	**E1**. Relaciona los elementos conceptuales del ambiente, la sostenibilidad, la ciencia, y la tecnologia. **E2.** Resuelve operaciones matemáticas desde el razonamiento de problemas. **E3**. Interpreta la estructura de comunicación escrita y oral. **E4.** Reconoce la responsabilidad y derechos en el rol de estudiante, ciudadano y profesional, comprendiendo la ética y el humanismo. **E5**. Clasifica las habilidades profesionales, en las categorias de liderazgo, emprendimiento e innovacción para el desarrollo humano y profesional. **E6.** Reconoce los principios de la economía, la legislación comercial y las caracteristicas del proceso administrativo. **E7**. Interpreta el marco conceptual y normativo de la Contabilidad de los recursos, e inversiones; y de la financiación.	**EC1**. Aplica el mercadeo, la economía y la legislación laboral, en el modelo de negocio y empresa. **EC2**. Relaciona las teorias contables con el marco conceptual, y de regulación de la Contabilidad. **EC3**. Estructura presupuestos, reportes, informes y estados financieros especificos y especiales, apropiando técnicas de consolidación de información para diferentes tipos de organizaciones. **EC4**. Estuctura información apropiando la estadistica para la analítica de datos. **EC5.** Estructura las matrices de los modelos y sistema de costos y presupuestos. **EC6.** Analiza el sistema tributario colombiano y la gestión de las obligaciones impositivas. **EC7**. Estructura los programas de control interno y de auditoria para de aseguramiento de la información. **EC8.** Relaciona los principios de la Gobernanza, en la estructura y las medidas para las buenas prácticas del Gobierno Corporativo.	**EP1**. Propone soluciones para la organización resultado del analisis organizacional y del sistema de información. **EP2**. Estructura la información contable y presupuestal pública e informes de control interno, contraloría, auditoría, revisoría fiscal, reconociendo los estádares y marcos de referencias. **EP3.** Analiza el rol profesional como Contador público, desde la comprensión de la ética, y la Responsabilidad social en el desarrollo de su actividad profesional. **EP4.** Estructura y evalua los principales elementos de las finanzas y la evaluación de proyecto. **EP5.** Estructura propuestas de emprendimiento e innovación basado en un proyecto. **EP6.** Estructura el proyecto de grado, reconociendo el método cientifico y las técnicas de investigación. **EP7.** Opera el sistema de información contable para la preparación los estados fianciero e indicadores de desempeño.

COMPONENTES DE LA COMPETENCIA	**Semestre I**	**Semestre II**	**Semestre III**	**Semestre IV**	**Semestre V**	**Semestre VI**	**Semestre VII**	**Semestre VIII**	**Semestre IX**
ESPECIFICO	Fundamentos de Contabilidad – CRD 3	Administracion General – CRD 2 Contabilidad de Recursos de Inversion – CRD 3	Economia I – CRD 2 Matemática Financiera – CRD 3 Seminario de Tecnología – CRD 2 Contabilidad de Financiación – CRD 3	Economía II – CRD 2 Aseguramiento I – CRD 3 Administración y Diagnóstico Financiero – CRD 3 Legislación Comercial – CRD 2 Estados Financieros – CRD 3 Mercadeo – CRD 2	Analitica de Datos – CRD 3 Aseguramiento II – CRD 3 Gestion de Costos – CRD 3 Legislacion Laboral – CRD 2 Contabilidad de Negocios Conjuntos y Consolidación – CRD 3 Contabilidad Ambiental y Reporte Integrado – CRD 3	Gobernanza y Gobierno Corporativo – CRD 2 Gestión Tributaria I – CRD 3 Practica Empresarial – CRD 8 Teoria Contable – CRD 3 Contabilidades Especiales – CRD 2	Contabilidad y Presupuesto Público – CRD 3 Gestion Tributaria II – CRD 3 Finanzas I – CRD 3 Gestion de Presupuestos – CRD 3	Sistemas de Gestión – CRD 3 Electiva de Profundización – CRD 2 Finanzas II – CRD 3 Formulación y Evaluación de Proyectos – CRD 3 Contraloría – CRD 3	Etica y Desarrollo Profesional – CRD 3 Electriva de Profundizacion – CRD 3 Laboratorio y Consultoria Contable – CRD 3 Revisoría Fiscal – CRD 3

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA	**Nº**	**COMPONENTE**	**DESCRIPCION**
	1	**RAPb1**	Aplica los conocimientos de las Ciencias Básicas para el análisis de fenómenos y la resolución de problemas en diferentes contextos.
	2	**RAPb2**	Asume actitudes críticas, argumentativas y propositivas a través del lenguaje hablado y escrito, en función de la comunicación asertiva y la resolución de problemas de su entorno
	3	**RAPt1**	Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo y emprendimiento en los diferentes escenarios donde se desempeña, para promover su desarrollo humano y el diseño y desarrollo de proyectos innovadores
	4	**RAPe1**	Diseña estrategias en el campo contable, fiscal, financiero, de control y aseguramiento apoyado en los marcos regulatorios y corporativos para la toma de decisiones gerenciales
	5	**RAPe2**	Gestiona la información contable financiera y no financiera a partir de los requerimientos y necesidades de los grupos de interés para el aseguramiento en la rendición de cuentas en un contexto de responsabilidad social corporativa
	6	**RAPe3**	Evalúa los reportes e informes financieros y no financieros a partir de los marcos conceptuales, de regulación y estandarización para la comparabilidad, relevancia, fiabilidad y comprensibilidad en un contexto de gobernanza.
	7	**RAPe4**	Comprende la organización en su dimensión social, económica, política y administrativa a través de los marcos conceptuales, de regulación y estandarización para la caracterización de los modelos de negocio.

Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

A continuación, se presenta el Plan General de Estudios con sus respectivos créditos académicos de acuerdo con las políticas académicas definidas por la Institución y el desarrollo de la Ruta Curricular:

Tabla 3. Plan de Estudios

PLAN DE ESTUDIOS		
Semestre	**Asignatura**	**Créditos**
1	Cátedra Institucional	2
	Ciencia, Tecnología y Desarrollo	3
	Comunicación y Lenguaje I	3
	Fundamentos de Contabilidad	3
	Humanidades	3
	Matemática Fundamental	4
	Total Créditos Semestre	**18**
2	Administración General	2
	Ambiente y Sostenibilidad	3
	Cálculo	4
	Comunicación y Lenguaje II	3
	Constitución Política y Ciudadanía	2
	Contabilidad de Recursos e Inversión	3
	Total Créditos Semestre	**17**
3	Contabilidad de Financiación	3
	Economía I	2
	Liderazgo y Emprendimiento	3
	Matemática Financiera	3
	Programación Lineal	3
	Seminario de Tecnología	2
	Total Créditos Semestre	**16**
4	Administración y Diagnóstico Financiero	3
	Aseguramiento I	3
	Estados Financieros	3
	Economía II	2
	Estadística y Probabilidad	3
	Legislación Comercial	2
	Mercadeo	2
	Total Créditos Semestre	**18**
5	Analítica de Datos	3
	Aseguramiento II	3
	Contabilidad Ambiental y Reporte integrado	3
	Contabilidad de Negocios Conjuntos y Consolidación	3
	Gestión de Costos	3
	Legislación Laboral	2
	Total Créditos Semestre	**17**

PLAN DE ESTUDIOS		
Semestre	**Asignatura**	**Créditos**
6	Contabilidades Especiales	2
	Gestión Tributaria I	3
	Gobernanza y Gobierno corporativo	2
	Práctica Empresarial	8
	Teoría Contable	3
	Total Créditos Semestre	**18**
7	Contabilidad y Presupuesto Público	3
	Emprendimiento e Innovación	3
	Finanzas I	3
	Gestión de Presupuestos	3
	Gestión Tributaria II	3
	Seminario de Trabajo de Grado	3
	Total Créditos Semestre	**18**
8	Contraloría	3
	Electiva de Profundización	2
	Finanzas II	3
	Formulación y Evaluación de Proyectos	3
	Sistema de Gestión	3
	Trabajo de Grado I	3
	Total Créditos Semestre	**17**
9	Electiva de Profundización	3
	Ética y Desarrollo Profesional	3
	Laboratorio y Consultoría Contable	3
	Revisoría Fiscal	3
	Trabajo de Grado II	3
	Total Créditos Semestre	**15**
TOTALES		**154**

Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

A continuación, se presenta el banco de electivas las cuales están suscriptas a componentes de formación tales como: control y gestión, gerencia tributaria, gerencia financiera, gerencia de costos, gerencia Pública y asesoría y consultoría. El grupo de asignaturas electivas se proyectan con el fin de dar una trayectoria de formación sobre aquellos componentes de formación del área profesional qué son determinantes en el desempeño profesional, se inscriben con créditos del componente de libre elección, la tipología de asignatura de libre elección también comprende las líneas de profundización, y se caracterizan por no tener prerrequisitos.

Tabla 4. Banco de Electivas

Componente de Formación	Créditos	Asignatura
Control y Gestión	3	Auditoria administrativa y ambiental
	3	Delitos económicos y financieros
Gerencia Tributaria	2	Procedimiento tributario y régimen sancionatorio
	3	Planeación Contable tributaria
	2	Tributación Internacional
Gerencia Financiera	3	Finanzas para la toma de decisiones
	3	Valoración de empresa
Gerencia de costos	2	Costos gerenciales
	2	Costos en servicios intangibles
	3	Tecnologías disruptivas
	3	Negocios digitales
Gerencia Pública	2	Gerencia y Políticas Públicas
	2	Proyectos de inversión Pública
Asesoría y Consultoría	3	Habilidades gerenciales para la Asesoría y Consultoría
	3	Modelo de servicios contables

Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

Asimismo, se presenta la participación de las asignaturas según sus créditos por cada componente (básico, transversal y especifico), de acuerdo con las políticas académicas definidas por la Institución y el desarrollo de la Ruta Curricular.

Tabla 5. Participación de las Asignaturas por Componente

COMPONENTE	CRÉDITOS	PARTICIPACION
Básico	21	14%
Transversal	27	18%
Específico	106	69%
TOTALES	**154**	**100%**

Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

Es importante destacar que el programa académico está diseñado para que las asignaturas se implementen en modalidad presencial física o modalidad presencial remota. El seguimiento del progreso académico, tanto por parte de los estudiantes como de los docentes, se realiza mediante el uso de las plataformas como Moodle y Microsoft Teams donde se pueden subir materiales de clase relacionados con la asignatura (videos, podcasts, PDFs, presentaciones, libros digitales, sistemas de respuesta remota, animaciones de procesos y modelos, simulaciones, juegos, información en páginas web y redes sociales, entre otros), respuestas a tareas y cuestionarios, permitiendo supervisar el avance en el desempeño en las actividades académicas y obtener retroalimentación individualizada.

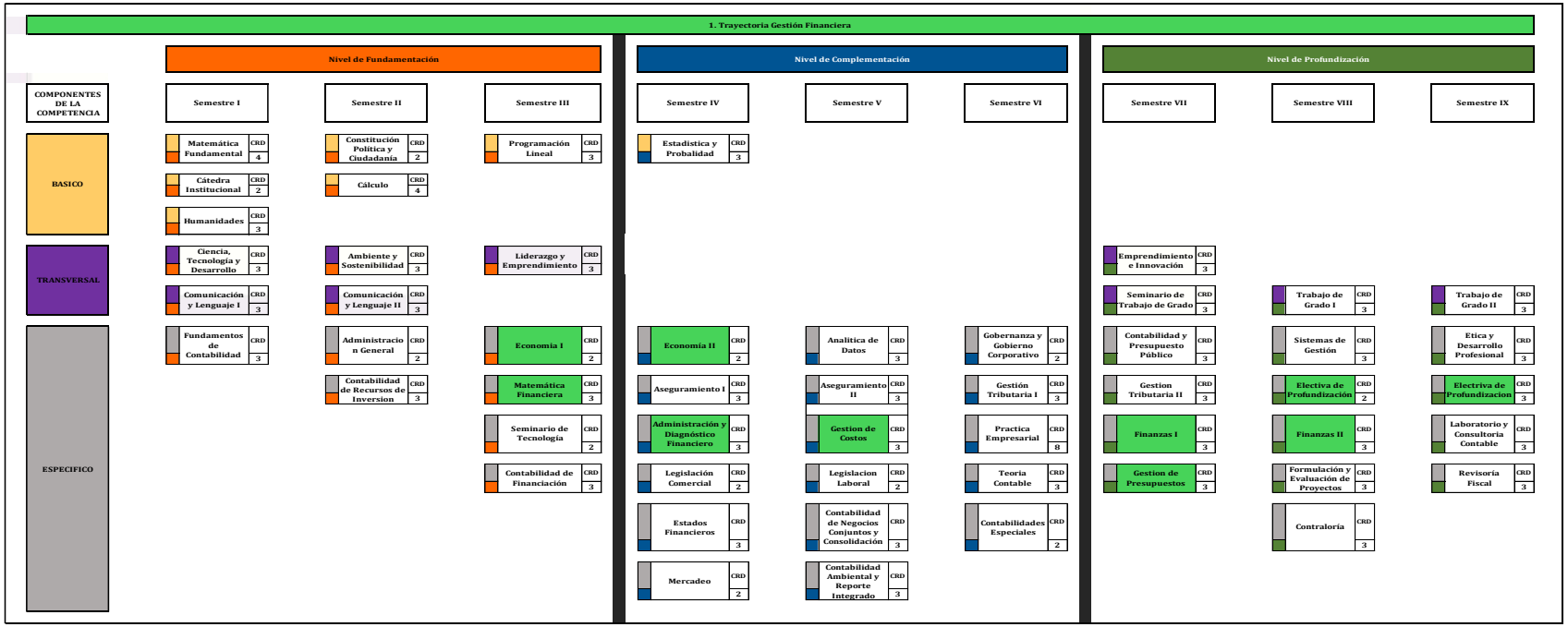
6.2. Trayectorias de aprendizajes

Las trayectorias de aprendizaje se refieren a los caminos que siguen los estudiantes para adquirir conocimientos y habilidades a lo largo de su formación. Estas trayectorias abarcan la evolución secuencial del aprendizaje, desde conceptos básicos hasta el cumplimiento de la competencia avanzada, y muestran cómo se interrelacionan los contenidos de diferentes asignaturas. Así mismo, permiten personalizar la experiencia educativa, adaptándose a las necesidades individuales y proporcionando soporte continuo. Además, integran las experiencias académicas y prácticas, y consideran el contexto cultural y profesional para preparar a los estudiantes para futuros desafíos.

En síntesis, las trayectorias de aprendizaje son un enfoque dinámico e integral que guía el desarrollo educativo y profesional del estudiante y el programa de Contaduría Pública las ha concebido de la siguiente manera:

Figura 8. Trayectoria Gestión Financiera

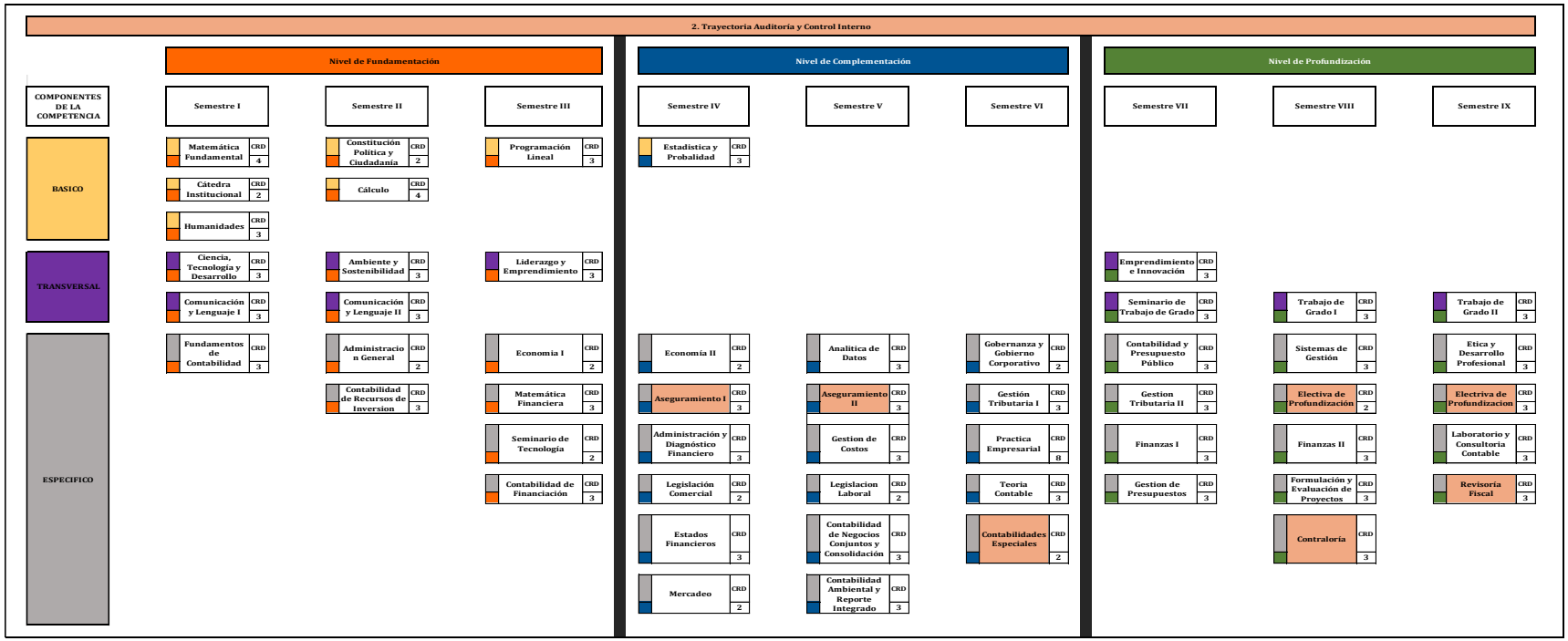
Trayectoria	Asignaturas / *Electivas	Relación con el Perfil de Egreso	Justificación de la Trayectoria
1. Gestión Financiera	- Administración y Diagnóstico Financiero - Economía I - Economía II - Finanzas I - Finanzas II - Gestión de Costos - Gestión Presupuestos - Matemática Financiera - Costos en servicios intangibles* - Costos gerenciales* - Finanzas para la toma de decisiones* - Valoración de empresa*	Habilidad para gestionar y evaluar decisiones financieras, considerando costos y valoraciones.	La gestión financiera es fundamental en la Contaduría Pública, pues permite a los profesionales interpretar y manejar la información financiera para la toma de decisiones estratégicas en cualquier organización. La ruta de Gestión Financiera se justifica por la necesidad de formar profesionales que comprendan apropiadamente el contexto económico, las finanzas corporativas y la evaluación de inversiones. Estas competencias son esenciales para asegurar la estabilidad económica de las empresas y optimizar recursos, lo que impacta directamente en la rentabilidad y sostenibilidad a largo plazo. A través de esta trayectoria, los estudiantes desarrollan habilidades analíticas y técnicas que les permiten asesorar en la toma de decisiones financieras, utilizando herramientas avanzadas y considerando el entorno económico global.



Fuente: Elaboración propia, Programa de Contaduría Publica

Figura 9.Trayectoria Auditoría y Control Interno

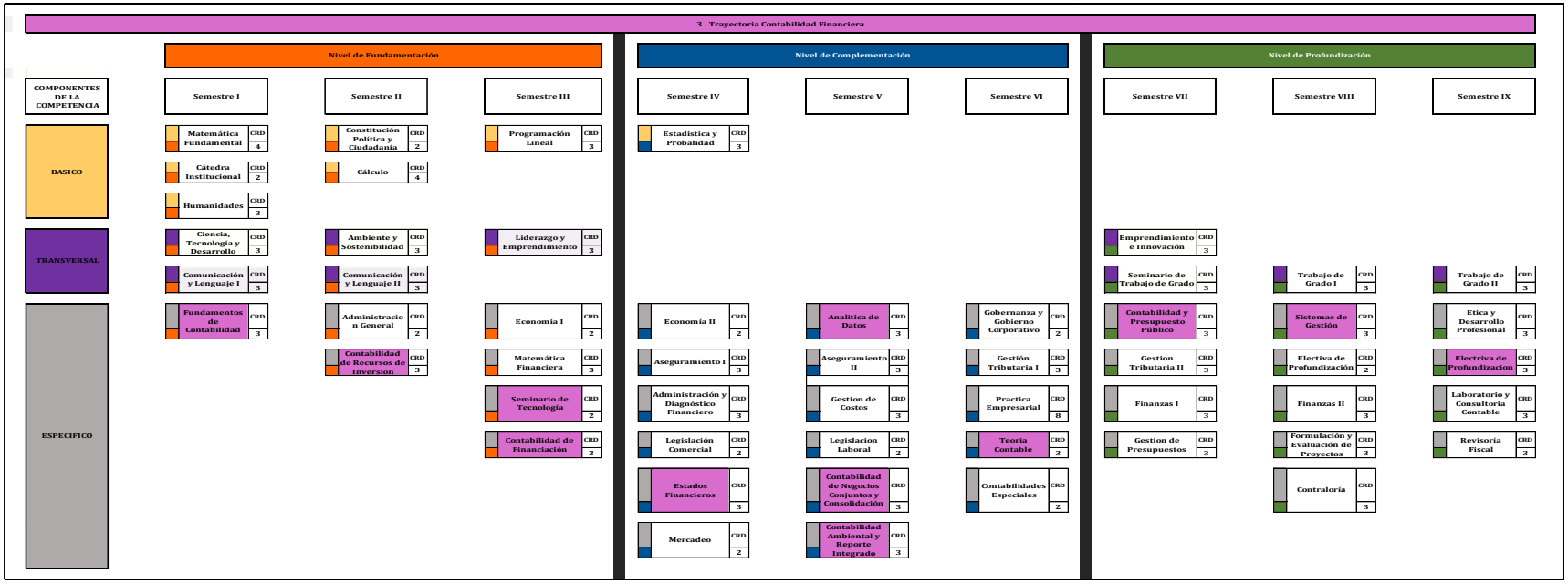
Trayectoria	Asignaturas / *Electivas	Relación con el Perfil de Egreso	Justificación de la Trayectoria
2. Auditoría y Control Interno	- Aseguramiento I - Aseguramiento II - Contabilidades Especiales - Contraloría - Revisoría Fiscal - Auditoría administrativa y ambiental* - Delitos económicos y financieros* - Tecnologías disruptivas*	Capacidad para diseñar, implementar y evaluar sistemas de control, con enfoque en riesgos y nuevas tecnologías.	La auditoría y el control interno son áreas críticas en la Contaduría Pública, donde se requiere garantizar la exactitud y la fiabilidad de la información financiera. Esta ruta curricular está diseñada para preparar a los estudiantes en la identificación de riesgos, la evaluación de sistemas de control y la implementación de auditorías. La formación en estas áreas asegura que los egresados puedan contribuir a la transparencia y la responsabilidad corporativa, lo cual es vital en un entorno empresarial que demanda cada vez más rigor y cumplimiento normativo. Además, las competencias desarrolladas en esta ruta son cruciales para asegurar que las organizaciones cumplan con los estándares internacionales de contabilidad y auditoría, lo que protege a las empresas contra fraudes y errores financieros.



Fuente: Elaboración propia, Programa de Contaduría Publica

Figura 10. Trayectoria Contabilidad Financiera

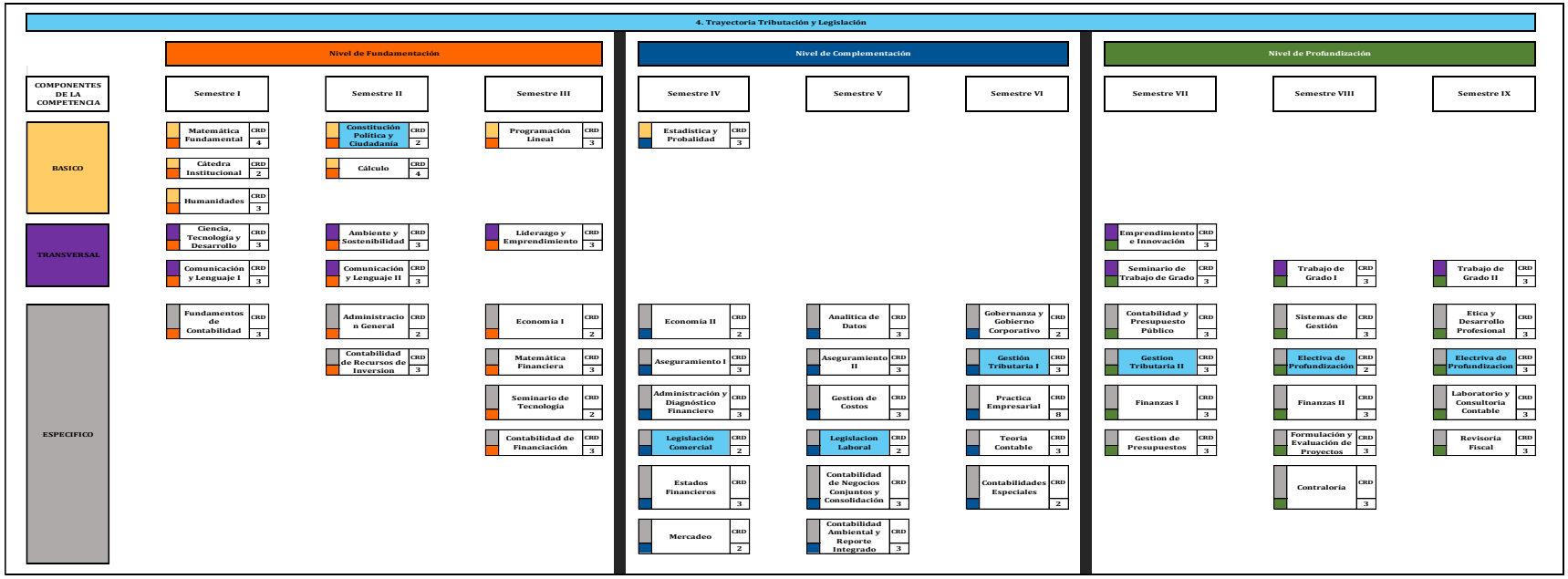
Trayectoria	Asignaturas / *Electivas	Relación con el Perfil de Egreso	Justificación de la Trayectoria
3. Contabilidad Financiera	- Analítica de Datos - Contabilidad de Recursos e Inversión - Contabilidad Ambiental y Reporte integrado - Contabilidad de Financiación - Contabilidad de Negocios Conjuntos y Consolidación - Contabilidad y Presupuesto Público - Estados Financieros - Fundamentos de Contabilidad - Seminario de Tecnología - Sistemas de Gestión - Teoría Contable - Gerencia y Políticas Públicas*	Capacidad para gestionar y evaluar el sistema de información contable bajo estándares internacionales y normativa nacional	La ruta de Contabilidad Financiera forma a los estudiantes en la aplicación de las Normas Internacionales de Información Financiera (NIIF) apoyadas en el uso de sistemas de gestión que son cruciales para la preparación de estados financieros comparables a nivel global, permitiéndoles desempeñarse como asesores de empresas y asegurando que se cumplan con las normativas contables internacionales.



Fuente: Elaboración propia, Programa de Contaduría Publica

Figura 11.Trayectoria Tributación y Legislación

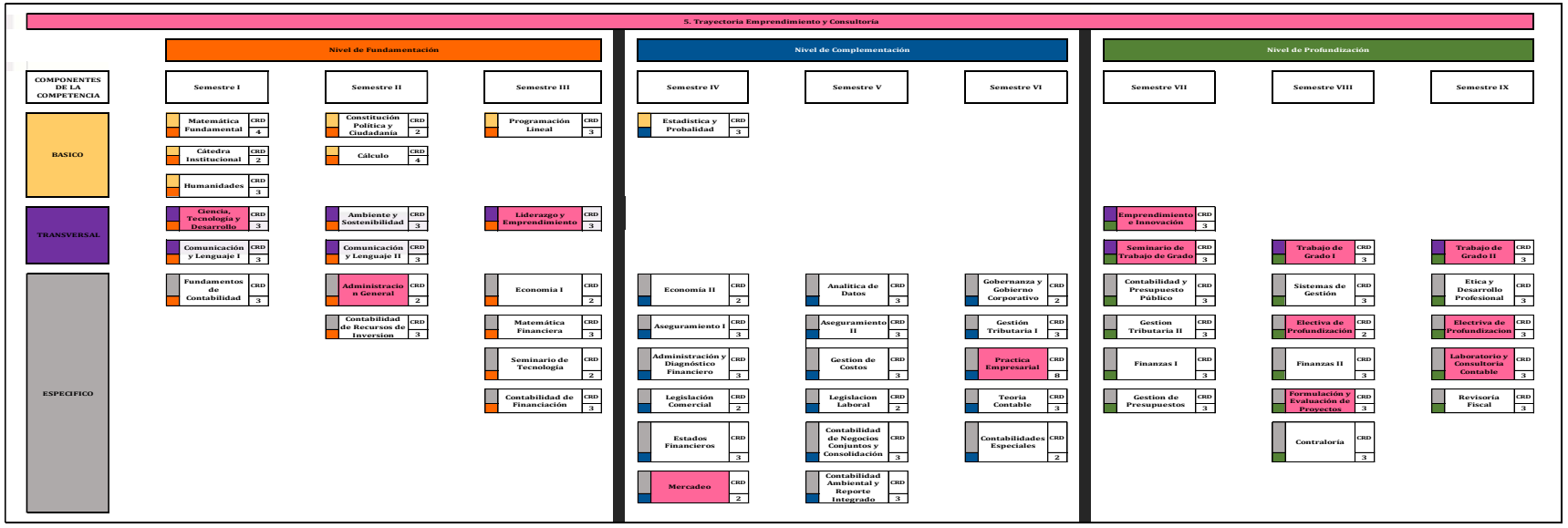
Trayectoria	Asignaturas / *Electivas	Relación con el Perfil de Egreso	Justificación de la Trayectoria
4. Tributación y Legislación	- Constitución Política y Ciudadanía - Gestión Tributaria I - Gestión Tributaria II - Legislación Comercial - Legislación Laboral - Planeación Contable tributaria* - Procedimiento tributario y régimen sancionatorio* - Proyectos de inversión Pública* - Tributación Internacional* - Tributación Internacional*	Asegurar la correcta gestión tributaria, estrategias fiscales y cumplimiento normativo.	La tributación y la legislación son componentes fundamentales en la profesión contable, dado que las decisiones fiscales impactan directamente en la rentabilidad y el cumplimiento normativo de las empresas. La ruta de Tributación y Legislación capacita a los estudiantes para interpretar y aplicar las leyes fiscales y comerciales, permitiéndoles diseñar estrategias que optimicen las obligaciones que adquieren las empresas, evitando sanciones y aprovechando beneficios. Además, un conocimiento adecuado de la legislación laboral y comercial es necesario para que los contadores puedan asesorar a sus clientes en todas las dimensiones legales de su operación.



Fuente: Elaboración propia, Programa de Contaduría Publica

Figura 12. Trayectoria Emprendimiento y Consultoría

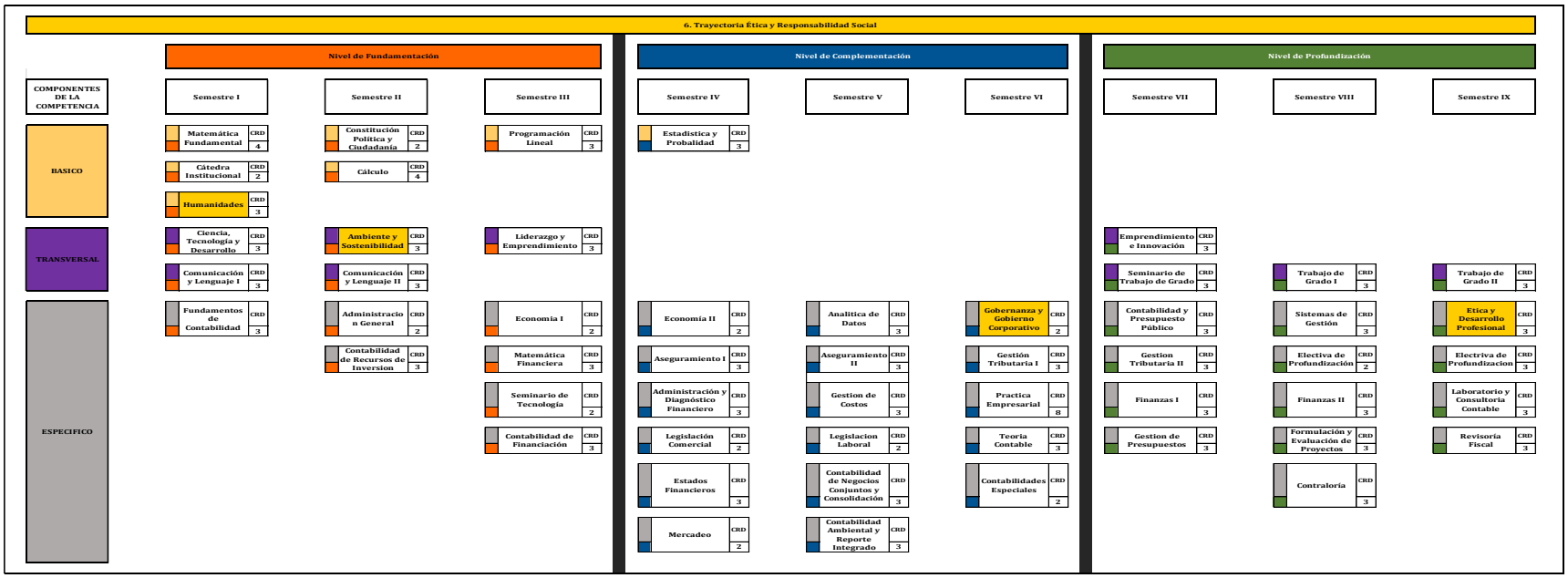
Trayectoria	Asignaturas / *Electivas	Relación con el Perfil de Egreso	Justificación de la Trayectoria
5. Emprendimiento y Consultoría	- Administración General - Ciencia, tecnología y desarrollo - Emprendimiento e Innovación - Formulación y Evaluación de Proyectos - Laboratorio y Consultoría Contable - Liderazgo y Emprendimiento - Mercadeo - Práctica Empresarial - Seminario de Trabajo de Grado - Trabajo de Grado I - Trabajo de Grado II - Habilidades gerenciales para la Asesoría y Consultoría* - Modelo de servicios contables* - Negocios digitales*	Capacidad para asesorar, desarrollar nuevos negocios y adaptar servicios contables a cambios tecnológicos.	El contexto empresarial actual exige que los contadores públicos no solo sean expertos en números, sino también en la creación y desarrollo de nuevas empresas y en la consultoría estratégica. La ruta de Emprendimiento y Consultoría está diseñada para formar profesionales con un espíritu emprendedor, capaces de identificar oportunidades de negocio y transformar ideas en proyectos rentables. Además, esta trayectoria les dota de las habilidades necesarias para ofrecer consultoría a empresas en diversas áreas como la planificación financiera, el control de gestión y la implementación de nuevas tecnologías.



Fuente: Elaboración propia, Programa de Contaduría Publica

Figura 13. Trayectoria Ética y Responsabilidad Social

Trayectoria	Asignaturas / *Electivas	Relación con el Perfil de Egreso	Justificación de la Trayectoria
6. Ética y Responsabilidad Social	- Ambiente y Sostenibilidad - Ética y Desarrollo Profesional - Gobernanza y Gobierno Corporativo - Humanidades	Sensibilidad ética, compromiso con la responsabilidad social y el gobierno corporativo	La ética y la responsabilidad social son pilares fundamentales en la formación de un Contador Público. La trayectoria en Ética y Responsabilidad Social está orientada a formar profesionales que no solo sean técnicamente competentes, sino también comprometidos con los principios éticos y con el bienestar de la sociedad. En un mundo donde las prácticas empresariales están bajo constante escrutinio, la habilidad para enfrentar dilemas éticos y comprometerse con las políticas de responsabilidad social empresarial (RSE) es crucial. Esta ruta asegura que los egresados estén preparados para promover la transparencia, la equidad y el comportamiento ético en las organizaciones, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa y sostenible.



Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

6.3. Resultados de aprendizaje del programa

Desde la concepción Institucional, se ha definido como el efecto o aquello que el estudiante alcanza a través de las diferentes actividades de aprendizaje, asociadas a las estrategias didácticas, ambientes de aprendizaje y tecnología educativa digital. Tiene dos lados constitutivos: Lo interno inherente a las acciones y representaciones en la mente-cerebro del estudiante y lo externo lo relativo al desempeño situado, con respecto al desenvolvimiento frente a tareas o problemas.

La Institución asume la todos los niveles de complejidad de la taxonomía de Bloom para el diseño de los Resultados de Aprendizaje del Programa, desde las habilidades de orden inferior hasta las de orden superior (Recuerda, comprende, aplica, analiza, evalúa, crea) para su declaración; entre tanto los resultados de aprendizaje del programa, en coherencia con la definición, son declarados en correspondencia con los componentes de la competencia: Básico (RAPb), Transversal (RAPt) y Específico (RAPe) y asumen para su declaración los niveles que denotan habilidades de orden superior en correlación con el nivel de profundización de la competencia profesional (Analiza, evalúa, crea). Los referentes conceptuales y metodológicos para el diseño de RAP se establecen en la Resolución 004 de 2021, Consejo Académico.

Figura 14. Resultados de aprendizaje del Programa



Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

6.4. Competencia profesional

Hace referencia, desde una perspectiva socioformativa, integral y sistémica, a la declaración que sintetiza o condensa los conocimientos, las habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y lo ético-axiológico en que un profesional se debe formar para desempeñarse idóneamente en el complejo contexto social, laboral, ambiental y de la vida misma.

Como resultado del proceso de autoevaluación, estudio de referentes y en alcance los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1330 de julio 25 de 2019 y la Resolución N° 004 de abril 22 de 2021 del Consejo Académico de la UNIAJC, el programa académico de Contaduría Pública define la competencia profesional bajo los lineamientos institucionales en términos del desempeño integral. En consecuencia, se presenta la incorporación de la Competencia Profesional:

Figura 15. Competencia Profesional

El profesional de Contaduría Pública de la UNIAJC:
Gestiona y evalúa la información contable, el aseguramiento en la rendición de cuentas de organizaciones públicas, privadas y no gubernamentales, en un contexto de gobernanza, responsabilidad social corporativa y tecnológica; diseña estrategias en el campo contable, fiscal, financiero, de control y aseguramiento, a partir de la interpretación de los marcos regulatorios, mediante pensamiento sistémico, analítico -sintético y crítico. Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo y emprendimiento, para la promoción de su desarrollo humano y ético; asume actitudes críticas, argumentativas y propositivas en función de la comunicación asertiva; aplica los conocimientos de las ciencias básicas para análisis de fenómenos y resolución de problemas en diferentes contextos en el ejercicio profesional y el desempeño en el campo de la asesoría organizacional.

Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

Unidades de Competencia (Niveles de desarrollo de la Competencia Profesional): Corresponde a la descomposición de la Competencia Profesional para avanzar hacia los niveles de desarrollo de la competencia así:

- ***Fundamentación:*** Abarca los primeros semestres de formación y tiene como finalidad generar la reflexión, la apropiación y la comprensión de los antecedentes, fundamentos y principios que cimienten el campo de conocimiento del programa académico. Se establecen las bases epistemológicas, conceptuales, el reconocimiento de los elementos históricos y las diferentes perspectivas desde los cuales ha sido tratado el campo específico de conocimiento, se promueve el desarrollo integral y la formación identitaria como estudiante de la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

- ***Complementación:*** La formación en este nivel es intensiva en lo que corresponde a los temas y problemas propios del área de conocimiento y del campo profesional de cada programa, enmarcados en un contexto social y cultural. Hace énfasis en el reconocimiento, discernimiento, apropiación, argumentación, proposición e

interpretación de las teorías propias de la disciplina; desarrollo de habilidades propias del área y en la diferenciación de los campos de acción del sector.

- ***Profundización:*** En este nivel se consolida el desarrollo de la competencia profesional desde lo específico y lo transversal, procurando la formación integral y para toda la vida que permita a los profesionales afrontarse a las demandas de los problemas del entorno. Hace énfasis en el diseño y aplicaciones científicas, técnicas, tecnológicas, sociales, artísticas, culturales, entre otras; de experiencias que pongan en contacto al estudiante con el mundo laboral, de la vida, para incentivar las iniciativas empresariales; y en actividades de tipo práctico relacionadas con el desarrollo de proyectos de investigación y prácticas profesionales.

Como resultado del proceso de autoevaluación, estudio de referentes y en alcance los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1330 de julio 25 de 2019 y la Resolución N° 004 de abril 22 de 2021 del Consejo Académico de la UNIAJC, el programa académico Contaduría Pública descompone la Competencia Profesional y ubica los niveles de desarrollo de esta. En consecuencia, se presenta la incorporación de las unidades de competencia.

Figura 16. Niveles de Formación



UC1	UC2	UC3
Conoce y comprende las bases conceptuales del ambiente, la sostenibilidad, la ciencia, la tecnología, la estructura de la comunicación escrita y oral, principios de economía, legislación comercial. Interpreta el marco conceptual y normativo de la contabilidad de los recursos e inversiones de la financiación. Apropia conocimientos de las ciencias básicas para resolver problemas. Clasifica las habilidades profesionales en las categorías de liderazgo, emprendimiento e innovación.	Aplica los conocimientos de la gestión y evaluación del sistema de información contable, apoyado en la gestión tecnológica de la información, para la solución de problemas de la organización.	Analiza la información contable financiera y no financiera, para la asesoría en el diseño de estrategias en el campo Contable, Fiscal, Financiero, de control y aseguramiento, en la rendición de cuentas, con apoyo en indicadores de desempeño y la evaluación del control interno, la auditoría y la revisoría fiscal, en el marco de la ética, la gobernanza y la responsabilidad social corporativa.

Fuente: Elaboración Propia

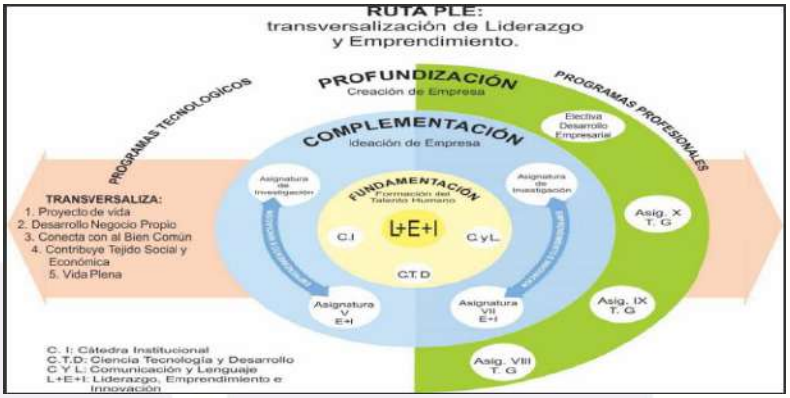
***Componentes de la Competencia Profesional*:** Es un subsistema de la Competencia Profesional, modelada como un sistema/entorno que integra, tanto aspectos internos como externos al sujeto que se forma, está constituida por tres componentes o partes interactuantes:

- ***Componente Básico:*** Se refiere a lo fundamental que debe hacer parte de la formación profesional cualquiera que esta sea. Incluye el conocimiento aportado desde las llamadas Ciencias Básicas o de la naturaleza y formales (Matemáticas, Estadística, Física, Biología, Química) o desde las Ciencias Sociales y Humanas (Comunicación y Lenguaje, Ética, Axiología, Identidad, Ciudadanía, Filosofía, Sociología, Antropología, Psicología, y Ecología, entre otras); siempre en acuerdo con todo aquello que sirva de basamento al programa formativo de que se trate.
- ***Componente Específico:*** Inherente a aquello que es propio, exclusivo y específico de cada profesionalidad y que lo diferencia, sustantivamente, de los otros programas. Es lo requerido para el desempeño adecuado en una profesión en concreto.
- ***Componente Transversal:*** Se refiere a "atravesar el currículo" como proceso, desde una perspectiva inter-transdisciplinar y globalizante, que potencia y cruza a todos los componentes del currículo, poniendo el énfasis en lo actitudinal, lo aptitudinal, lo ético-axiológico. Se clasifica en componente transversal institucional y componente transversal del programa.

- **Componente transversal Institucional**: Es lo requerido en un amplio campo de profesiones, ocupaciones, en fin, para la vida, y aporta las herramientas necesarias a utilizar por un profesional para su desarrollo humano integral, desenvolvimiento y ejercicio de la autonomía, de la innovación, la iniciativa, la creatividad. Los ejes transversales son:

  1. *Investigación:* es considerado fundamental, no sólo por el significado y aporte al desarrollo de la competencia profesional, sino también para el desarrollo científico institucional, de la región y del país. Su desarrollo nace de las reflexiones de los actores de la comunidad académica sobre los principales problemas de las disciplinas del conocimiento y el encargo social de la educación por aportar al desarrollo de la región y del país. Sus escenarios de desarrollo se dan en: Grupos de investigación, Semilleros de investigación, Redes de investigadores, Convocatorias internas o externas, Proyectos con el sector productivo, Proyectos con la comunidad, Proyecto Alianzas, Proyecto de investigación, Anteproyectos, proyectos integradores.
  2. *Liderazgo y emprendimiento:* Reconoce al liderazgo como influencia deliberada y planificada que busca generar cambio en un grupo de personas para propiciar la transformación de actitudes y comportamientos que influyan en el desarrollo humano, así mismo, el emprendimiento como una forma de pensar y actuar orientada a la transformación de realidades de manera creativa e innovadora; ambas en procura del bien común.

Figura 17. Ruta Transversalización de Liderazgo y Emprendimiento



Fuente: Ple

La transversalidad se desarrolla desde tres componentes:

I) Gestión curricular: con dos asignaturas obligatorias dentro del plan de estudios y opción de grado en Modalidad de emprendimiento e innovación. Lo cual se desarrolla mediante la siguiente ruta:

***II) Proyección social y Educación continua*:** Con el ofrecimiento de cursos de capacitación en Liderazgo, emprendimiento e innovación, seminarios, conversatorios, desarrollo de proyectos y participación en redes.

***III) Unidad de proyectos*:** desarrollo de convocatorias internas, asesorías y acompañamiento a estudiantes emprendedores.

Tecnologías de la información y la comunicación: Se reconoce el potencial de las tecnologías como elemento esencial en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para la formación del actual profesional; las TIC ofrecen nuevos caminos para mediar, pensar, trabajar y adquirir conocimiento y permiten el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes necesarios actualmente por el profesional en un mundo globalizado e interconectado. La transversalidad se desarrolla mediante el uso y apropiación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, los procesos académicos – administrativos y el fortalecimiento de la competencia digital mediante asesorías y capacitaciones ofrecidas a lo largo del currículo. Con el apoyo y orientación del Departamento UNIAJCVirtual como unidad asesora de las modalidades a distancia y virtual en la Institución. http://www.UNIAJC.edu.co/UNIAJC-virtual/ y la infraestructura tecnológica que la soporta.

Comunicación y lengua extranjera: Es de gran relevancia en la formación profesional del siglo XXI a fin de favorecer las habilidades comunicativas en la construcción de conocimiento, la internacionalización, la inclusión, la gestión del conocimiento, la participación y generación de redes, y así responder a las demandas políticas,

SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

sociales, económicas y culturales, enmarcadas en un contexto globalizado. Aportan sustantivamente al desarrollo y comprensión de todas las asignaturas, ya que fortalece la integración y la interdisciplinariedad, así como las habilidades y procesos básicos de pensamiento y comprensión textual, necesarias para el profesional de este siglo.

Componente transversal del programa*:* El Programa Académico determina su componente transversal a través de la investigación formativa en el proyecto de aula, Proyecto Integrador, Seminario de Trabajo de Grado, Trabajo de Grado I y II. Igualmente, se promueve actitudes y aptitudes en liderazgo, emprendimiento e innovación que aporten al desarrollo humano y a la transformación del entorno.

***Los Elementos de Competencia*:** Se determinan a través del proceso de descomposición analítica de las unidades de competencia; son partes de menor complejidad e inclusión, las que comprometen realizaciones y desempeños específicos, con la finalidad educativa de descender a niveles de concreción mayor y determinar los diferentes aprendizajes asociados directamente a contenidos de los componentes, básico, transversales y específicos, posibilitando el diseño y ubicación de las asignaturas en el plan de estudios.

6.5. Actividades de Formación Integral

La Institución y el programa académico, entiende la formación integral como el proceso permanente y participativo con el cual pretende desarrollar las dimensiones del ser humano dentro del contexto social, buscando reconocer el carácter histórico de cada individuo y convirtiéndolas en experiencias fuente de conocimientos que permita enriquecer el proceso de socialización del estudiante, el desarrollo de la actitud crítica y la dinámica con la cual dará solución a los problemas de su comunidad y lógicamente la capacidad de adaptarse a nuevos contextos. En este sentido la UNIAJC cuenta con la siguiente estrategia:

Programa de Acompañamiento Integral (PAI)

Los estudiantes no siempre están en condiciones de afrontar las distintas dificultades que se suscitan a lo largo de su proceso formativo, menos para quienes dada la vulnerabilidad que atraviesan muchos de ellos, convirtiéndose en un desafío para la UNIAJC por los diferentes relacionados con lo humano, lo social, lo económico y los procesos de enseñanza-aprendizaje. En virtud de responder con pertinencia y efectividad a las necesidades que emergen de esta nueva realidad, la UNIAJC desde el segundo semestre del año 2019, crea el Programa de Atención Integral, (PAI). Su objetivo general es articular y fortalecer los diferentes apoyos institucionales mediante un sistema integrado de acciones que favorecen la permanencia estudiantil, mediante 10 estrategias de retención:

- Caracterización estudiantil e identificación de riesgos
- Identificación de estudiantes de riesgo de deserción
- Acompañamiento académico
- Apoyo Psicosocial

- Integración a la Vida Universitaria
- Flexibilización de procesos académicos y cualificación docente
- Atención educativa a la diversidad
- Alfabetización digital
- Promoción socioeconómica
- Sensibilización al personal de atención al cliente

El Programa Académico reconociendo la formación integral sustentada en su Modelo Pedagógico y en lineamiento con las diferentes estrategias institucionales para el acompañamiento a estudiantes ha establecido el desarrollo de competencias en sus profesores a través de la capacitación que extiende el programa de cualificación de la oficina de desarrollo profesoral en virtud de responder a las necesidades de sus estudiantes respectando su diversidad y pluralidad. Además, el programa brinda el acompañamiento académico a través de tutorías en las diferentes asignaturas para garantizar la continuidad en el programa.

6.6. Flexibilidad del currículo

La flexibilidad es una condición que facilita la movilidad estudiantil entre las diferentes instituciones de educación superior, entre diferentes programas y niveles de formación y la articulación entre la formación y el mundo del trabajo. (Resolución 004 de 2021, Consejo Académico, Documento Orientador de Diseño Curricular, pp. 20-21).

Presupone una mayor diversificación y ampliación de posibilidades de educación y adquisición de saberes; brindar opciones que favorezcan el acceso equitativo a la educación superior. Dicho presupuesto implica transformación en las estructuras académicas, adecuación a las necesidades particulares, e incremento de la movilidad dentro del sistema, así como la posibilidad de ofrecer oportunidades académico-administrativas para que cada estudiante decida, con autonomía, los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica (PEI, 2015). En consonancia con lo anterior, la UNIAJC considera la flexibilidad como un principio curricular.

Se relaciona con la adaptabilidad para dar respuesta a la diversidad personal, cultural y social, "ya que el reconocimiento de la realidad de todos y todas en la educación superior es dinámico y por ello los lineamientos deben ser susceptibles de revisión, modificación y permanente actualización como parte del carácter procesal de la educación inclusiva" (MEN, 2015, p. 50, *Lineamientos Política Educación Superior Inclusiva*).

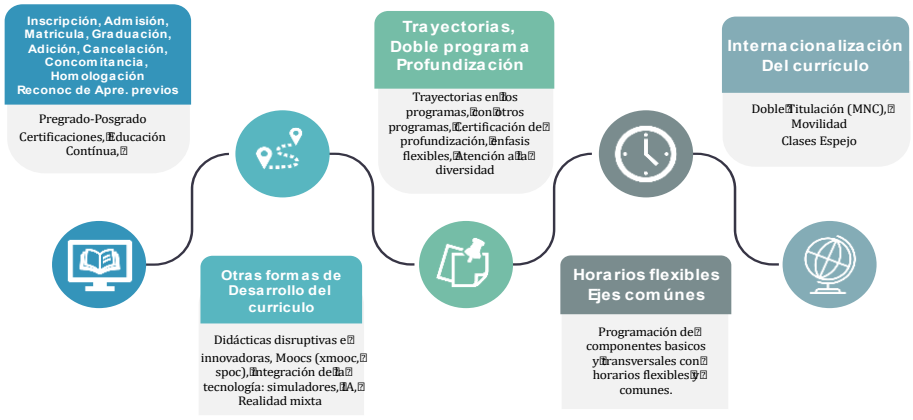
La Flexibilidad en el currículo en la UNIAJC y en el programa académico, se representa en:

Ingreso: La Institución se reconoce como inclusiva y apertura para la diversidad, al proyectar un proceso de admisión acorde a la responsabilidad social del contexto que atiende y establece como principios para la admisión:

- La oportunidad de ingreso con acciones que permitan el derecho a la educación para todos los interesados.
- El ingreso y la admisión no están limitados por consideraciones de raza, credo, género o condición económica o social
- Equidad e igualdad de condiciones para todos
- Articulación de los procesos administrativos y académicos para el proceso de selección.
- Divulgación y transparencia de los resultados de admisión y de los procedimientos.

Proceso formativo: Sobre la base de la trayectoria o ruta curricular se desarrolla el proceso formativo constituido por el plan de estudio y todas aquellas posibilidades que ofrece la institución para la formación integral y el fortalecimiento del perfil de egreso, entre ellos la lengua extranjera, la formación humana, la socialización e interacción de la comunidad mediante actividades de bienestar y el desarrollo del aprendizaje situado con las prácticas formativas y el aporte a la ciencia y a la proyección social mediante las propuestas de la investigación formativa. Sobre esta base se establece posibilidades de flexibilidad en:

Figura 18. La Flexibilidad en UNIAJC



Fuente: Elaboración Propia

El Programa de Contaduría Pública apropia la flexibilidad curricular a través de diferentes acciones tales como: las homologaciones internas entre los diferentes programas afines con asignaturas de los componentes básicos y transversales, homologaciones externas de instituciones debidamente reconocidas por el Ministerio de Educación, el reconocimiento de saberes previos con procesos de validación, el desarrollo de clases espejo con instituciones de educación superior a nivel nacional e

internacional, los convenios interinstitucionales que promueven la movilidad de estudiantes y profesores, además de horarios flexibles en las jornadas diurna y nocturna.

El Programa de Contaduría Pública apropia la flexibilidad curricular a través de diferentes acciones tales como:

- Homologaciones internas entre los diferentes programas afines con asignaturas de los componentes básicos y transversales,
- Homologaciones externas de instituciones debidamente reconocidas por el Ministerio de Educación,
- Reconocimiento de saberes previos con procesos de validación,
- Desarrollo de clases espejo con instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional,
- Convenios interinstitucionales que promueven la movilidad de estudiantes y profesores,
- Horarios flexibles en las jornadas diurna y nocturna.

El Perfil: se ve enriquecido con las posibilidades de oferta y trayectorias del proceso en la construcción de saberes que el estudiante realiza durante su formación, donde se refleja la relación entre las diferentes áreas y ejes de formación que configuran el plan de estudios y el estudiante puede aplicar en la participación de actividades de investigación formativa tales como el semillero, el proyecto integrador, los trabajos de grado. En las practicas formativas permitiendo al estudiante articular el proceso educativo con el sector externo, interviniendo en una realidad específica en su área de estudio, ejercitarse en la aplicación e implementación de los conocimientos adquiridos, con énfasis en los elementos teóricos, metodológicos y técnicos brindados por el Programa Académico.

Así mismo, la existencia de asignaturas electivas, que facilitan al estudiante el desarrollo de sus intereses particulares para configurar su propia ruta de desarrollo profesional con base en sus preferencias y en las necesidades prioritarias de su entorno laboral o social. Además de la oferta de diferentes jornadas y bloques lo que facilita el acceso y permanencia de los estudiantes en el programa de formación, promueve la interculturalidad, la diversidad educativa.

El programa de Contaduría Pública dentro de su trayectoria ha establecido un sistema de homologaciones con los estudiantes egresados del programa de Tecnología en contabilidad sistematizada de la UNIAJC, como se observa a continuación:

Tabla 6. Homologación de Graduados PTCS a Contaduría

Año	Periodo	Homologación graduados PTCS a Contaduría Pública
2017	1	1
	2	36
2018	1	1
	2	38
2019	1	1
	2	46
2020	1	6
	2	11
2021	1	6
	2	12
2022	1	11
	2	13
2023	1	4
	2	0

Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

El Programa de Contaduría Pública permite la flexibilidad al estudiante de cursar total o parcialmente las materias en las jornadas diurna y nocturna, según sus necesidades. Esto ha permitido fortalecer la inclusión en práctica laboral posibilitando una ruta de formación alterna y complementaria entre la vida académica y la laboral.

Por otro lado, la flexibilidad e interdisciplinariedad del currículo del Programa Académico se refleja en las asignaturas de base común. En primer semestre comparte asignaturas con otros programas creando un escenario intercultural dadas las características socioculturales y demográficas de la región propiciando un ambiente de interculturalidad natural entre los estudiantes; lo que es aprovechado y fortalecido en los eventos etno-culturales desarrollados por la institución. Es así, como el Programa de Contaduría Pública interactúa con estudiantes de otros programas, en las asignaturas a saber: Matemática Fundamental, Comunicación y Lenguaje I y II, Cátedra Institucional, Calculo, Constitución y Ciudadanía, Humanidades, Liderazgo y Emprendimiento, Emprendimiento e Innovación, Ambiente y Sostenibilidad.

En cuanto a la Facultad, el Programa Académico comparte asignaturas comunes con Tecnología en Contabilidad Sistematizada, tales como: Contabilidad Fundamental, Administración General, Legislación Comercial y Laboral, Administración y Diagnóstico Financiero, Matemáticas Financieras, Economía, Costos y Presupuestos, con lo que se fortalece el trabajo interdisciplinario, desarrollando proyectos de curso, proyectos integradores y proyectos de grado de manera conjunta. Lo anterior también flexibiliza al estudiante para realizar transferencias entre programas afines.

Otro aspecto importante donde se evidencia la flexibilidad en el Programa Académico, está en la opción de profundización a través de un Banco de asignaturas Electivas, las cuales son presentadas semestralmente a los estudiantes con el fin de ser seleccionadas para su desarrollo en el quinto y sexto semestre académico, por los futuros graduandos. En este Banco de Electivas, se presentan asignaturas de complementación y fundamentación.

Adicionalmente, el Programa ofrece la posibilidad de homologar el Trabajo de Grado II con la realización de un diplomado de profundización ofertado por la Institución, siempre y cuando haya terminado los créditos del Plan de Estudio, esto con el fin de afianzar los conocimientos y prácticas en la profesión y fortaleciendo su propia ruta de formación.

Para los estudiantes de otro programa de la UNIAJC o de otra IES, el Programa Académico establece la posibilidad de homologación de materias. El estudiante solicita un proceso de homologación, atendiendo el Reglamento Estudiantil, con base a las notas, la intensidad horaria y al contenido de cada asignatura. Asimismo, los egresados del Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada pueden acceder a la realización mediante homologación, al programa universitario de Contaduría Pública, para obtener el título de Contador Público mediante la aprobación de 5 semestres.

En cuanto a flexibilidad con otras IES, los estudiantes del programa tienen la opción de participar en actividades de movilidad nacional e internacional a través de Convenios Marcos de Cooperación con IES, Convenios interadministrativos con el sector gobierno y Convenios de asociación o Alianzas.

Por otro lado, las prácticas y pasantías de los estudiantes se articulan al sector externo, en la medida que le permiten al estudiante intervenir en una realidad específica en su área de estudio, ejercitarse en la aplicación e implementación de los conocimientos adquiridos, con énfasis en los elementos teóricos, metodológicos y técnicos brindados por el Programa Académico de la UNIAJC. La Facultad de acuerdo con su enfoque, particularidad y características, reglamenta y establece los lineamientos para la vinculación de estudiantes en práctica o pasantía en entidades públicas, privadas, organizaciones no gubernamentales, entre otras, como proceso para cumplir con su función social, tal como lo estipula la Misión de la Institución y los objetivos Estratégicos del PED.

Por otra parte, el porcentaje de directivos, profesores y estudiantes del programa que considera positiva la aplicación y eficacia de las políticas institucionales en materia de flexibilidad curricular está dada de la siguiente manera: el 79% de los estudiantes, el 97% de los profesores y el 100% de los directivos están totalmente de acuerdo (Informe Estadístico Oficina de Calidad Académica)

6.7. Internacionalización del currículo

La internacionalización en la Institución hace parte de los Objetivos Estratégicos del Plan Estratégico de Desarrollo 2020-2030, que como se ha comentado, se articulan con los programas y proyectos de inversión, con el fin, de garantizar el desarrollo de cada una de sus líneas de acción, siendo esta la ruta para dar cumplimiento a la misión y visión establecida.

Igualmente, el Programa se articulará al desarrollo de la internacionalización que ofrece la Institución promoviendo, fortaleciendo y estableciendo la realización de convenios marco con diversas universidades, con el propósito de consolidar acciones de movilidad docente y estudiantil; suscitando a su interior actividades extracurriculares (foros, conversatorios, seminarios sobre diversos temas de interés general) con la participación de invitados nacionales e internacionales. Esto con el objeto de que la comunidad educativa del Programa (estudiantes, profesores, personal administrativo) se enriquezca de una formación académica desde diferentes perspectivas.

Asimismo, el Programa Académico a través de su contenido curricular favorece el desarrollo de las competencias inter y multiculturales de comunicación efectiva, capacidad para trabajar en equipo, conciencia y respeto por las diferencias culturales, habilidades para adaptarse a diferentes contextos culturales, conocimiento de normativas contables internacionales y su aplicación en diversos contextos culturales, todo esto enmarcado en las dinámicas globales relacionadas a la profesión contable entre las que se destacan regulaciones contables y fiscales, sostenibilidad y responsabilidad social, Gobierno Corporativo, transformación digital, industria redefinida (4.0 y 5.0), aseguramiento de la información ética e integridad y contabilidad académica o investigación disciplinar de lo contable.

El Programa de Contaduría Pública apropia las estrategias que permiten incorporar las competencias interculturales y multiculturales en el contexto de las dinámicas globales, entre ellas:

1. Educación y formación: Incluye casos de estudio, simulaciones y experiencias prácticas que reflejen la diversidad cultural presente en los entornos empresariales globales.

2. Desarrollo de habilidades de comunicación intercultural: Fortalece las habilidades de comunicación efectiva en contextos interculturales, incluyendo la capacidad de trabajar en equipos multiculturales y adaptarse a diferentes estilos de comunicación.

3. Conciencia cultural: Fomenta la conciencia y el respeto por las diferencias culturales a través de programas de sensibilización, capacitación en diversidad e inclusión, y actividades que promuevan el entendimiento y la apreciación de diversas perspectivas culturales.

4. Actualización constante: A través del Banco de Electivas se actualiza al estudiante en las tendencias globales, cambios normativos internacionales y prácticas empresariales en diferentes culturas, lo que permitirá a los estudiantes y futuros profesionales adaptarse a los cambios en el entorno global.

A continuación, se presenta las dinámicas globales que propician las competencias inter y multiculturales en el contenido curricular en el programa de Contaduría Pública:

Tabla 7. Dinámicas globales y competencias Inter y Multiculturales

Dinámicas Globales	Competencias Inter y Multiculturales	Contenidos Curriculares	Actividades Académicas
Regulaciones contables y fiscales	Analiza la información contable financiera y no financiera, para la asesoría en el diseño de estrategias en el campo Contable, Fiscal,	Revisoría Fiscal, Gestión tributaria I y II y área de conocimiento contable.	Estudio de caso, Foros con enfoque al desarrollo de competencias inter y multiculturales, proyecto integrador
Sostenibilidad y responsabilidad social		Humanidades, Contabilidad Ambiental y Reporte integrado, ambiente y responsabilidad	Línea de tiempo, análisis de estructura de información, estudios de caso
Gobierno Corporativo		Gobernanza y Gobierno corporativo	Análisis de estructura de información, estudios de caso
Transformación digital	Financiero, de control y aseguramiento, en la rendición de cuentas, con apoyo en indicadores de desempeño y la evaluación del control interno, la auditoría y la revisoría fiscal, en el marco de la ética, la gobernanza y la responsabilidad social corporativa	Ciencia, Tecnología y Desarrollo, Seminario de Tecnología, Estadística y Probabilidad, Analítica de datos, Laboratorio y consultoría Contable.	Estudio de caso, modelo de laboratorio y consultoría
Industria redefinida (4.0 y 5.0)		Analítica de datos, Sistema de Gestión, Práctica Empresarial, Gobernanza y Gobierno Corporativo	Estudio de caso, análisis de información y de entornos.
Aseguramiento de la información		Aseguramiento I y II	Estudios de caso, ciclo de documentación y simulación de auditoría
Ética e integridad		Ética y desarrollo profesional	Estudio de caso basado en problemas, juego de roles
Contabilidad académica o investigación disciplinar de lo contable		Seminario trabajo grado, Trabajo de grado I y II	Metodología cualitativa y cuantitativa para la formulación de anteproyectos y desarrollo de investigación

Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

En el marco de la integralidad del currículo para el Programa de Contaduría Pública, se ha establecido los contenidos curriculares que dan respuesta a las dinámicas globales, las mismas se asocian a una competencia definidas en el marco de la comprensión de las competencias inter y multiculturales, dando respuesta a la formación para la vida y el campo ocupacional profesional. En el marco del desarrollo de los contenidos curriculares se hace necesario fijar estrategias-actividades académicas que dinamicen los saberes la gradualidad en respuesta a la Competencia.

Plan de Internacionalización

La Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC) se esfuerza por consolidar su presencia en el ámbito global, promoviendo el intercambio de conocimientos, la investigación y la movilidad estudiantil a través de una sólida gestión de la internacionalización. Esto se logra mediante la implementación de estrategias que fomenten la cooperación internacional, la participación en redes y organizaciones internacionales, así como la integración de la globalización en su oferta educativa, incluyendo docencia, capacitación, asesoría y consultoría. Asimismo, se proyecta internacionalizar el currículo académico, el fomento del multilingüismo y la movilidad de los miembros de la comunidad universitaria para participar en intercambios académicos, misiones internacionales, prácticas y estancias investigativas. A continuación, se presenta la proyección para favorecer la

implementación la internacionalización del programa en los próximos 7 años.

Tabla 8. Plan de Internacionalización del Programa

Objetivo	Formas para promover el conocimiento	Acciones y/o actividades	Recursos	Indicador	Línea base	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Fortalecer el conocimiento de los egresados en el mercado laboral nacional e internacional	Salón contable	Fortalecimiento en la hermenéutica de las normas contables y su aplicación global	Humanos, técnicos y financieros	Numero de reuniones del salón contable	0	0	1	1	4	5	6	7	8
Articular la investigación con proyección social	Participación en redes académicas nacionales e internacionales	Inscripción y participar con productos de investigación nacional e internacional	Humanos y financieros	Numero de participaciones a redes nacionales	0	0	0	1	1	2	2	3	3
				Numero de participaciones a redes internacionales	0	0	0	1	1	2	2	3	3
	Desarrollo de trabajos de grado "casos de estudio" practica y demás.	Realización de trabajos de grado como solución a las diferentes necesidades de las organizaciones en materia contable y afines	Humanos y financieros	Numero de trabajos de grado implementados en las organizaciones	0	0	0	0	5	10	15	20	25
Participar en procesos de conversatorios con el sector empresarial y académico en temas ambientales, sociales, culturales y económicos	Empresario y académicos invitados nacionales e internacionales	Invitación de empresarios y académicos destacado	Humanos y financieros	Numero de conversatorios por semestre académico	0	0	1	2	2	2	2	2	2
Desarrollar Jornadas de capacitación y/o actualización a empresas, estudiantes, egresados y profesionales independientes en temas ambientales, sociales, culturales y económicos	Elaboración de agenda de cursos y seminarios de capacitación	Implementación de programación de agendas y jornadas de capacitación	Humanos y financieros	Numero de jornadas por semestre académico	0	0	0	0	2	2	2	2	2
Actualizar los contenidos curriculares de acuerdo con los cambios ambientales, sociales, culturales y económicos globales.	Mesas integrales de trabajo con profesores, empresarios y egresados.	Organizar conversatorios que contribuyan a la actualización curricular	Humanos y financieros	Numero de contenidos curriculares actualizados	0	0	0	8	8	8	8	8	8

Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

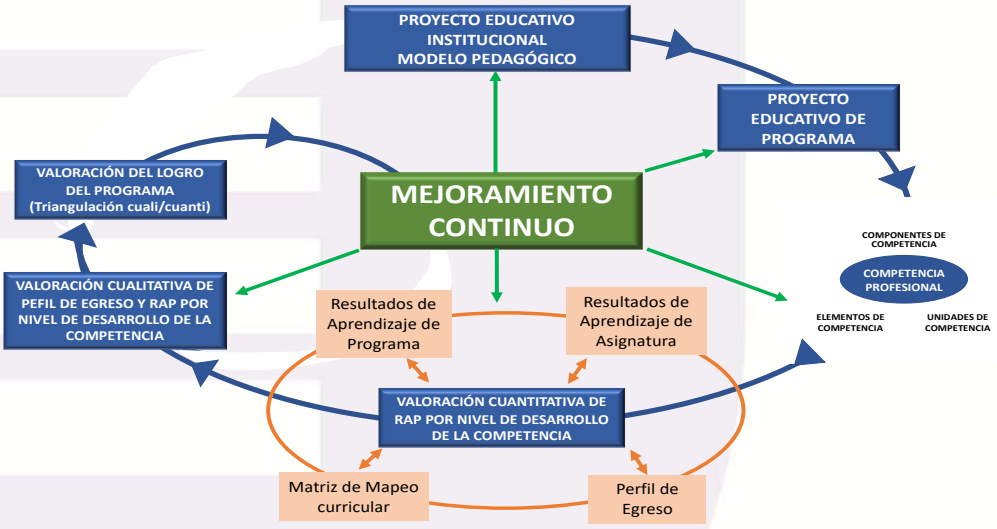
6.8. Evaluación del aprendizaje

El sistema de evaluación para el aprendizaje, definido en la resolución del consejo académico No 017 de abril 12 de 2024, presenta los Criterios Conceptuales y Metodológicos para la Evaluación y Aseguramiento del Aprendizaje (EvA), en acuerdo con los requerimientos normativos nacionales y los lineamientos y referentes institucionales enmarcados en conceptualizaciones propias; cuyo propósito es, en el ejercicio de la autonomía universitaria, establecer una postura y brindar orientación metodológica para el diseño, desarrollo y evaluación del aprendizaje, centrada en los Resultados de Aprendizaje, en procura de la mejora continua y la calidad académica.

Es importante destacar que el aseguramiento del aprendizaje es un proceso sistemático y cíclico diseñado para garantizar el aprendizaje efectivo de los estudiantes mediante un seguimiento riguroso de su progreso. Su objetivo principal es fomentar mejoras continuas en los programas educativos (AACSB, 2015). Este proceso se centra en medir el alcance de la competencia profesional de cada programa. Para ello, se requiere una alineación macro-meso-micro curricular con las normativas internacionales, nacionales, el horizonte institucional, el perfil de egreso, la competencia profesional, las unidades y elementos de competencia, y los resultados de Aprendizaje del Programa, alineados con las asignaturas correspondientes al mapeo curricular de la ruta de diseño curricular del programa (plan de estudio), el objeto de estudio de la asignatura, el objetivo de aprendizaje, de la asignatura, los Resultados de Aprendizaje de las Asignaturas (RAA) enraizados en los saberes conceptuales, procedimentales, actitudinales-axiológicos, las estrategias didácticas, los ambientes de aprendizaje y la evaluación formativa y continua.

En este contexto, el proceso de Evaluación y Aseguramiento del Aprendizaje de la institución denominado -EVA-, se concibe como un ciclo continuo y en espiral, que permite avanzar desde lo macro, hasta lo micro curricular, mediante una conexión lógica y secuencial para un proceso de mejora continua, como se muestra en la figura 19.

Figura 19. Sistema de Evaluación



Fuente: Vicerrectoría Académica

Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co
SC-CER 115543

Tabla 9. Mapeo Curricular

PLAN DE ESTUDIOS								
Nivel de desarrollo Competencia – Elementos de Competencia	**Asignatura**	**Resultados de Aprendizaje**						
		RAPb1	**RAPt1**	**RAPs1**	**RAPe1**	**RAPe2**	**RAPe3**	**RAPe4**
Fundamentación	Ciencia, Tecnología y Desarrollo		X					
Fundamentación	Comunicación y Lenguaje I		X					
Fundamentación	Matemática Fundamental	X						
Fundamentación	Cátedra Institucional	X		X				
Fundamentación	Humanidades			X				
Fundamentación	Fundamentos de Contabilidad				X			
Fundamentación	Seminario de Tecnología							
Fundamentación	Constitución Política y Ciudadanía			X				
Fundamentación	Cálculo	X						
Fundamentación	Comunicación y Lenguaje II		X					
Fundamentación	Contabilidad de Recursos e Inversión				X			
Fundamentación	Ambiente y Sostenibilidad			X				
Fundamentación	Administración General					X		
Fundamentación	Economía I							X
Fundamentación	Programación Lineal	X						
Fundamentación	Matemática Financiera				X			
Fundamentación	Contabilidad de Financiación				X			
Fundamentación	Liderazgo y emprendimiento		X					
Complementación	Legislación Comercial						X	
Complementación	Economía II							X
Complementación	Aseguramiento I					X		
Complementación	Administración y Diagnóstico Financiero						X	
Complementación	Legislación Laboral						X	
Complementación	Contabilidad de Negocios Conjuntos y Consolidación				X			
Complementación	Mercadeo					X		
Complementación	Estadística y Probabilidad	X						
Complementación	Aseguramiento II					X		
Complementación	Estados Financieros						X	
Complementación	Contabilidad Ambiental y Reporte Integrado				X			
Complementación	Gestión de Costos					X		
Complementación	Analítica de datos						X	
Complementación	Teoría Contable				X			
Complementación	Gobernanza y Gobierno Corporativo						X	
Complementación	Gestión Tributaria I				X			
Complementación	Práctica Empresarial							X
Complementación	Contabilidades Especiales				X			
Profundización	Gestión de Presupuestos					X		
Profundización	Contabilidad y Presupuesto Público				X			

PLAN DE ESTUDIOS								
Nivel de desarrollo Competencia – Elementos de Competencia	Asignatura	Resultados de Aprendizaje						
		RAPb1	RAPt1	RAPs1	RAPe1	RAPe2	RAPe3	RAPe4
Profundización	Emprendimiento e Innovación		X					
Profundización	Gestión Tributaria II				X			
Profundización	Finanzas I						X	
Profundización	Sistema de Gestión					X		
Profundización	Seminario de Trabajo de Grado		X					
Profundización	Finanzas II						X	
Profundización	Laboratorio y Consultoría Contable							X
Profundización	Electiva de Profundización							X
Profundización	Formulación y Evaluación de Proyectos						X	
Profundización	Contraloría					X		
Profundización	Trabajo de Grado I		X					
Profundización	Ética y Desarrollo Profesional							X
Profundización	Electiva de Profundización							X
Profundización	Electiva de Profundización							X
Profundización	Revisoría Fiscal					X		
Profundización	Trabajo de Grado II		X					

Fuente: Elaboración Propia, Programa de Contaduría Pública

Es así como, un modo de concretar los compromisos implícitos y explícitos en la comprensión y uso adecuado de los Resultados de Aprendizaje se encuentra, desde un abordaje sistémico, en el concepto de Evaluación Formativa Continua, la consecuente declaración y valoración (según criterios, técnicas e instrumentos de evaluación y evidencias) de los correspondientes Resultados de Aprendizaje, mediante la reflexión crítica propia del examen de discrepancia y alineamiento constructivo establecido entre aquellos esperados (en la relación: perfil de egreso/competencia profesional / unidades de competencia / elementos de competencia / saberes por asignatura / resultados de aprendizaje, según la estructura micro curricular respectiva) y los que en efecto alcanza el estudiante a través de las diferentes actividades de aprendizaje asociadas a las estrategias didácticas utilizadas, sus respectivas secuencias didácticas, ambientes educativos y los variados recursos tecnológicos puestos en juego en las mediaciones establecidas.

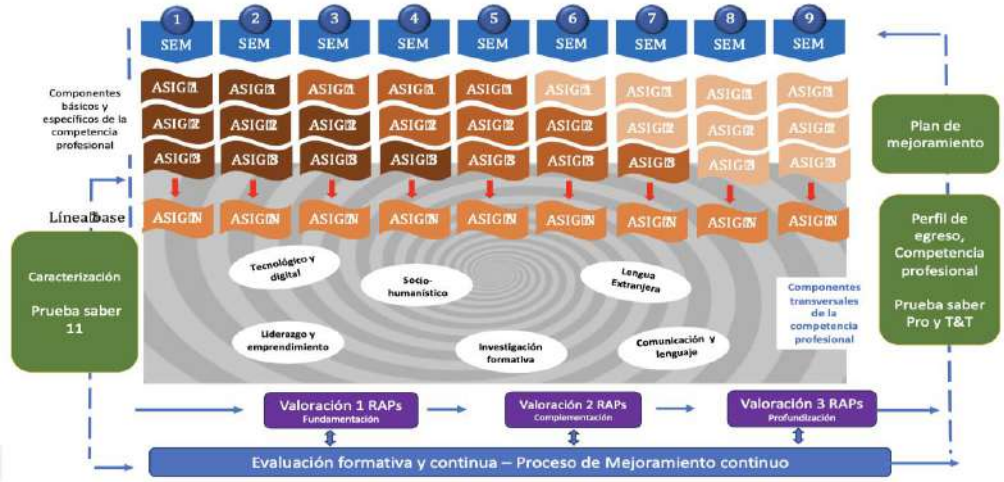
Figura 20. Sistemas de Evaluación de los Resultados de Aprendizaje



Fuente: UNIAJC, 2024

La evaluación curricular es una dimensión esencial para alcanzar la calidad académica, requiere la definición de Resultados de Aprendizaje (RA), que permitan analizar la trazabilidad de los logros curriculares y plantear nuevos ejercicios de diseño y nuevos procesos de desarrollo; así mismo el proceso evaluativo debe considerar instrumentos objetivos, pertinentes y confiables con los que se desarrolle la autoevaluación permanente; es por esto que la evaluación se encuentra estrechamente ligada al ejercicio de la investigación educativa, pues define en sí misma los elementos metodológicos que darán lugar a determinar si las condiciones para el desarrollo están dadas o se hace necesario generarlas como parte del diseño y posteriormente si surgen asuntos en el desarrollo que deban ser perfeccionados. De esta forma, la estructura de valoración de los RA en la UNIAJC sigue el siguiente proceso que muestra en la Figura 21.

Figura 21. Momentos de Valoración de los Resultados de Aprendizaje



Fuente: UNIAJC, 2024

Así mismo, es importante mencionar que, para su evaluación, los RA se encuentran acompañados de una estructura que permitirá su desarrollo y evaluación en el proceso formativo constituido por:

- **Criterios de evaluación (CE)**: Son las dimensiones relevantes que caracterizan el objeto a valorar, en este caso resultados de aprendizaje, ya sea a nivel de programa o de asignatura. Como pauta, aspecto clave o dimensión relevante, se refiere al dispositivo que forma parte de la valoración centrada en el producto-desempeño integral del estudiante -saber actuar complejo- en lo que respecta a la calidad de lo realizado. Representa parte de la tarea, aspecto particular de la misma.
- **Niveles de desempeño (ND):** Son categorías que, dispuestas como una diferencia, definen la calidad de lo que se valora, con respecto al desempeño del estudiante. Se establece como niveles cualitativos: Sobresaliente, Bueno, Aceptable e Insuficiente. Los valores cuantitativos correspondiente a cada nivel, asignados por el programa académico en el rango de 0.0 a 5.0.
- **Descriptores (D):** Es una breve descripción de la evidencia, que permite emitir juicios de valor con respecto al trabajo del estudiante, en acuerdo con los criterios. Se declara inicialmente lo correspondiente a lo sobresaliente, es decir lo más completo y exigente, disminuyendo los requerimientos en cada nivel hasta llegar a lo insuficiente.
- **Rúbrica o matriz de valoración**: constituye una guía de trabajo tanto para estudiantes como para profesores (la que se entrega a los estudiantes antes de iniciar un determinado trabajo para orientarlos con base en los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación con los que se juzgará su tarea), es un instrumento utilizado para observar, identificar, caracterizar y describir en detalle el desempeño de los estudiantes y su modo de trabajar en el aula, en la comprensión y resolución de un problema complejo o durante el desarrollo de una tarea concreta, poniendo en evidencia que sus respuestas y trabajos, los conocimientos específicos y destrezas que han construido o adquirido son aplicados(as) en la situación concreta en que se demanda su uso.

La rúbrica de evaluación con toda la estructura definida se constituye en un instrumento para la valoración de los resultados de aprendizaje del programa y la asignatura y por tanto insumos para la medición del logro en la valoración del programa, en el marco de la evaluación curricular y la evaluación formativa y continua.

A partir de rúbricas mixtas se realiza la valoración que es representada en forma cuantitativa acorde con los dispuesto en el reglamento estudiantil (0.0 – 5.0) y a los niveles de desempeño estipulados por el programa.

Rúbrica o matriz de valoración es un instrumento utilizado para observar, identificar, caracterizar y describir en detalle el desempeño de los estudiantes y su modo de trabajar en el aula, en la comprensión y resolución de un problema complejo o durante el desarrollo de una tarea concreta, poniendo en evidencia que sus respuestas, trabajos, los conocimientos específicos y destrezas que han construido o adquirido son aplicados(as) en la situación concreta en que se demanda su uso. Las rúbricas, desde este punto de vista, no sólo se utilizan para valorar funciones intelectuales, como la crítica, el desarrollo de habilidades del pensamiento como el análisis/síntesis, la abstracción/concreción y la generalización, la innovación y la creatividad, sino también para inferir y valorar actitudes (disposiciones), valores, hábitos y motivos.

Además, es importante resaltar que la UNIAJC, el sistema de evaluación del aprendizaje asume la evaluación formativa y continua, como parte del desarrollo curricular y entendida desde la concepción del modelo pedagógico de la UNIAJC como valoración del hecho y la acción de estimación continua de la competencia y el logro en los Resultados de Aprendizaje que ha alcanzado el estudiante. Se refiere al desarrollo de actividades de aprendizaje a lo largo del proceso formativo, que permita la asimilación de los contenidos, la valoración del aprendizaje logrado. Está direccionada a un acompañamiento en los procesos de enseñanza/aprendizaje, donde el profesor valora e interpreta los avances del estudiante para retroalimentar y buscar un desempeño mayor, con el propósito de la mejora continua y la reflexión - acción del estudiante en su proceso de aprendizaje.

La valoración se centra en la integralidad del ser (individuo) desde la dimensión de la competencia. incluyen, considerar el(los) entorno(s), la toma de decisiones que requiere reconocer los procesos/resultados de la valoración y en especial lo relativo a la contribución al nivel de desarrollo de la respectiva competencia profesional; en consecuencia, al desarrollo socio-humano de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje para el desempeño profesional, para la vida, para la convivencia, para la paz; en la idea de la ecología del desarrollo humano. Es un proceso permanente y formativo, propio de la enseñanza y el aprendizaje integrado y transformativo.

El concepto de valoración reconoce que los estudiantes aprenden en una integración con el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber estar-convivir. Lo que se evalúa no son solo los conocimientos vinculados a una parcela de contenidos determinada, sino la capacidad integral de los estudiantes para el desarrollo de un conjunto de tareas, vinculadas al ejercicio profesional y para la vida.

La evaluación formativa y continua se desarrollará, a partir de los resultados de aprendizaje de la asignatura en cuatro momentos: 1) una valoración inicial para el reconocimiento de saberes previos y expectativas del estudiante a cargo del profesor. 2) una primera valoración de evaluación formativa y continua. 3) una segunda valoración de evaluación formativa y continua y 4) una valoración final de evaluación formativa y continua.

Por lo tanto, la evaluación formativa y continua es esencial para el programa académico de Contaduría Pública de la UNIAJC, ya que proporciona a los estudiantes y docentes, información oportuna sobre el progreso del aprendizaje y permite hacer ajustes necesarios en tiempo real.

A continuación, se presentan varios mecanismos de retroalimentación sustentados en los resultados de aprendizaje del programa de Contaduría Pública:

Portafolios Digitales:

- ✓ Estudiantes mantienen una colección digital de su trabajo que refleja su progreso y comprensión de los resultados de aprendizaje.
- ✓ La retroalimentación puede ser dada regularmente por los profesores al revisar los portafolios, destacando fortalezas y áreas de mejora.

Reuniones de Asesoramiento Individualizadas:

- ✓ Encuentros periódicos uno a uno entre el estudiante y el profesor para discutir el progreso y establecer metas de aprendizaje.

- ✓ Estas sesiones son oportunidades para una retroalimentación personalizada y para desarrollar planes de acción.

Seminarios de Reflexión y Autoevaluación:

- ✓ Espacios grupales donde los estudiantes presentan sus trabajos y reflexionan sobre su aprendizaje.
- ✓ Se promueve la autoevaluación y la retroalimentación entre pares, guiada por criterios establecidos según los resultados de aprendizaje.

Encuestas y Cuestionarios de Autoevaluación:

- ✓ Herramientas que permiten a los estudiantes evaluar su propio aprendizaje y habilidades en relación con los resultados esperados.
- ✓ La retroalimentación se genera a partir de las respuestas y se discute en clase o en tutorías.

Proyectos Grupales con Revisiones Iterativas:

- ✓ Los estudiantes trabajan en equipos para completar proyectos que se alinean con los resultados de aprendizaje.
- ✓ La retroalimentación se proporciona en varias etapas, permitiendo a los estudiantes mejorar su trabajo de manera continua.

Exámenes Formativos con Retroalimentación Inmediata:

- ✓ Pruebas cortas o actividades que proporcionan una retroalimentación inmediata a los estudiantes.
- ✓ Pueden ser autoadministrados a través de plataformas en línea que ofrecen retroalimentación automatizada.

Foros de Discusión en Línea:

- ✓ Espacios virtuales donde los estudiantes pueden debatir temas, compartir recursos y hacer preguntas.
- ✓ Los docentes pueden participar para guiar discusiones y proporcionar comentarios constructivos.

Observaciones de Aula:

- ✓ Observaciones en vivo o grabadas de las presentaciones de los estudiantes o del trabajo en clase para proporcionar retroalimentación directa sobre habilidades específicas.
- ✓ Estas observaciones pueden centrarse en habilidades de comunicación, colaboración y aplicación práctica de teorías.

Análisis de Casos y Estudios de Caso:

- ✓ Análisis en profundidad de situaciones de negocio reales o simuladas en las que los estudiantes deben aplicar lo aprendido.
- ✓ La retroalimentación se basa en la precisión y la profundidad del análisis, así como en la viabilidad de las soluciones propuestas.

Cada uno de estos mecanismos deberá integrarse dentro del programa de manera que proporcione a los estudiantes múltiples oportunidades para reflexionar sobre su aprendizaje y recibir orientación. Es vital que la retroalimentación sea constructiva, específica, oportuna y orientada a fomentar el desarrollo del estudiante hacia la consecución de los resultados de aprendizaje establecidos.

La evaluación curricular en la modalidad presencial incluye tanto componentes en línea como presenciales, requiere estrategias que puedan abordar las fortalezas y desafíos de ambos entornos.

7. INVESTIGACIÓN

7.1. Declaración de la investigación en el programa

En el programa de Contaduría Pública, la investigación representa uno de los pilares en la formación de sus estudiantes, más aún, cuando se reconoce la importancia de la formación y se comprende la dupla investigación-educación como impulsora del desarrollo. Es necesario el diálogo permanente entre profesores y estudiantes con el objetivo de adoptar posturas críticas y reflexivas en relación con los objetos de estudio propios del programa.

Los objetos de estudio del programa académico abordado en la vigencia del registro calificado (Resolución 19670 septiembre 28 del 2017):

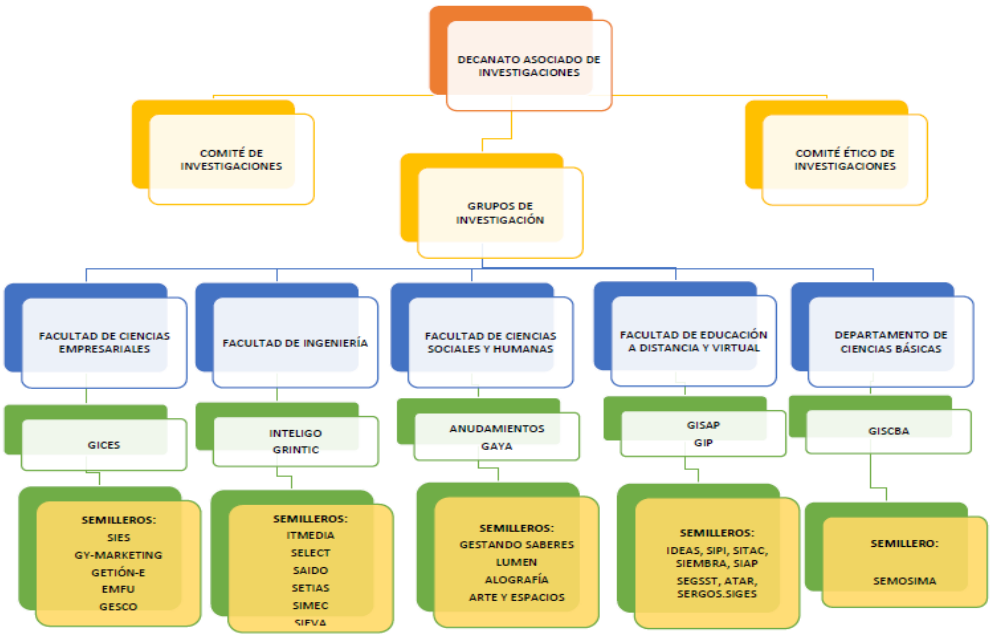
- ✓ **Contabilidad / gestión financiera:** Principios contables, registro de transacciones, elaboración de estados financieros, análisis e interpretación de la información contable.
- ✓ **Gestión tributaría:** Legislación fiscal, impuestos sobre la renta, impuestos al valor agregado, cumplimiento de obligaciones fiscales.
- ✓ **Gestión empresarial**: Planificación y control presupuestario, análisis de estados financieros, evaluación de proyectos, gestión estratégica.
- ✓ **Ética y desempeño profesional**: Normas éticas y de responsabilidad profesional en el ejercicio de la contaduría pública.
- ✓ **Contabilidad pública**: se enfoca en el registro, control y presentación de la información financiera y presupuestaria de entidades del sector público, como el gobierno, las instituciones gubernamentales, organismos públicos y entidades sin fines de lucro.
- ✓ **Gestión de control privado y público:** Se refiere a los procesos y mecanismos utilizados para garantizar el cumplimiento de los objetivos, la eficiencia en la utilización de los recursos y la mitigación de riesgos en una organización.

7.2. Investigación Formativa

7.2.1. Grupos de investigación

En el Plan Estratégico 2020-2030 establece como Objetivo Estratégico Institucional “Fortalecer las capacidades institucionales para desarrollar investigación pertinente y relevante para la comunidad académica y la sociedad en general”.

Figura 22. Estructura de Investigaciones de la UNIAJC



Fuente: Decanato de Asociado a Investigaciones.

La estructura planteada busca presentar la investigación como un proceso articulado, donde los semilleros son acompañados por los grupos de investigación, estos son apoyados por el comité de investigaciones y finalmente reciben el apoyo para la gestión de la Decanatura de Investigaciones.

Tabla 10. Grupos de Investigación por Facultad

NOMBRE DEL GRUPO	SIGLA	LÍNEA	FACULTAD	CATEGORÍA
Grupo de Investigación en Ciencias Sociales – Economía y Negocios.	GICES	• Competitividad y desarrollo regional • Practicas gerenciales • Responsabilidad social y sustentabilidad empresarial	Ciencias Empresariales	B

Fuente: Estatuto de Investigaciones

Con las estrategias y actividades para la consolidación de los grupos, que estuvo orientada a la financiación de proyectos por convocatorias internas, se ha logrado el desarrollo de líneas de investigación, la vinculación de estudiantes de pregrado e incluso el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios. En la siguiente tabla se presenta la evolución de los grupos de investigación de la UNIAJC:

Tabla 11. Evolución en la Categorización de los Grupos de Investigación.

AÑO	GRUPO DE INVESTIGACIÓN	CATEGORIZACIÓN
2015	GICES	Aval Ins.
2016	GICES	C
2017	GICES	C
2018	GICES	C
2019-2023	GICES	B

Fuente: Decano Asociado a Investigaciones

El Grupo de Investigación GICES se ha enfocado en desarrollar investigaciones que atiendan a las necesidades disciplinares concretas, a través de un trabajo en equipo y una reflexión conjunta propia de la dinámica del grupo, persiguiendo la integración de los diferentes campos disciplinares como elemento esencial para la generación de nuevo conocimiento e interpretación de los fenómenos que suceden en las áreas disciplinares asociadas a las ciencias empresariales para la solución de las problemáticas de la región.

Actualmente el grupo de investigación cuenta con 18 docentes investigadores activos, de los cuales los siguientes se encuentran categorizados:

Tabla 12. Docentes investigadores categorizados por Minciencias

NOMBRE DEL INVESTIGADOR	CATEGORÍA	ENLACE CVLAC
Wilson Eduardo Romero Palacios	Senior	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0000679194
Andrea Hurtado Ayala	Asociado	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001468183
Luz Yoni Caicedo	Junior	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001613197
Gustavo Alfonso Romero Olmedo	Junior	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001424393

Fuente: Gruplac

El Programa Académico de Contaduría Pública cuenta con participación en el Grupo de Investigación GICES de la Facultad de Ciencias Empresariales, reconocido por Minciencias en Categoría B, que tiene como propósito contribuir al desarrollo científico, mediante la producción de conocimiento y la formación investigativa de estudiantes, docentes e investigadores.

Asimismo, el desarrollo académico del Grupo de Investigación GICES se orienta al cumplimiento de las demandas del sector empresarial en áreas de prácticas gerenciales, desarrollo empresarial, responsabilidad social, finanzas corporativas, organizaciones y contabilidad

Sumado a lo anterior, el Grupo de Investigación GICES cuenta con una representación en mesas, comités, asociaciones, entre las cuales se encuentra ASCOLFA, ACIET y ASFACOP lo cual permitirá continuar generando e integrando el conocimiento al desarrollo laboral, social, económico, cultural y territorial del país.

7.2.2. Líneas de Investigación

La línea de investigación es pensada como un campo del saber sobre el cual se pretende generar conocimiento, mediante la determinación de problemas de investigación y el desarrollo de proyectos. Se convierte en una línea que direcciona teóricamente y orienta la actividad investigativa en el área de la gestión contable y organizacional, con replanteamientos permanentes, donde prime el sentido crítico y el fundamento científico.

La línea de investigación cumple una función estratégica en el contexto institucional, esta permite canalizar y direccionar esfuerzos investigativos, en ese sentido, es indispensable, la coherencia con las políticas institucionales de investigación, que cada línea determine claramente su fundamento conceptual de partida, su forma de organización, de administración, financiación y de gestión académica.

La Facultad de Ciencias Empresariales ha definido las líneas de acuerdo con el grupo de investigación, tal como se muestra en la tabla a continuación, el programa de Contaduría Pública se articula con los propósitos de formación y sus campos de conocimiento de sus áreas y sub- áreas.

Tabla 13. Líneas de Investigación grupo GICES

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVO	ÁREA	SUB-ÁREA
Prácticas Gerenciales	Generar conocimiento que permita el desarrollo de los procesos empresariales, mediante el análisis de los elementos de productividad, bajo las diferentes perspectivas de carácter administrativo; gestión humana, mercadeo, gestión estratégica, logística, y finanzas.	Practicas Gerenciales y Desarrollo empresarial	Cultura organizacional, clima organizacional, propuestas de mejora en las organizaciones, análisis prospectivos
Competitividad Desarrollo Regional y Responsabilidad Social	Encaminada a ámbitos estratégicos y básicos como son la ética, la calidad de vida en la empresa, dimensión social del trabajo, vinculación con el entorno social empresarial y su desarrollo, se realizarán investigaciones reconociendo el que hacer empresarial y los impactos con quienes nos relacionamos, gerentes, colaboradores, proveedores, clientes, autoridades, comunidad y ambiente.	Responsabilidad Social y Finanzas Corporativas	Responsabilidad social corporativa, Ética Empresarial, Gestión operativa de las empresas, Gestión Financiera y de Proyectos
Gestión Contable y Organizacional	Generar conocimiento en la disciplina contable desde un enfoque teórico-práctico, con el fin de aportar soluciones a problemáticas e impulsar el desarrollo de los sectores económicos y sociales a nivel regional y nacional del sector público y privado.	Organizaciones y contabilidad de Gestión	Educación y desarrollo profesional contable, Contabilidad de gestión, Contabilidad Pública, Contabilidad Financiera, Contabilidad Social y Ambiental, Aseguramiento y Auditoria, Revisoría Fiscal y Tributaria.

Fuente: Facultad de Ciencias Empresariales, 2023

7.2.3. La investigación y el currículo

En el Programa Académico de Contaduría Pública, la investigación como componente transversal contará con dos formas para su progreso: la investigación formativa y la formación en investigación; para el desarrollo de procesos investigativos que permitan generar nuevos conocimientos en las líneas de investigación declaradas.

SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

La investigación formativa se refiere a la investigación como herramienta de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la apropie como conocimiento; desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, la actualización del conocimiento y las habilidades de los profesionales.

De manera puntual, en el Programa Académico de Contaduría Pública la investigación formativa abarcara una perspectiva de formación integral en la que, a partir de la lectura y la reflexión se propende por la transformación e innovación de las organizaciones de las condiciones de salud y laborales a través de las prácticas formativas y en procura del desarrollo humano y la gestión integral de los riesgos.

Por su parte, la institución cuenta con una serie de estrategias para apoyar a los programas en la formación en investigación, enfocadas en la vinculación y divulgación de los resultados:

- **Revista Sapientía:** Revista de divulgación semestral de la UNIAJC que busca difundir tanto trabajos de semilleros e investigadores más destacados como nuevos planteamientos técnicos y revisiones documentadas sobre temas y libros de actualidad en los diferentes campos y áreas de la Institución. Esta es multidisciplinar y está a cargo de la Decanatura de Investigaciones.

- **Revista Actitud:** Revista de divulgación que Pública artículos resultados de investigación, esta revista está a cargo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

- **Boletín de Investigaciones:** Publicación trimestral que da cuenta de los eventos donde los investigadores hacen presencia, tanto en el ámbito nacional como internacional.

- **Brochure de cada Grupo de Investigación**: cada grupo de investigación presenta su línea de investigación y principales trabajos realizados.

- **Página Web:** en la página web de la Institución se presenta la información de cada grupo, así como el enlace para conocer su respectivo GrupLAC.

- **Encuentro Científico y Educativo de Experiencias Investigativas (ece2i):** Este evento integra la participación de investigadores, semilleristas, docentes y estudiantes en torno de los temas investigativos que se encuentran en curso. Adicionalmente se logró la participación de expositores externos.

La investigación formativa está fundamentada en dos componentes; por un lado, aquellos propios del plan de estudios en el que la investigación se configura como un componente transversal para lograr el acercamiento conceptual y teórico al conocimiento, y los trabajos de grado, donde se materializa la teoría y los conceptos para generar un producto de investigación tangible que permita la reflexión del quehacer pedagógico. Y, por otro lado, aquellos componentes complementarios al plan de estudios como los Semilleros de Investigación, los eventos institucionales como el Encuentro Científico y Educativo de Experiencias Investigativas (ECEI2), los Foros de Investigación, y los eventos externos; todos estos, escenarios de interacción e interrelación de saberes, intereses y preguntas, que permiten el desarrollo de habilidades investigativas.

Estrategias del Programa

La actividad de investigación se desarrolla principalmente a través de proyectos de investigación y las actividades curriculares como: proyectos integradores, semilleros y proyectos de grado. Los proyectos de investigación se enmarcan en las líneas de investigación definidas en el Plan de Desarrollo de la Investigación de la Facultad y su desarrollo cumple con los procedimientos y requisitos establecidos para toda la Institución.

Es fundamental señalar que la formación investigativa no sólo hace parte de los objetivos planteados por el Programa, sino que ha sido un propósito de la Institución establecido en el Proyecto Institucional. Es así como las habilidades investigativas y la relevancia de la producción científica para el contexto nacional e internacional se inicia en los programas académicos de pregrado, a través de los semilleros de investigación, en los cursos relacionados con el aprendizaje de las metodologías de la investigación, y otros espacios de formación (como los seminarios, simposios, foros, etc.), los estudiantes desarrollan habilidades investigativas.

La investigación en los diferentes programas de formación en UNIAJC, busca privilegiar de manera reflexiva, analítica, creadora e innovadora a los estudiantes a través de proyectos en dos niveles: el proyecto integrador y el proyecto de grado, siguiendo los lineamientos institucionales, articulado con las comunidades científicas y otras disciplinas mediante los semilleros y los grupos de investigación.

La formación en investigación apuntará en el programa a los procesos liderados por los profesores; representando la base del ejercicio investigativo y buscará promover la innovación y el desarrollo en torno a problemáticas relacionadas con la gestión contable y organizacional, practicas gerenciales, finanzas corporativas, desarrollo regional y responsabilidad social, los cuales son direccionados desde el Grupo de Investigación GICES. Proceso que impacta directamente la formación en investigación de los estudiantes, de forma particular y con una mayor profundidad en aquellos que hacen parte de los Semilleros de Investigación.

Una actividad particular del desarrollo curricular al interior de la Institución Universitaria Antonio José Camacho y por consiguiente del Programa Académico de Contaduría Pública es el Proyecto Integrador, el cual se entiende como un proyecto de final de semestre (desarrollado para tercero, cuarto y quinto semestre) que propende por la integración de las diferentes competencias que durante dicho semestre se desarrollen en el currículo, permitiendo el trabajo en equipo de estudiantes de programas afines, con el fin de solucionar un problema, reto o participación en competencia.

El objetivo general es lograr que los estudiantes desarrollen un proyecto aplicado basado en problemas reales de las diferentes áreas. Para el programa de Contaduría Pública tiene como fin desarrollar en los estudiantes cultura investigativa y formativa, en busca de dar soluciones a problemas reales de las empresas y la academia, integrando los contenidos teóricos-prácticos adquiridos en cada una de las asignaturas orientadas. Con el fin de realizar un proyecto con aplicación práctica de acuerdo con los recursos disponibles y las oportunidades que se presentan en el entorno del sector productivo y/o académico; con la asesoría y apoyo de los docentes de las diferentes áreas integradas.

A continuación, se presenta una breve descripción de las fases del desarrollo metodológico del proceso de formación en investigación aplicada en el Programa Académico de Contaduría Pública.

Fase de Formación Investigativa: La fundamentación de habilidades de investigación se ven reflejadas en la interacción entre el docente y el estudiante desde el diálogo permanente en el aula generando así necesidades de capacitación y saber sobre el componente investigativo desde el microcurrículo, los proyectos del aula y el proyecto integrador.

El Programa Académico como estrategia para el desarrollo de capacidades de indagación y búsqueda y de pensamiento analítico y sistémico por parte de los estudiantes, desarrolla el actualmente el Proyecto Integrador en los semestres de tercero a séptimo en los cuales el estudiante aborda el desarrollo de la solución a un problema propuesto en el área de la Gestión Contable y Organizacional integrando las asignaturas de su correspondiente semestre, igualmente durante los semestres de octavo a decimo el estudiante desarrolla su Proyecto de Grado, en el cual dan solución a través de él a algún problema en el área de su profesión, como se puede evidenciar en los informes finales de los estudiantes de Proyecto Integrador y de Proyecto de Grado.

En concordancia con el proceso de autoevaluación y modificación curricular del programa el Proyecto Integrador se abordará de tercero a sexto semestre y el Trabajo de Grado se desarrollará de séptimo a noveno semestre, a través de las asignaturas orientadas a la investigación formativa se dará el proceso para la construcción del mismo, como se evidencia en el siguiente cuadro:

Tabla 14. Asignaturas Investigación Formativa.

SEM	ASIGNATURA	ALCANCE	PRODUCTO FINAL
7	Seminario de Trabajo de Grado	Se orienta sobre las bases teóricas en la construcción de un argumento estudiando de manera general e introductoria la noción de teoría científica, abordando la "lógica de la argumentación", hasta la noción de conceptos científicos. La síntesis de los contenidos teóricos de discusión se acompaña con los materiales respectivos "apuntes de metodología", de tal manera que se propicie la discusión. Estos recursos y materiales se entregarán de manera anticipada y cubriendo todas las temáticas a desarrollar en el programa para la construcción somera de los elementos que componen un anteproyecto.	Anteproyecto de grado

8	Trabajo de Grado I	Se centra en desarrollar de forma consolida el anteproyecto de grado, se desarrolla el contenido, las pautas y consideraciones particulares paulatinamente dentro de las 16 semanas que componen el semestre. También para este desarrollo, se entrega el material respectivo, apuntes de metodología, los cuales tratan en forma de síntesis los aspectos más relevantes que se discutirán en clase para cada uno de los objetos de investigación o tópicos en el desarrollo del anteproyecto. el desarrollo del contenido del anteproyecto se acompaña con tutorías individualizadas de discusión; esto en razón a que cada problema escogido por cada estudiante amerita un tratamiento particular, lo que posibilita dar una orientación personalizada que guía el proceso y de otra parte sea igualmente un mecanismo de control, evaluación, motivación y apoyo en el desarrollo del trabajo.	Anteproyecto de grado
9	Trabajo de Grado II	Se centra en desarrollar todos los elementos planteados en el anteproyecto. Y la culminación de este trabajo de grado se tiene contemplada como unas de las opciones para optar por el título de Contador Publico	Proyecto de grado terminado

Fuente: Programa Académico Contaduría Pública, 2024.

Durante esta fase se obtienen resultados como documentos de resultados en formatos de artículos que describen, en forma de bitácoras, los desarrollos de los proyectos integradores y de curso.

- **Fase de Fundamentación Investigativa**: El diálogo transdisciplinar entre el docente y el estudiante la comprensión teórica del objeto de estudio generan ideas que se materializan en trabajos de grado, prácticas empresariales, con la consecuente comprensión teórica del objeto de productos de desarrollo tecnológico producto de la interacción del estudiante con la academia y la industria, o productos intermedios de formación investigativa, como los documentos de propuestas de proyectos y los informes finales de los proyectos de grado.

- **Fase de Participación Investigativa**: Se generan espacios de construcción del quehacer investigativo, vinculando al docente en propuestas de investigación y al estudiante en su posible participación de actividades de los semilleros o grupos de investigación y su relación con el conocimiento específico del área; fomentando la producción de ponencias y la participación en espacios de divulgación de resultados de proyectos.

- **Fase de Consolidación Investigativa**: Cuando en su formación los estudiantes alcanzan voluntariamente el nivel necesario para participar en proyectos de investigación vinculados a la Decanatura asociada de Investigaciones, se brindan los espacios para que dichos estudiantes puedan participar de dichos proyectos a través del desarrollo de su propio proyecto de grado, consecuentemente se visibiliza a través de artículos de divulgación, consolidándose como memorias de esa relación entre el docente y el estudiante.

Durante el desarrollo del Proyecto Integrador y del Proyecto de Grado los estudiantes deben escribir textos académicos, como informe de los resultados de los proyectos. Igualmente, el Proyecto de Grado requiere la elaboración y entrega del documento de informe final para su evaluación. Los resultados del proyecto deben sustentarse ante jurados para su aprobación y calificación; fomentando de esta manera la expresión oral.

El Programa Académico cuenta con el Semillero GESCO, donde participan los estudiantes del programa. Allí se forman en investigación, divulgación y desarrollo de proyectos con miras a desarrollar en ellos capacidades enfocadas a la investigación en la profesión. La UNIAJC igualmente promueve la participación de los estudiantes vinculados a semilleros a participar en la Publicación de artículos de divulgación científica de resultados en su Revista Sapientía.

La apreciación de profesores y estudiantes sobre la pertinencia de actividades orientadas a la promoción y fortalecimiento de la creatividad y la investigación en el estudiante está encaminada en el desarrollo de estrategias desde la investigación formativa donde se sugiere ampliar los temas o núcleos para trabajar sus investigaciones con capacidad de formación en temas contemporáneos, por fuera de lo funcional y lo técnico.

8. PROYECCIÓN SOCIAL Y VISIBILIDAD DEL PROGRAMA

8.1 Proyección Social del Programa

La proyección social del programa académico de Contaduría Pública se enmarca en lo propuesto por la Facultad de Ciencias Empresariales y la Institución en su compromiso con la comunidad y su rol como transformador social del entorno, comprometidos con el fortalecimiento de su función misional de proyección social. Es una práctica que parte de la enseñanza y la investigación formativa, y busca extender los conocimientos, habilidades y recursos de la facultad y sus programas académicos hacia el sector externo.

La proyección social busca aplicar el conocimiento y la experiencia de la Facultad de Ciencias Empresariales para abordar problemáticas y necesidades presentes en la sociedad. Esto se realiza mediante el desarrollo de proyectos, programas y acciones que tienen un impacto positivo en la comunidad y contribuyen al desarrollo social, económico y cultural de la región y el país.

Algunas de las actividades de Proyección Social en la Facultad de Ciencias Empresariales incluyen:

- Organización de eventos, conferencias, cursos, diplomados de educación continuada y programas orientados al beneficio de la comunidad, entidades públicas y privadas para difundir conocimientos en temas de interés empresarial y económico.

- Participación en investigaciones aplicadas que busquen soluciones a problemáticas específicas de la sociedad.

- Vinculación con instituciones públicas y privadas para colaborar en proyectos de interés común.

- Proyectos de responsabilidad social empresarial

En la tríada universidad, empresa y estado, el Programa Académico de Contaduría Pública, apunta a la resolución de problemas, asistencia técnica o tecnológica, servicios, asesorías, programas de mejoramiento, capacitaciones a través de actividades como desarrollo organizacional con la empresa Summar Productividad, diplomado actualización en Sarlaft a Cooperativas del Valle del Cauca, diplomado nomina para Siesa, Capacitación de actualización veeduría ciudadana Contraloría Yumbo y Auditoría General de la República, y los planes de mejoramiento desarrollados por los estudiantes del programa a las diferentes empresas en los que se encuentran vinculados y que han generado un impacto positivo al sector organizacional, tanto público como privado. (autoevaluación 2021).

En los últimos cinco años el Programa Académico de Contaduría Pública, ha ejercido impacto en los medios locales, regionales y nacionales que ha sido reconocido por entidades gubernamentales y no gubernamentales, entre las que se destacan la Auditoria General de la República, con el reconocimiento en la rendición de cuentas nacionales de la auditoria a la investigación y desarrollo de las guías metodológicas para el ejercicio veedor. Igualmente, la Contraloría de Yumbo, por la formación ciudadana; la empresa Summar Productividad por el desarrollo organizacional a sus empleados y la Asociación Colombiana de Facultades de Administración – ASCOLFA, por la gestión de la facultad para impactar a la sociedad.

Así mismo, el sector empresarial reconoce al Programa Académico de Contaduría Pública, por el desarrollo de los trabajos de grado que han impactado en el mejoramiento de sus áreas organizacionales.

El programa de Contaduría Pública de la Facultad de Ciencias Empresariales analiza semestralmente las acciones para impactar la comunidad educativa de la institución y del medio, por tal razón, ofrece actividades de formación continua, como diplomados y seminarios de actualización, los cuales se pretende actualizar y potenciar las capacidades contables, financieras, fiscales y de control, para los estudiantes y egresados del programa.

8.2 Educación Continuada

Para la Institución Universitaria Antonio José Camacho, la educación continua es un proceso educativo permanente, complementario y de actualización; orientado hacia la difusión del conocimiento y al intercambio de experiencias y de servicios que contribuyan a la solución de problemas y al mejoramiento de la calidad de vida. Asimismo, la UNIAJC define en su Plan Estratégico de Desarrollo 2020-2030 las siguientes estrategias de educación continua:

a) Actualizar la oferta de educación continua (cursos, seminarios y diplomados) con criterios de calidad y pertinencia, con énfasis en cursos de actualización.
b) Gestionar fuentes alternativas para diversificar e incrementar los ingresos de la Institución (recursos públicos, cooperación internacional, educación continuada, consultoría, donaciones).

Los servicios de educación continua en la UNIAJC están orientados hacia la intervención colaborativa con los usuarios, la satisfacción de necesidades académicas y productivas empresariales y sociales, y a través de "productos de cualificación académica" y "productos de servicios y cualificación empresarial y social". Entre los productos de cualificación académica se diseñan y desarrollan: seminarios, cursos, talleres y diplomados. Entre los productos de cualificación empresarial y social se diseñan y desarrollan: cursos a la medida, consultorías, asesorías y asistencias técnicas.

Figura 23. Educación continua y servicios UNIAJC



Fuente: Documento "Educación Continua-UNIAJC"

- **Seminarios:** Orientados hacia la construcción de conocimientos y comprensiones mediante el desarrollo de actividades de aprendizaje con buenos niveles de profundidad, se caracteriza por una permanente interacción entre los estudiantes y entre éstos y el especialista orientador en la búsqueda y tratamiento de la información.
- **Cursos:** Conjunto de actividades de aprendizaje definidas y desarrolladas, mediante procesos de enseñanza aprendizaje evaluación, para el logro de resultados de aprendizaje específicos relacionados con conocimientos, habilidades, destrezas y valores. Los cursos pueden ser parte de un sistema de educación formal o informal, por tanto, tienen valor como unidad individual y como parte de un todo académico.
- **Diplomados:** Programas conducentes al logro de resultados de aprendizaje de profundización y actualización en temas específicos. Generalmente son de estructura modular por temas focales especializados, de mediana duración según las actividades de aprendizaje.
- **Talleres:** Actividades de enseñanza-aprendizaje-evaluación, mediante las cuales se atienden necesidades específicas de formación, capacitación y entrenamiento; orientadas por expertos en las correspondientes áreas de conocimiento, haciendo énfasis en la aprehensión de saberes a través de prácticas cognoscitivas y/o motrices en aspectos académicos, empresariales, culturales, sociales y de interés general; haciendo uso de ambientes de aprendizaje, reales o simulados, para el desarrollo de prácticas formativas.
- **Cursos a la medida:** Son concertados entre las partes, UNIAJC-Empresas Organizaciones, y desarrollados al interior de sus respectivas instalaciones; están orientados hacia el

empoderamiento de los usuarios con el fin de lograr mejoras significativas en el conocer, comprender y valorar el problema que se requiere intervenir y su correspondiente solución y, por tanto, lograr mejores desempeños integrales

- **Consultorías:** Procesos por lo general de corta duración a través de los cuales se orienta a los usuarios responsables, generando credibilidad y confianza personal y profesional, en la identificación de problemas específicos a la medida y acompañamiento en el logro de eficacia, eficiencia y efectividad en la formulación y desarrollo de las correspondientes soluciones.
- **Asesorías:** La asesoría generalmente es de largo plazo, a través de ésta se identifican problemas y se aportan recomendaciones con fundamento en la experiencia de un experto, fundamentada en el conocimiento y comprensión de casos similares, como apoyo en la toma de decisiones relacionadas con la selección de alternativas de solución.
- **Asistencias técnicas:** Facilita el aporte de conocimientos especializados no patentables, mediante un servicio independiente, necesarios en un proceso productivo y aplicados a través de una técnica; incorpora el adiestramiento de personas para la aplicación de los conocimientos mencionados.

Elementos específicos del programa académico de Contaduría Pública:

- Seminarios de actualización en reforma tributaria, información exógena, renovación cámara de comercio, el sistema de seguridad social.
- Escuela de formación de capacidades laborales empresariales. Propuesta
- Escuela de verano de la Facultad de Ciencias Empresariales

En el marco de la educación continua, el programa académico de Contaduría Pública contará con los programas de cualificación académica, destinados a la difusión de conocimientos y al intercambio de experiencias como una forma de realizar actividades de servicio social e impactar la comunidad. Estos programas se encuentran disponibles tanto para la oferta interna como externa.

8.3 Movilidad y visibilidad académica

La Institución Universitaria Antonio José Camacho, reconoce en las relaciones nacionales e internacionales una importante oportunidad para sus propósitos de desarrollo y para el posicionamiento institucional y de sus miembros tal y como lo evidencia en su Plan Estratégico de Desarrollo (PED) 2020-2030, establece como objetivo estratégico “Promover y desarrollar acciones que propicien la internacionalización de todas las actividades de la Institución”, el cual contempla desde la misma visión el reconocimiento nacional y la proyección internacional como condición imprescindible para sostenerse en un medio altamente competitivo, que sobrepasa los límites de nuestro país.

La internacionalización en la UNIAJC se constituye en una oportunidad-necesidad de atemperar el saber circulante en la docencia, investigación y proyección social con las exigencias en términos de producción y apropiación de conocimiento que son requeridas en un contexto globalizado. Es una estrategia posibilitadora del fortalecimiento de sus funciones sustantivas que resultan en oportunidades de crecimiento intelectual, humano y cultural de estudiantes, profesores y

SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

administrativos, propios y extranjeros; y consecuentemente favorecerá potencialmente su progreso y posicionamiento no solo nacional sino mundial.

El Acuerdo 01 de 2016, del Consejo Directivo, establece las políticas de operación de la UNIAJC, entre las cuales se encuentran definidas en el artículo cinco (5), las políticas de relaciones interinstitucionales donde se destacan la transversalidad de las relaciones nacionales e internacionales en las funciones sustantivas y de apoyo de la institución. Así mismo, la integración de los sectores académicos, productivos, gubernamentales y no gubernamentales. La Institución Universitaria Antonio José Camacho por intermedio de la Oficina de Relaciones Interinstitucionales (ORI) realiza la gestión de convenios de cooperación con otras instituciones nacionales e internacionales que fortalecen los lazos necesarios para la creación y gestión del conocimiento. De esa manera se favorecen y se dinamizan los procesos de movilidad saliente y entrante.

Al 2023 la UNIAJC contaba con 51 convenios marcos de cooperación con Instituciones de Educación Superior del ámbito nacional o internacional. Dichos vínculos posibilitan las movilidades entrantes y salientes de docentes y estudiantes, los desarrollos de programas académicos conjuntos, el avance de investigaciones y proyectos académicos en conjunto con diferentes universidades del país y del mundo.

Para el programa de Contaduría Púbica es un compromiso con la calidad y el mejoramiento continuo la creación y fortalecimiento de las redes de conocimiento, para lo cual, en el marco de las alianzas nacionales y globales, se viene desarrollando proyectos de investigación y seminarios de divulgación. En la siguiente tabla se presenta la información general de los convenios nacionales e internacionales que ha suscrito la UNIAJC:

Tabla 15. Convenios Marcos Nacionales e Internacionales de la UNIAJC

mbito	Fecha Inicio	Fecha Final	Ciudad	País	IES
Internacional	6/06/2012	3/12/2023	La Habana	Cuba	Universidad de la Habana (UH)
Nacional	5/04/2013	6/04/2026	Cali (Valle)	Colombia	Fundación Academia de Dibujo Profesional (FADP)
Internacional	20/06/2014	20/06/2024	Santiago de Guayaquil	Ecuador	Universidad Católica de Santiago de Guayaquil (UCSG)
Nacional	1/08/2014	1/08/2024	Popayán (Cauca)	Colombia	Institución Universitaria Colegio Mayor del Cauca (UNIMAYOR)
Nacional	19/11/2014	29/08/2027	Medellín (Antioquia)	Colombia	Instituto Tecnológico Metropolitano de Medellín (ITM)
Internacional	28/08/2015	28/08/2025	Ampére, Estado de Paraná	Brasil	Facultad de Ampére (FAMPER)
Nacional	29/10/2015	29/10/2025	Cali (Valle)	Colombia	Universidad Cooperativa de Colombia (UCC)

Nacional	22/04/2016	26/04/2026	Medellín (Antioquia)	Colombia	Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria (TdeA)
Nacional	27/04/2016	27/04/2026	Cali (Valle)	Colombia	Universidad San Buenaventura (USB)
Nacional	1/09/2016	1/09/2026	Cali (Valle)	Colombia	Corporación Universitaria Centro Superior (UNICUCES)
Nacional	9/02/2017	10/02/2027	Cali (Valle)	Colombia	Universidad Libre - Seccional Cali (UNILIBRE)
Nacional	30/03/2017	30/03/2027	Cali (Valle)	Colombia	Universidad Santiago De Cali (USC)
Nacional	11/07/2017	11/07/2027	Cali (Valle)	Colombia	Escuela Nacional del Deporte (ENDEPORTE)
Nacional	28/07/2017	29/07/2027	Pasto (Nariño)	Colombia	Universidad Centro de Estudios Superiores María Goretti (U. CESMAG)
Internacional	2/08/2017	1/08/2027	Sao Paulo	Brasil	Facultad de Educación de la Universidad de Sao Paulo (FEUSP)
Internacional	17/08/2017	17/08/2027	La Habana	Cuba	Universidad de las Ciencias Informáticas (UCI)
Nacional	20/11/2017	20/11/2027	Cali (Valle)	Colombia	Corporación Escuela Superior de Administración y Estudios Tecnológicos (EAE)
Nacional	2/11/2017	16/08/2028	Popayán (Cauca)	Colombia	Universidad del Cauca (UNICAUCA)
Nacional	24/11/2017	24/11/2027	Cali (Valle)	Colombia	Instituto Departamental de Bellas Artes (BELLAS ARTES)
Nacional	7/12/2017	5/09/2028	Medellín (Antioquia)	Colombia	Institución Universitaria Pascual Bravo (IU PASCUAL BRAVO)
Nacional	1/02/2018	24/03/2028	Cali (Valle)	Colombia	Universidad del Valle (UNIVALLE)
Internacional	2/03/2018	30/01/2029	San Pablo Huixtepec, Oaxaca	México	Universidad Tecnológica de los Valles Centrales de Oaxaca (UTVCO)
Internacional	12/03/2018	12/03/2028	Piura	Perú	Universidad César Vallejo (UCV)
Internacional	5/04/2018	5/04/2028	Tulcan	Ecuador	Universidad Politécnica Estatal del Carchi (UPEC)
Internacional	28/05/2018	28/09/2026	San Cristóbal de La Laguna	España	Universidad de la Laguna (ULL)
Nacional	30/04/2018	20/04/2028	Pereira (Risaralda)	Colombia	Universidad Tecnológica de Pereira (UTP)

Internacional	1/08/2018	1/08/2028	Villa Hermosa	México	Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)
Nacional	18/09/2018	18/09/2023	Bogotá Dc	Colombia	Fundación Universitaria San Mateo (FUSM)
Internacional	28/10/2019	28/10/2024	Ampére, Estado de Paraná	Brasil	Centro Sudamericano de Educación Superior (CESUL)
Internacional	2/03/2020	2/03/2025	Guadalajara Jalisco	México	Universidad del Valle de Atemajac (UNIVA)
Nacional	7/03/2020	7/03/2025	Cali (Valle)	Colombia	Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (UNICATÓLICA)
Internacional	9/08/2020	9/08/2025	Santiago de Chile	Chile	Universidad Mayor de Chile (UNIMAYOR)
Nacional	31/08/2020	31/08/2025	Medellín (Antioquia)	Colombia	Colegio Mayor de Antioquia (COLMAYOR)
Nacional	1/10/2020	1/10/2025	Barranquilla (Atlántico)	Colombia	Universidad Simón Bolívar (UNISIMON)
Internacional	12/04/2021	12/04/2026	San José	Costa Rica	Universidad Estatal a Distancia (UNED)
Nacional	11/06/2021	11/06/2026	Cali (Valle)	Colombia	Fundación Universitaria María Cano (FUMC)
Nacional	23/06/2021	23/06/2026	Medellín (Antioquia)	Colombia	Universidad EAFIT
Nacional	4/11/2021	4/11/2026	Barranquilla (Atlántico)	Colombia	Institución Universitaria de Barranquilla Antes Institución Universitaria ITSA
Nacional	11/07/2022	11/07/2027	Bogotá Dc	Colombia	La Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central (ETITC)
Internacional	3/08/2022	3/08/2027	Tlaxcala	México	Universidad Autónoma de Tlaxcala de México (UATX)
Internacional	18/08/2022	18/08/2027	Querétaro	México	Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ)
Nacional	24/08/2022	24/08/2027	Palmira (Valle)	Colombia	Universidad Nacional de Colombia sede Palmira (UNAL)
Nacional	29/08/2022	29/08/2027	Cali (Valle)	Colombia	Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO)
Internacional	21/02/2023	21/02/2028	San Salvador	El Salvador	La Universidad Don Bosco (UDB)
Internacional	22/02/2023	22/02/2028	Buenos Aires	Argentina	Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF)
Nacional	17/03/2023	17/03/2028	Cartago (Valle)	Colombia	Corporación de Estudios Tecnológicos del Norte del Valle (COTECNOVA)
Nacional	21/03/2023	21/03/2028	Popayán (Cauca)	Colombia	Corporación Universitaria Autónoma del Cauca (UNIAUTONOMA)

Internacional	24/03/2023	24/03/2028	Santa Rosa, La Pampa	Argentina	Universidad Nacional de La Pampa (UNLPAM)
Nacional	31/03/2023	31/03/2028	Bucaramanga (Santander)	Colombia	Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB)
Nacional	11/04/2023	11/04/2028	Tulúa (Valle)	Colombia	Unidad Central del Valle del Cauca (UCEVA)
Internacional	24/04/2023	24/04/2028	Ávila	España	Universidad Católica de Ávila (UCAV)
Nacional	9/05/2023	9/05/2028	Quibdó (choco)	Colombia	Fundación Universitaria Claretiana (UNICLARETIANA)
Internacional	12/05/2023	12/05/2028	Santiago de Chile	Chile	Universidad Autónoma de Chile (UA)
Internacional	1/06/2023	1/06/2028	Buenos Aires	Argentina	"Universidad de Palermo (UP)
Internacional	27/06/2023	27/06/2027	Badajoz	España	Universidad de Extremadura (UEx)
Internacional	24/07/2023	24/07/2028	Ciudad de México	México	Instituto Politécnico Nacional de los Estados Unidos Mexicanos (IPN)
Nacional	4/08/2023	4/08/2028	Cali (Valle)	Colombia	Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suárez (EMAVI)
Nacional	16/06/2023	16/06/2028	Cartagena (Atlántico)	Colombia	Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN)
Internacional	18/08/2023	18/08/2028	La Rioja	España	Universidad Internacional de la Rioja (UNIR)
Nacional	29/02/2024	29/02/2029	Pereira (Risaralda)	Colombia	Corporación Instituto De Administración Y Finanzas (CIAF)
Nacional	8/04/2024	8/04/2029	Barranquilla (Atlántico)	Colombia	Corporación Universitaria Latinoamericana (CUL)

Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales

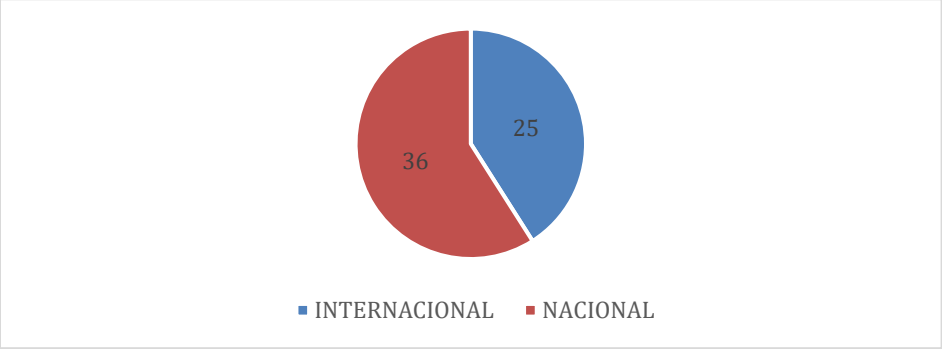
El Programa de Contaduría Pública está comprometido con la generación de nuevo conocimiento, con la formación integral y el desarrollo de competencias investigativas que se promueven en el marco de los convenios de cooperación la movilidad saliente y entrante de estudiantes y profesores, en procesos de formación posgradual, de divulgación del conocimiento, de intercambio académico, así como el desarrollo conjunto de proyectos de investigación y actividades de extensión.

Algunos de estos convenios marcos tienen a su vez convenios específicos o derivados. No todo proyecto, programa o actividad específica a desarrollar se define mediante otro convenio; también se estructuran a través de una hoja de ruta, plan de trabajo, acta u otro instrumento al que hubiere lugar.

En cuanto al ámbito, se denota que el 59% de los convenios son nacionales y el 41% son internacionales.

SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

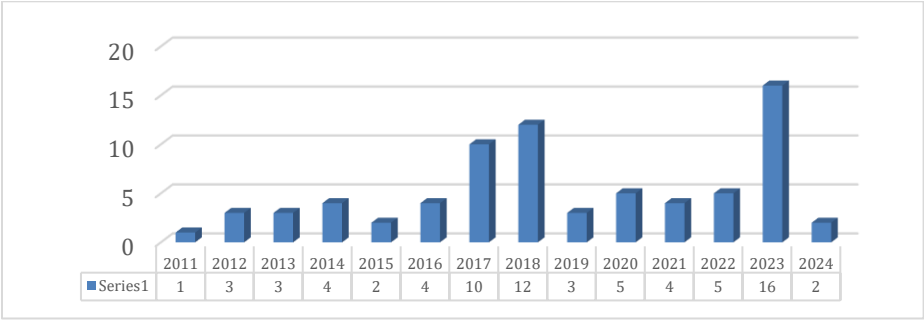
Figura 24. Convenios Marcos de Cooperación con IES según el Ámbito



Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales

Durante lo corrido del 2024, la UNIAJC ha suscrito 2 convenios marcos de cooperación. Es de anotar, que más allá de lo que podría reflejar el simple número, lo más importante es el dinamismo en cada uno de los convenios; es decir, las actividades específicas que desde las unidades misionales se desarrollen a fin de dar sentido a los lazos de cooperación establecidos formalmente.

Figura 25. Convenios Marcos de Cooperación con IES por Año



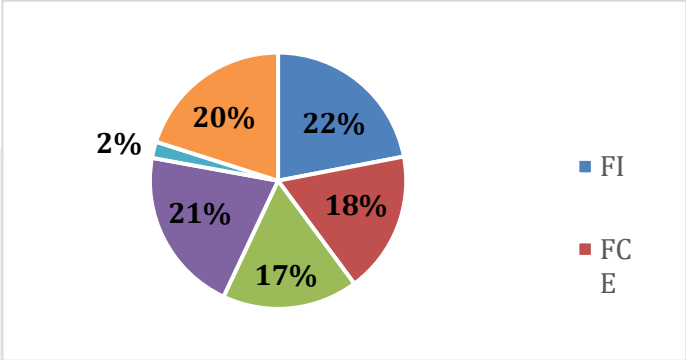
Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales. 2023

La sumatoria de los datos de la gráfica refleja un total de 74 convenios en razón a que ocho (8) de estos no fueron renovados por falta de dinamismo y planes o compromisos concretos y cinco (5) se encuentran vencidos y están en proceso de renovación. Por ello, se mencionó que son 61 los convenios vigentes.

Teniendo en cuenta que no es posible que en un mismo año todos los convenios tengan algún tipo de acciones específicas, históricamente, la UNIAJC ha trazado como meta que el 50% se dinamicen anualmente. Sin embargo, en el 2021 en razón a la emergencia sanitaria esta meta se replanteó al 35% y para el 2024 se incrementó al 70%.

En términos de dinamismo de los convenios, la siguiente gráfica ilustra el promedio de la participación de las unidades académicas en los últimos 7 años.

Figura 26. Participación Acumulada en el Dinamismo de Convenios



Fuente: Oficina de Relaciones Interinstitucionales. 2024

La Facultad de Ciencias Empresariales (FCE) participó en un 18% del dinamismo desde el 2017 hasta el 2023.

Actividades de la Facultad de Ciencias Empresariales

En el marco de los convenios con Instituciones de Educación Superior, se destacan algunas actividades desarrolladas en los últimos 7 años:

Del programa Contaduría Pública:

- **En el 2019:**
  - Movilidad saliente nacional corta estancia curso de profundización de 4 estudiantes hacia el Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria (TdeA) – Medellín
  - La Facultad de Ciencias Empresariales realizó el primer encuentro interinstitucional de estudiantes de Contaduría Pública en el marco del día del Contador. Asistieron 7 estudiantes de la Institución Universitaria Colegio Mayor Del Cauca (UNIMAYOR) y 14 estudiantes de la Corporación Universitaria Centro Superior (UNICUCES).

- **En el 2020:**
  - Movilidad entrante internacional semestre académico de 1 estudiantes de la Universitaria Cesar Vallejo (UCV) – Perú.

- **En el 2021:**
  - Movilidad entrante internacional semestre académico de 13 estudiante cursando asignatura de manera virtual en la Universitaria Cesar Vallejo (UCV) – Perú.
  - Movilidad saliente internacional semestre académico de 1 estudiante cursando asignatura de manera virtual en la Universidad de Guadalajara (UDG) – México.

- Movilidad entrante internacional semestre académico de 2 estudiante cursando asignatura de manera virtual en la Faculdade De Direito Francisco Beltrão (CESUL) – Brasil.
- Participación en el II Encuentro interinstitucional de grupos de investigación "Experiencias investigativas y empresariales de Colombia para el mundo" – Reflexiones para la reconciliación, organizado de manera conjunta con la Institución Universitaria Colegio Mayor Del Cauca (UNIMAYOR), Universidad Tecnológica de Pereira (UTP) y la Corporación Universitaria Centro Superior (UNICUCES).
- Participación de dos conferencistas del Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) y uno de la Fundación Academia de Dibujo Profesional (FADP) en el evento denominado Escuela de Verano.

- **En el 2022:**
  - Movilidad entrante nacional semestre académico de 2 estudiantes de la Fundación Universitaria San Mateo
  - Se realizó una sesión de clases espejo con la Universitaria Cesar Vallejo (UCV) – Perú.
  - Participación de 1 estudiante en el Club de conversación estudiantil "Practica, desarrolla y fortalece tus habilidades en el idioma inglés impartido por Universidad Tecnológica De Los Valles Centrales De Oaxaca (UTVCO).
  - Participación de estudiantes del programa en el Club de conversación estudiantil "Practica, desarrolla y fortalece tus habilidades en el idioma inglés impartido por Universidad Tecnológica De Los Valles Centrales De Oaxaca (UTVCO).

- **En el 2023:**
  - Se realizaron dos sesiones de clases espejo con la Universidad Católica De Guayaquil (UCSG) – Ecuador.
  - Se realizaron dos sesiones de clases espejo con la Universitaria Cesar Vallejo (UCV) – Perú.
  - Se realizó una conferencia denominada "El sindicato y la empresa" de manera conjunta con la Universidad Autónoma De Tlaxcala (UATX) – México.
  - Se realizó una sesión de clase espejo y dos sesiones de docentes invitados con el Instituto Tecnológico Metropolitano De Medellín (ITM).
  - Se participo del III Encuentro Internacional de Semilleros de investigación organizado de manera remota por la Fundación Universitaria San Mateo (FUSM) – Bogotá.
  - Se realizaron dos sesiones de clases espejo con la Fundación Universitaria María Cano (FUMC) – Medellín.
  - Movilidad saliente nacional corta estancia – cursos de profundización de (6) estudiantes a la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO) y a la Corporación Universitaria Rafael Núñez (CURN) de la ciudad de Cartagena.
  - Participación de estudiantes y profesores de la Semana Universitaria de la Escuela Militar de Aviación Marco Fidel Suárez (EMAVI), Gestión, Ciencia y Poder Aeroespacial denominado La Ciencia mi ruta, mi meta el espacio AD ASTRA. VI Congreso Internacional de Gestión de las Organizaciones e Innovación.

- **En el 2024:**
  - Movilidad entrante internacional semestre académico de una estudiante de la Universitaria Cesar Vallejo (UCV) – Perú.

8.4 Prácticas y pasantías

La Institución Universitaria Antonio José Camacho a través de la Oficina de Relaciones Interinstitucionales y de la oficina de prácticas de la Facultad de Ciencias Empresariales viene suscribiendo convenios con organizaciones en los diferentes sectores económicos que impulsarán el desarrollo de las prácticas formativas de los estudiantes del programa, y de esta forma lograr el propósito de afianzar los conocimientos obtenidos y garantizar el cumplimiento de los requisitos académicos.

Para garantizar el desarrollo de la práctica de los estudiantes, el Programa de Contaduría Pública dispone de 183 escenarios con los cuales se han establecido relaciones que sirve de base para que los estudiantes puedan realizar su práctica formativa.

Tabla 16. Escenarios de Práctica y Plazas por Ciudad.

Programa académico	AÑO						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	Total
Modalidad Contrato de Aprendiz Sena	24	32	14	32	77	71	250
Modalidad Pasantía	5	2		1	1	1	10

Fuente: Oficina de prácticas formativas de la Facultad de Ciencias Empresariales

En general, la relación interinstitucional garantiza el desarrollo futuro de las prácticas de los estudiantes del programa de Contaduría Pública. La Facultad dispone de alianzas interinstitucionales vigentes con empresas, con las cuales se firma una 'carta de autorización y corresponsabilidad' para facilitar la realización de las prácticas académicas.

La modalidad de práctica para los estudiantes de la facultad que aplican al programa académico se realiza ya sea como aprendiz, por un tiempo de seis (6) meses y en cumplimiento de un horario establecido, para la cual se cuenta con escenarios, donde pueden asistir los estudiantes en calidad de aprendices; además, el programa tiene escenarios aliados que garantiza plazas para prácticas como pasantes. Ver la siguiente tabla:

Tabla 17. Modalidad de Vinculación a Práctica Formativa en los Últimos Años

Modalidad de Práctica	No. Empresas	Estudiantes vinculados
SENA	489	253
PASANTÍA	68	11
TOTAL		**264**

Fuente: Oficina de prácticas formativas de la Facultad de Ciencias Empresariales

Impacto de la Práctica en el Sector Externo

Uno de los aspectos que permite reconocer el impacto y posicionamiento de un programa académico en la institución, es la continuidad de la contratación laboral por parte de las entidades una vez terminada la práctica. Entre 2022 y el 2023, 86 estudiantes del programa académico de Contaduría Pública han logrado una vinculación laboral esto denota que el programa académico de formación profesional es reconocido por las organizaciones del sector de la región. La relación permanente con el sector ha permitido conocer el buen concepto que de los estudiantes en práctica de la Institución se tiene, argumentando que los practicantes tienen un muy buen desempeño y han conseguido satisfacer los requerimientos de sus organizaciones, apoyando la gestión en diferentes áreas como se mencionó anteriormente y en el cumplimiento de las normas que le regulan.

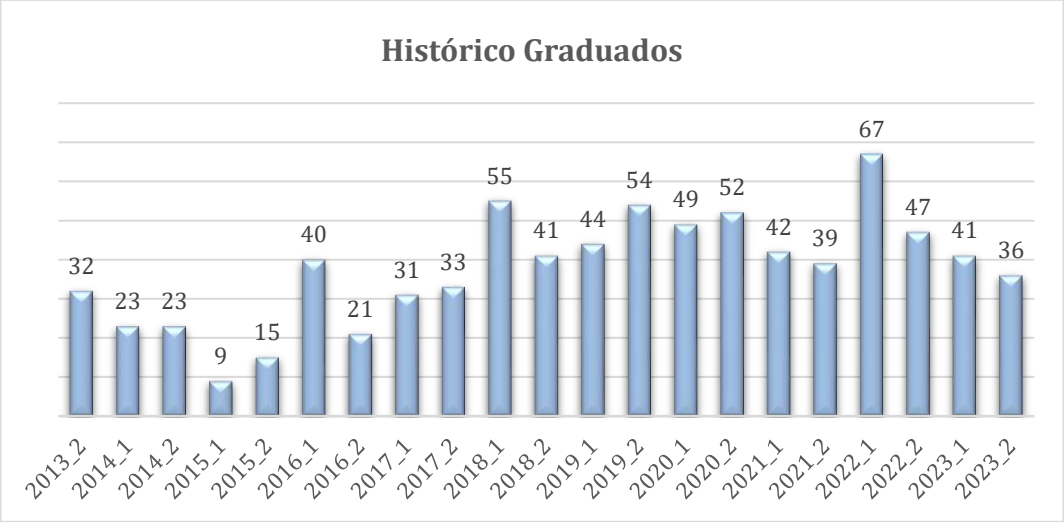
8.5 Egresados

Desde la Oficina de Egresados se procura por el sostenimiento del vínculo permanente con este estamento de la comunidad académica y su seguimiento, orientado puntualmente a valorar el impacto de nuestros egresados en el sector productivo.

En coherencia con lo anterior, el programa académico operará como articulador entre el sector productivo y los futuros profesionales en el área, enfocando particularmente la responsabilidad social, el desarrollo económico, educativo, social, humano, ambiental, cultural, científico y tecnológico, propiciando la participación de la comunidad institucional en proyectos y actividades que respondan a las necesidades del sector productivo, gubernamental y social a nivel local, regional y nacional.

De acuerdo con el informe anual del Programa de Egresados de la UNIAJC, el Programa de Contaduría Pública cuenta con un total de 794 graduados hasta el segundo semestre de 2023, distribuidos en 21 cohortes como se muestra a continuación:

Figura 27. Histórico de Graduaciones en el Programa Contaduría Pública



Fuente: Programa de Egresados - Base de datos de egresados

De acuerdo con los datos registrados en las encuestas de seguimiento de los últimos tres años (***Resultados de la encuesta seguimiento*** 2021 a 2023) la población participante que figuran como egresados del programa Contaduría Pública (225 registros) se caracteriza por ser un 76% residentes en Cali, 74% solteros, 74% manifiestan no tener hijos, 35% son mayores de 30 años y 70% refieren estar pagando o haber pagado por su lugar de residencia. Estas características se corresponden con el tipo de estudiante que cursa el programa académico de Contaduría Pública en la UNIAJC.

Las actividades desarrolladas en la implementación de los pilares de la política de egresados generan escenarios que propenden por el crecimiento profesional y personal, operan también como oportunidades para mantener el contacto vigente y para retroalimentar el currículo de los programas académicos. A continuación, se muestran los datos de participación para el programa académico Contaduría Pública, dentro de los últimos 3 años (2021 a 2023):

Tabla 18. Participación de Egresados de Contaduría Pública en Actividades Institucionales

ID_Tipo	Descripción de la actividad	2021	2022	2023
DIST	Egresados que recibieron distinciones en los Encuentros de Egresados	0	1	0
FCOE	En cursos cortos de educación continuada (cursos que ofrece la UNIAJC con cupos para egresados)	0	1	0
FCO	En conferencias y actividades de educación continuada (Miércoles de Egresados, Eventos académicos de las facultades)	5	7	5
PDEM	Participación de egresados como candidatos o como representantes a los cuerpos colegiados	0	0	0
RETR	Actividades de retribución a la UNIAJC (Asistencias a visitas de pares, participación en Asoegresados, Panel de egresados, Entrevistas en medios UNIAJC, Charlas para estudiantes, etc.)	10	11	3
SAE	Servicios ofrecidos por UNIAJC a los Egresados (Curso de Liderazgo y Emprendimiento, Actividades de Bienestar Universitario, Asesorías a emprendedores, etc.)	1	13	1
TOTAL		**16**	**33**	**9**

Fuente: Programa de Egresados - Registro general de la participación de egresados

La UNIAJC realiza una encuesta de seguimiento que se aplica a candidatos a grado y a egresados (https://forms.gle/mpDtjade5jpctwEz6) basada en los modelos estándar del Observatorio Laboral para la Educación Superior (OLE), cuyos datos se consolidan con periodicidad anual. La encuesta incluye aspectos de la caracterización, inserción y ubicación laboral, percepción sobre algunas competencias transversales, y sobre los principales servicios recibidos.

A continuación, se presentan resultados estadísticos arrojados en los últimos 4 años, para el programa Contaduría Pública, a partir de las respuestas a algunas preguntas que encabezan las siguientes tablas, tomadas del archivo "***e. Histórico ubicación laboral de los egresados***":

Tasa de Ocupación Contaduría Pública: ¿Actualmente realiza alguna actividad laboral o productiva que le represente ingresos?

Tabla 19. Tasa de Ocupación

AÑO	Sí	No	Suma	% Inserción Laboral	% UNIAJC
2020	52	10	62	83,87%	82,03%
2021	48	4	52	92,31%	83,56%
2022	94	8	102	92,16%	78,02%
2023	67	4	71	94,37%	83,69%

Fuente: Programa de Egresados - Histórico ubicación laboral de los egresados

Este índice de inserción laboral (90,68%) es superior respecto al promedio histórico institucional arrojado por las encuestas del mismo período (2020 - 2023) que se ubica en un 83,69%.

De otra parte, según el Observatorio Laboral, el programa Contaduría Pública de la UNIAJC registraba un índice del 78,6% de tasa de cotizantes y que se ubica en una zona intermedia de la inserción laboral de las IES del sector privado y las del sector público. Estas referencias se conciben como un indicador favorable en términos de la inserción laboral de los egresados del programa.

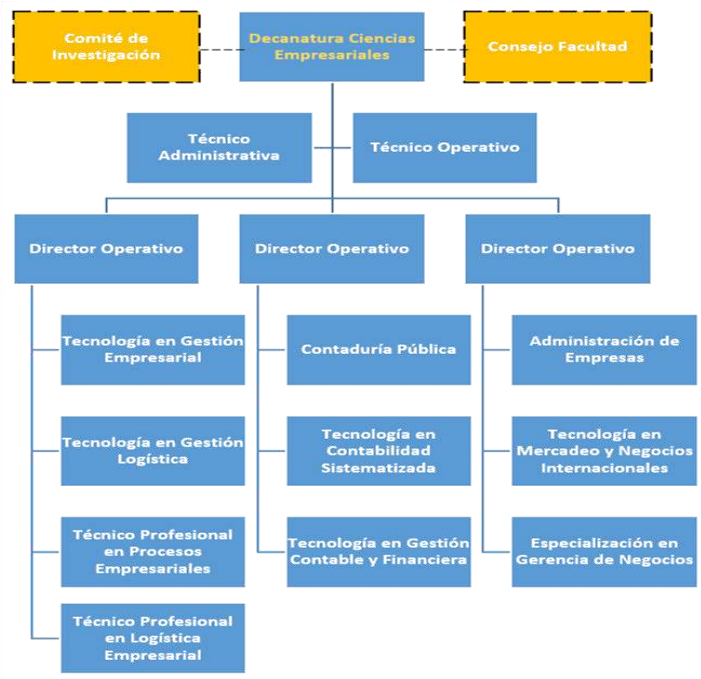
9 ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y RECURSOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

9.1 Organización y estructura administrativa del programa

El Acuerdo 005, emitido el 24 de marzo de 2015, establece la estructura académico-administrativa de la UNIAJC, con el objetivo de alcanzar la excelencia académica en línea con el PEI. Además, la institución cuenta con estatutos y reglamentos que detallan la estructura organizativa y los niveles de competencia para la toma de decisiones en cada área, delineando las responsabilidades de las distintas dependencias de la UNIAJC.

El Programa Académico se guía por los lineamientos curriculares definidos por la institución y en consonancia con el Consejo de Facultad, el Comité Central de Currículo y el Consejo Académico. Estos organismos apoyan técnica y académicamente la elaboración de planes de desarrollo académico y docente, así como revisan las evaluaciones de tipo formativo del diseño curricular del programa. Su labor está orientada a promover y fomentar la calidad de este.

Figura 28. Estructura Organizacional de la Facultad de Ciencias Empresariales



Fuente: Autoría Propia

La UNIAJC apoya los programas académicos y el desarrollo de las funciones misionales como docencia, investigación y proyección social a través de oficinas institucionales que están al servicio de la comunidad académica de los programas. Resultado del proceso de autoevaluación es posible afirmar una alta correspondencia directa e indirecta entre la organización, administración y gestión del programa.

La estructura de dirección del programa de Contaduría Pública se basa en el esquema planteado por la Decanatura de la Facultad de Ciencias Empresariales, donde se apoya en las coordinaciones de área, comité de programa y el trabajo operativo lo realiza el personal auxiliar.

En cumplimiento de su estructura organizacional, el PCP ha implementado reuniones periódicas del Comité de Autoevaluación, que han participado profesores, estudiantes, egresados y el director del programa, soportadas en actas al terminar cada espacio. Los encuentros se dirigen a abordar temas específicos del programa y, además, fortalecer la labor del Consejo de la Facultad de Ciencias Empresariales, que ha cumplido también con funciones similares.

En el marco del sistema SIGO, se han desarrollado y adoptado diversos documentos fundamentales para la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Entre estos, se destaca el Manual de Cultura Organizacional, cuyo propósito es difundir los conceptos clave y las características esenciales de la cultura organizacional, así como los procesos de cambio y desarrollo dentro de la institución.

Asimismo, se cuenta con una descripción actualizada de cargos, que establece las funciones específicas de cada área de la institución. Este documento es crucial para definir las responsabilidades y las competencias de cada dependencia.

Por último, el Manual de Procedimientos de Administración de Personal detalla el proceso de contratación del personal, tanto en modalidad presencial como virtual, garantizando la gestión adecuada de la información de manera clara y eficiente. Además, se encarga de velar por la custodia y conservación de los expedientes de los empleados.

El Proyecto Educativo Institucional de la UNIAJC hace explícito los fundamentos y orientaciones que tipifican y caracterizan a la Institución en el entorno de la Educación Superior del país, sirviendo de punto de partida para dar unidad a los lineamientos que definen sus políticas de trabajo, planes y programas de desarrollo; que orientan y movilizan a su comunidad universitaria, que va alineado con el PED 2020-2030, definiendo los lineamientos que orientaran su futuro a nivel regional, nacional e internacional.

En correspondencia con el Estatuto General, la Facultad orienta su gestión amparada en el sistema de Cogobierno. En este marco se cuenta con el Consejo Facultad integrado por un representante de los estudiante, un representante de los egresados, un presentante de los docentes elegidos democráticamente y los directores de los programas académicos que conforman la facultad, quienes en coordinación con la Dirección del PCP, tienen la responsabilidad de orientar acciones académicas tendientes a mejorar la calidad del Programa, a través de la discusión y análisis de diversas problemáticas y de la toma de decisiones al respecto.

En cuanto a la idoneidad del personal al frente, la Decanatura de la Facultad de Ciencias Empresariales está liderada por la Mg. Francia Elena Amelines, cargo que ha venido desempeñando desde hace 8 años, durante dicho tiempo ha liderado todos los procesos de actualización curricular, actualización de la infraestructura tecnológica y de medios educativos, de la renovación de registros calificados y acreditación de alta calidad de programas de la facultad. Igualmente, durante este tiempo la Facultad no ha sido sancionada por ningún ente de control.

En lo referente al PCP, la Dirección Operativa del programa está actualmente a cargo del Mg. Pablo César Rodríguez, quien inició su vinculación como profesor de tiempo completo ocasional y posteriormente fue nombrado director del programa. Durante su gestión, ha liderado los procesos de renovación del registro calificado, la acreditación en alta calidad y la gestión curricular, evidenciando compromiso y liderazgo en el fortalecimiento académico del programa.

De acuerdo con las encuestas realizadas la apreciación de profesores y estudiantes adscritos al programa que considera positiva la eficiencia, eficacia y orientación de los procesos administrativos hacia el desarrollo de las funciones misionales, el 100% de los directivos, además, el 95% los estudiantes y profesores consideran estar "Totalmente De acuerdo y De acuerdo".

En lo que respecta al perfeccionamiento de los procesos en la UNIAJC, el Sistema de Gestión de Calidad ha obtenido certificaciones en normas Icontec y NTCGP desde el 2011, renovadas en 2017 bajo la versión 2015 de la norma ISO 9001, gracias al esfuerzo sistemático y continuo.

En cuanto a los mecanismos dirigidos al progreso de la calidad en el Programa, este promueve una cultura de autoevaluación responsable, participativa y continua. Este enfoque ha resultado en la renovación del Registro Calificado en dos ocasiones y en la implementación de planes de mejoramiento y fortalecimiento, orientando al Programa hacia la excelencia. Se definen los mecanismos de mejora de la calidad como formas de participación democrática en la toma de decisiones y en la elaboración de planes de fortalecimiento. Así, los diferentes comités y ejes estratégicos de trabajo se convierten en espacios de reflexión y elaboración de acciones que impactan la calidad del Programa en sus aspectos curriculares, investigativos y de relación con el entorno.

9.2 Profesores que apoyan el programa académico

Para la Institución Universitaria Antonio José Camacho los profesores representan uno de los ejes fundamentales de su desarrollo académico, por ser ellos los movilizadores de los procesos de enseñanza aprendizaje a través de estrategias metodológicas que favorecen la formación, la autoformación, la investigación, la autoevaluación y motivación para que el desarrollo profesional sea un componente importante del proyecto de vida de los estudiantes.

A través del Acuerdo No. 010 de septiembre 19 de 2016 se actualizó el Estatuto Profesoral, el cual manifiesta que el profesor de la UNIAJC es un profesional en su área de conocimiento con altos niveles de cualificación, preocupado por su actualización permanente, por el avance de la ciencia, la tecnología y/o el arte, con conocimientos y experiencia en el quehacer profesional, pedagógico e investigativo y sensible a los problemas sociales y tecnológicos del momento. Presta un servicio público sustentado en los ejes misionales de docencia, investigación y proyección social como pilares de su actividad académica que contribuyen al logro de la Misión, Visión Institucional y los fines sociales del Estado. (Estatuto Profesoral – UNIAJC, 2016). El mencionado estatuto busca promover:

- El desarrollo y la excelencia académica de los profesores a través del ejercicio de la Investigación, la Docencia, la Proyección Social y la Internacionalización.
- La cualificación profesional y personal de los profesores, las formas de ingreso y ascenso en

el Escalafón Docente.
- El dinamismo de los procesos académicos y de gestión docente.
- El desarrollo de los diversos campos del conocimiento que respondan a la configuración de una sociedad más equitativa e incluyente.

El profesor de la Institución Universitaria Antonio José Camacho es la persona nombrada, contratada, vinculada por resolución o ad-honorem; para desarrollar las actividades de Docencia, Investigación y Proyección Social, el cual, presta un servicio público sustentado en la investigación y la docencia como pilares de su actividad académica que articulados con la proyección social contribuyen al logro de las finalidades sociales del Estado. Además, se identifica con el Proyecto Educativo Institucional y contribuye activamente al desarrollo de sus programas académicos.

Como profesional conoce y acepta íntegramente los Estatutos y Reglamentos que ordenan la vida universitaria. Así mismo, participa en la formulación de las Políticas Académicas Institucionales, en la elección y conformación de los cuerpos colegiados y directivas académicas en igualdad de derechos y oportunidades.

Para el desarrollo de sus actividades de docencia, investigación y de proyección social, el cuerpo profesoral de la Institución está conformado por profesores de Carrera, Ocasionales, de Cátedra, Visitantes, Expertos y Ad-honorem, cuyas definiciones, características, actividades a desarrollar se encuentran en el Estatuto Profesoral.

La selección de profesores de la Institución Universitaria Antonio José Camacho se hace acorde a la Resolución No 049 de 2014 del Consejo Académico que precisa las normas y criterios académicos establecidos para la selección y la vinculación de los profesores, especificando temas como requisitos de ingreso y momentos de la convocatoria. A su vez, en el título III del Estatuto Profesoral, se establece los mecanismos de selección y vinculación del cuerpo profesoral de acuerdo con la categoría del profesor, sus servicios pueden ser reconocidos mediante resolución, contrato laboral o nombramiento según el caso.

El proceso de selección de profesores se realiza mediante una convocatoria pública, las hojas de vida son recepcionadas por la Oficina de Desarrollo Humano y posteriormente las remite a cada Facultad de acuerdo con sus perfiles y requerimientos. Cada Programa Académico, valora que las hojas de vida cumplan con el perfil solicitado y hace la selección de los profesores que convocará a entrevista con psicología y con el equipo de evaluación del programa en caso de profesores hora cátedra y con el equipo de la facultad en caso de profesores de tiempo completo.

En cada una de las entrevistas se diligencia un formato de evaluación en el cual se describen las acciones y desempeños del profesional evaluado. Estos formatos son enviados a la Oficina de Desarrollo Humano para su contratación inmediata y los que no son seleccionados, se guardan en banco de hojas de vida para una futura contratación.

Los profesionales participantes en la convocatoria son contactados por correo electrónico para darle los resultados de su proceso; en el caso de ser seleccionado también se le notifican los documentos que debe presentar para su contratación y se le envía información sobre reuniones de

inducción y cualificación. Cuenta con los siguientes profesores de tiempo completo para atender los procesos misionales desarrollados en el Programa Académico de Contaduría Pública.

En la Facultad de Ciencias Empresariales se logró la vinculación de un importante y nutrido grupo de profesionales como profesores hora catedra, con los cuales, además de los docentes y administrativos con dedicación de tiempo completo, se espera atender las tres funciones misionales del Programa Académico de Contaduría Pública.

El historial de vinculación de los profesores del Programa Académico muestra una constante en la cantidad de profesores de tiempo completo y de carrera que apoyan al programa en actividades de docencia, investigación y proyección social. Sin embargo, se observa un aumento significativo en la cantidad de profesores hora cátedra que brindan apoyo al programa en actividades de docencia, especialmente durante los años 2022 y 2023. Este incremento es resultado del aumento de estudiantes que ingresaron al programa como parte de la Ley de Inversión Social del Gobierno Nacional que convirtió en una política de Estado la Gratuidad en la Matrícula en las Instituciones de Educación Superior públicas.

Tabla 20. Histórico de profesores Programa Académico

Profesores del Programa de Contaduría Pública									
Profesores según tipo de Vinculación	**2019**	**2020-1**	**2020-2**	**2021-1**	**2021-2**	**2022-1**	**2022-2**	**2023-1**	**2023-2**
Director Operativo del Programa	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Docentes de Carrera	2	3	3	3	3	3	3	5	5
Docente Ocasional Tiempo Completo	11	14	13	15	17	17	17	22	19
Docentes Hora Cátedra de Contaduría Pública	36	57	57	68	68	93	93	99	99
Total	**50**	**75**	**74**	**87**	**89**	**114**	**114**	**127**	**124**

Fuente: Facultad de Ciencias empresariales (2023)

Los procesos de inducción a profesores nuevos son desarrollados en el marco del Programa de Cualificación y Desarrollo Profesoral por la Oficina de Asuntos Pedagógicos, la cual se realiza en tres momentos, abordando el Modelo Pedagógico Institucional y lineamientos académicos-administrativos. Los procesos virtuales, bases de datos y manejo de plataformas son atendidos por el Departamento UNIAJC Virtual con apoyo de la Facultad y los aspectos disciplinares son abordados por la Facultad y el Programa Académico. La realización de dichas actividades son un requisito establecido en el Estatuto Profesoral, fundado en la búsqueda de la transparencia en el proceso de selección a través de la evaluación objetiva de los aspirantes, y acompañado de la certeza de que estos procesos de evaluación imparcial aseguran la calidad de los nuevos profesores de la Institución.

De acuerdo con las encuestas realizadas a directivos, profesores y estudiantes que consideran positiva la calidad y suficiencia del número de profesores al servicio del programa de Contaduría Pública, sobre la calidad y la suficiencia del número y de la dedicación de los profesores al servicio de éste, del 91% de los estudiantes, el 95% de los Profesores, el 100% de los directivos y el 95% de los egresados consideran entre excelente y bueno.

Así mismo, la apreciación de los estamentos evaluados sobre la calidad académica y humana de los profesores al servicio del Programa Académico en Contaduría Pública, el 94% de los estudiantes, con 98% los profesores, el 100% de los directivos y el 96% de los egresados considera "excelente y bueno".

Por otra parte, y de acuerdo con la consulta si el estatuto profesoral es pertinente, vigente y se aplica en las diferentes situaciones de los profesores que apoyan al Programa de Contaduría Pública, el 94% de los profesores y 100% de los directivos afirman estar totalmente de acuerdo y de acuerdo.

Igualmente, el porcentaje de directivos, profesores y estudiantes que considera positiva la aplicación, pertinencia y vigencia de las políticas, las normas y los criterios académicos establecidos por la institución para la selección, vinculación y permanencia de sus profesores el 96% de los profesores y el 100% de los directivos, su apreciación está en excelente y bueno.

Perfiles Profesorales

El profesor de la UNIAJC es un profesional con un alto compromiso profesional y ético con el proceso de formación integral de los estudiantes, con la Institución y con el aporte y responsabilidad social de su labor. Su rol se define como un facilitador, orientador y mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje – evaluación, es un modelo ante sus estudiantes, no sólo en su búsqueda constante por el saber y el conocimiento, sino, en el potenciador de valores y actitudes éticas; en el sentido Humano al reconocer en el estudiante su individualidad, promover la vivencia de nuevas experiencias y proyectos que integran la dualidad teoría-práctica, fomentar valores y sembrar la curiosidad intelectual hacia la generación de conocimiento. Es comprometido y responsable de los lineamientos institucionales y del Modelo Pedagógico Institucional. Se incluye en la comunidad con un sentido crítico, articulando sus valores y principios a los Institucionales.

La competencia del profesor de la UNIAJC se describe de la siguiente manera:

> Desempeña las funciones misionales de docencia, investigación, servicio y proyección social fundamentadas desde lo humano, lo pedagógico, lo didáctico, lo ético, lo comunicativo, lo tecnológico y lo socioafectivo para el diseño, la planificación, el desarrollo, el acompañamiento, la explicación, la interpretación, el seguimiento y la evaluación de los procesos académicos de formación; con postura crítica, proactiva y autónoma conforme a los desafíos y condiciones del contexto.

Los componentes de la competencia para el ejercicio profesoral que se requiere en la UNIAJC son: pedagógicos, didácticos, interdisciplinares, comunicativos, tecnológicos, socioafectivos, investigativos y cognitivos, que son ampliamente definidos en el PEI.

Para el desarrollo de las funciones sustantivas del Programa Académico, se ha definido un perfil para los profesores que apoyan las actividades, y se realizan ajustes de acuerdo con las necesidades.

A continuación, se relacionan los perfiles para los profesores de dedicación tiempo completo y hora cátedra.

Tabla 21. Perfil Profesor Programa Académico

Perfil Profesor Programa de Contaduría Pública	
Docente Ocasional Tiempo Completo en el Área de Contabilidad – Facultad de Ciencias Empresariales	**Docente hora cátedra en Área de Contabilidad – Facultad de Ciencias Empresariales.**
A. Educación: Contador Público con tarjeta profesional vigente. Con formación en Maestría y/o Doctorado en Ciencias Económicas y Administrativa o afines B. Experiencia: Mínima de dos años en docencia universitaria e investigación en las áreas contable, fiscal, financiera, costos y auditoría; y dos años de experiencia profesional en su campo disciplinar. Amplio conocimiento en Normas Internacionales de Información Financiera, Normas Internacionales de Auditoria y Aseguramiento.	A. Educación: Contador Público con tarjeta profesional vigente. Con formación en Especialización y/o Maestría en su área disciplinar. B. Experiencia: Mínima de dos años en docencia universitaria e investigación (algunas Públicaciones), en las áreas contable, fiscal, financiera, costos, presupuestos y auditoría; y dos años de experiencia profesional en su campo disciplinar. Amplio conocimiento en Normas Internacionales de Información Financiera, Normas Internacionales de Auditoria y Aseguramiento.
C. Formación Complementaria: Acreditar actualización en el área disciplinar en el último año en: manejo de TIC's, Normas Internacionales, Impuestos, Docencia Universitaria, herramientas virtuales para orientación de asignaturas mediadas por la tecnología.	C. Formación Complementaria: Acreditar actualización en el área disciplinar en el último año en: manejo de TIC's, Normas Internacionales de Información Financiera y/o Normas Internacionales de Auditoría y Aseguramiento, Impuestos, Docencia Universitaria, herramientas virtuales para orientación de asignaturas mediadas por la tecnología.
D. Otros: Dominio de un segundo idioma.	D. Otros: Dominio de un segundo idioma.

Fuente: Dirección de Programa Académico, 2024

9.3 Medios educativos

La Biblioteca Universitaria Centro Cultural Jairo Panesso Tascón es un órgano de la Institución transversal a los procesos misionales de Docencia, Investigación y Proyección Social, cuya misión es favorecer la inclusión académica y social de sus usuarios mediante la prestación de servicios y recursos bibliográficos que "potencie en los estudiantes aprendizajes autónomos, significativos y colaborativos".

La biblioteca está presente una en las instalaciones de UNIAJC norte y sur. La biblioteca se encarga de la circulación y préstamo del material bibliográfico disponible, la administración de la prestación del servicio a los usuarios y del acervo bibliográfico de la Institución. Así como también propende por mantener la colección actualizada desde las solicitudes bibliográficas, gestionar los prestamos interbibliotecarios con las bibliotecas universitarias de la región y la biblioteca del estado, hasta regular los servicios de préstamos a usuarios e inducción de los servicios y recursos que ofrece la biblioteca a toda la comunidad universitaria.

En las dos instalaciones, la atención a usuarios es de lunes a sábado y ofrece servicio de sala de lectura para cerca de 250 estudiantes, cubículos para el estudio independiente, una sala multimedial para 12 personas y cubículos para estudios grupales hasta seis personas. Además, las dos bibliotecas cuentan con dispositivos electrónicos como 71 tablets para el préstamo de la comunidad universitaria que les permite el acceso a la información y programación de actividades académicas desde la Wifi institucional. De igual forma, los estudiantes se pueden conectar también desde la diversidad de sus dispositivos electrónicos a la plataforma para el estudio de los programas con modalidades virtual y combinadas.

Los servicios virtuales ofrecidos por la biblioteca tanto para estudiantes y docentes están orientados a:

- Creación de usuarios de las bases de datos
- Inducción de usuarios: sobre acceso a consulta de bases de datos, y servicios de la biblioteca con el fin de promocionar el uso de estos recursos bibliográficos.
- Asesoría gramatical en proyectos de grado.
- Recibo, almacenamiento y difusión de proyectos de grado ya aprobados.
- Consulta de proyectos de grado.
- Promoción Lectora
- Convocatoria Literaria
- Festival de Integración Etnocultural UNIAJC
- Asesoría gramatical y corrección de estilo para estudiantes y docentes que estén elaborando proyectos de grado, publicaciones del Programa Editorial, artículos para las revistas y boletines institucionales.

En relación con el acervo bibliográfico físico y virtual, la Institución Universitaria Antonio José Camacho, lo ha extendido a través del convenio con la red de bibliotecas del Banco de la República, Luis Ángel Arango, mediante el cual los docentes pueden solicitar material de diferentes formatos en préstamo. Así como con el convenio de préstamo interbibliotecario con 17 bibliotecas de la región, el cual se realiza mediante la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada RUAV, donde

los usuarios de la Institución pueden acudir a cualquiera de estas bibliotecas para solicitar los servicios de consulta y préstamo a domicilio con solo presentar el carné que lo acredite como estudiante, docente o funcionario de la UNIAJC.

Entre las bibliotecas en convenio están: Universidad del Valle, Universidad ICESI, Universidad Libre de Cali, Universidad Santiago de Cali, Universidad UNICATOLICA, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad San Buenaventura, La Universidad Autónoma, Universidad Nacional, Escuela Nacional del Deporte, Escuela Militar de Aviación, Corporación Universitaria Centro Superior, Centro Internacional de Agricultura Tropical, Biblioteca Departamental, SENA, Fundación Valle del Lili, Centro Médico Imbanaco, Comfandi. De igual manera, la Biblioteca de la UNIAJC ofrece el servicio a los estudiantes de otras universidades.

La biblioteca del norte y del sur tiene asentada toda su colección bibliográfica en el software KOHA, el cual, permite el acceso al todo el acervo bibliográfico desde el catálogo público: https://UNIAJC.metabiblioteca.org/. Además, se puede hacer por medio de la página web https://www.UNIAJC.edu.co/mi-campus/ y a través de un acceso directo que los estudiantes instalan en sus dispositivos móviles, por tanto, los usuarios, tiene manera deferentes opciones remotas para su uso. El catálogo público, también permite el acceso a las diferentes bases de datos que ofrece la institución.

- **E-Libro:** Esta Base de Datos cuenta en la actualidad con más de 105.903 Títulos, 100% en español, contando con bibliografía directamente relacionada a las diferentes Disciplinas Académicas Profesionales y con contenidos afines a sus Especialidades y con un crecimiento mensual promedio superior a los 650 nuevos títulos.
- **E-Colection:** Consulta de Normas Técnicas Colombianas, a cualquier hora, desde cualquier computador con acceso a Internet. Suscripción a 27 NTC. https://e-collection.icontec.org/default.aspx.
- **Leyex. Info:** Base de datos con información jurídica y económica de Colombia. Contiene leyes, códigos, jurisprudencia, diccionarios, tratados internacionales y noticias jurídicas y económicas de importancia para Colombia.
- **Dialnet:** Constituye un portal que recopila y facilita el acceso a contenidos científicos y eruditos de ámbito hispano y portugués. Los contenidos incluyen diversos tipos de documentos, ya que el proyecto integra fundamentalmente revistas, pero también artículos de monografías colectivas, tesis doctorales, libros.
- **SGSST-Global.Com:** Contiene los índices de las revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica, incluyendo también libros (monografías), tesis doctorales, homenajes y otro tipo de documentos.
- **Metarevistas:** Plataforma multidisciplinaria que provee más de cinco millones de artículos y más de cuatro mil revistas científicas indexadas. Sus publicaciones corresponden a las principales universidades y centros de investigación de Latinoamérica e Iberoamérica, con acceso abierto y texto completo.

Además, es importante mencionar que la UNIAJC está en proceso de suscripción de la base de datos EBSCO para el apoyo de todos los programas académicos de la Institución. Asimismo, con el fin de respetar los derechos de autor y facilitar a los estudiantes y docentes la originalidad en sus escritos

y la producción científica escrita, la biblioteca ha contratado el software anti plagio Original. Esta herramienta es entregada a docentes investigadores y estudiantes. La Institución permite hasta un 20% de similitud en textos producidos por la comunidad académica, de esta manera se garantiza la producción propia. A continuación, se presenta las inversiones realizadas por la institución en relación con las bases de datos:

Figura 29. Inversión en base de datos

Inversión en bases de datos 2023

No.	BASES DE DATOS	PROVEEDOR	VALOR
1	Ecollection	Icontec	$7.907.000
2	Leyex.info y SGSST-Global	E Global Services	$15.093.000
3	E-libro	E-libro	$40.000.000
4	MetaRevistas	Metabiblioteca	0
5	Compilatio (Antiplagio)	Grupo Difusión Científica	$25.500.000
6	*Ebsco Host*	*Sakal & Yara*	$ 28.687.500
7	*Biblioteca Digital Alpha Cloud*	*Alpha Editorial*	$20.000.000
		Total	**$137.187.500**

Fuente: Oficina de Bibliotecas

Por otra parte, en la siguiente tabla, se exponen los recursos disponibles tanto de la biblioteca del norte como la del sur:

Tabla 22. Recursos físicos de Biblioteca

CANTIDAD	RECURSO
3	Salas de lectura para 180 usuarios
5	Equipos de cómputo para consulta
30	Tabletas para uso de estudiantes y docentes
1	Sala multimedial
2	Cubículos de estudio independiente
1	sala de literatura
1	software para bibliotecas KOHA
1	software para detección de plagio y similitud
Red Wifi	
Suscripción a 15 Publicaciones seriadas	

Fuente: Oficina de Bibliotecas

En cuanto al material de bibliografía, la biblioteca pone a disposición de los diferentes estamentos:

- Una colección conformada por 11.848 libros, de los cuales 1.790 se encuentran ubicados en la biblioteca sección sur.
- El número de títulos correspondientes al programa académico se registra en la siguiente tabla:

Tabla 23. Número de títulos correspondientes al Programa académico.

Área	Español	Inglés	Revista	Cantidad
Contabilidad	**x**			76
Auditoria	**x**			24
Finanzas y Banca	**x**			24
Administración	**x**			21
Costos y presupuestos	**x**			24
Investigación	**x**			4

Fuente: Oficina de Bibliotecas

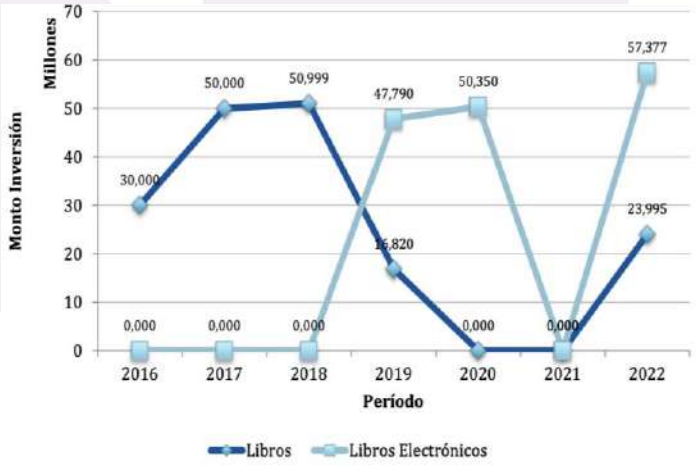
Para fortalecer los procesos de selección y adquisición de material bibliográfico desde biblioteca de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, adquiere material bibliográfico a través de tres modalidades: por compra, por canje o por donación y esto tiene como objetivo:

- Formar y actualizar una colección bibliográfica que satisfaga las necesidades de información de los usuarios con base en los planes y programas de docencia, investigación y difusión de la cultura.
- Conformar una colección bibliográfica actualizada y que responda en cantidad y calidad a la demanda de los usuarios.
- Propender porque la colección conserve un equilibrio entre la cantidad, calidad y actualidad en las diferentes áreas de interés de la UNIAJC.
- Procesar técnicamente el material bibliográfico y ponerlo a disposición de los usuarios lo más rápido y oportunamente posible.
- Lograr que el material bibliográfico a pesar de su constante uso se encuentre en adecuadas condiciones.

La estrategia para asegurar una colección acorde a las necesidades de los programas académicos de la UNIAJC es la revisión y confrontación de la bibliografía básica expuesta en los planes curriculares de los programas académicos, que permite detectar vacíos entre lo referenciando por los profesores y lo que posee la colección de la biblioteca. Para este efecto, la solicitud de material bibliográfico puede ser realizada por los distintos actores de la comunidad, por diferentes medios y se atienden en el marco de las políticas y criterios de selección de material bibliográfico y la disponibilidad presupuestal.

La selección del material bibliográfico se atiende según criterios como: autoridad (trayectoria tanto del autor como de la casa editora); valor del contenido; vigencia de la información; pertinencia respecto a los planes de estudio de la UNIAJC y uso potencial. En las siguientes ilustraciones se pueden apreciar las inversiones realizadas sobre las contrataciones de material bibliográfico y recursos tecnológicos las cuales responden a las dinámicas y necesidades vividas en la institución. A continuación, se presenta la Inversión de Biblioteca de los últimos 7 años en material bibliográfico y base de datos:

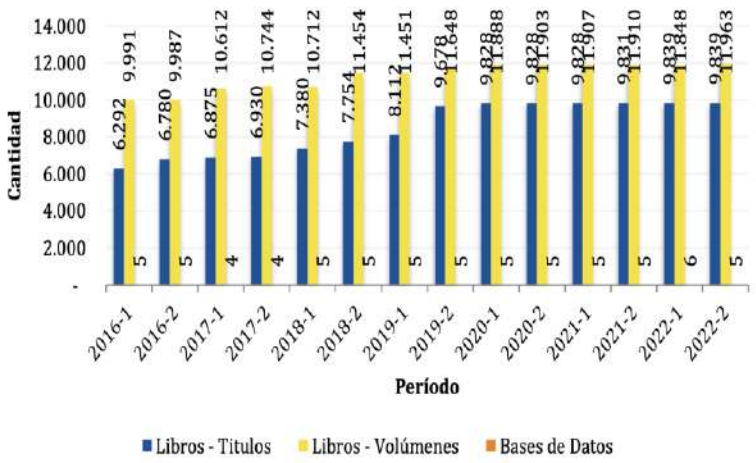
Figura 30. Inversiones en Recursos Bibliográficos



Fuente: Oficina de Bibliotecas

Lo anterior, se debe a la preferencia de los usuarios en los últimos años, se evidencia una mayor tendencia por el uso de los recursos bibliográficos disponibles para las diferentes modalidades de la UNIAJC. Las bases de datos bibliográficas han sido fundamentales para apoyar el proceso de formación de los estudiantes y docentes tanto en lo académico como en la investigación.

Figura 31. Colección Material Bibliográfico



Fuente: Biblioteca Centro Cultural Jairo Panesso

En la siguiente tabla se muestra las consultas de las bases de datos de la Institución.

Tabla 24. Consulta de bases de datos

Nombre	Sesiones de Usuarios
E-Libro	15.389
Digitalia	677
Metarevistas	679
Leyex.Info	1.250
SGSST	1.057

Fuente: Oficina de Bibliotecas

Es importante mencionar que actualmente, la UNIAJC desde el segundo semestre del 2022, se cuenta con el programa Metaproxy para conseguir una mejor evaluación de estas herramientas y su interacción, por parte de la comunidad académica.

El programa académico de Contaduría Pública contará con recursos bibliográficos físico y virtuales adecuados, debido a la existencia de un amplio y suficiente catálogo de bases de datos, con una excelente accesibilidad y disponibilidad para profesores y estudiantes.

De acuerdo con el Objetivo Estratégico Institucional establecido en el pasado Plan Estratégico de Desarrollo - PED 2020-2030 de "Modernizar la estructura organizacional y los procesos académicos y de gestión, a través un modelo de universidad inteligente soportada en servicios y recursos digitales" y con respecto a los planes de mejoramiento producto de la autoevaluación con fines de acreditación y renovación de Registros Calificados, la UNIAJC en el 2017 desarrolló el proyecto de ampliación de la Biblioteca de las instalaciones del Norte con el fin de adecuar este espacio y de

ofrecer las mejores condiciones a la comunidad universitaria.

Por otro lado, se realizó la intervención para el proyecto de ampliación de la Biblioteca y Centro Cultural "Jairo Panesso Tascón" en el sur, un espacio con acceso a una amplia gama de recursos de información físicos y tecnológicos como libros, revistas, publicaciones y bases de datos electrónicas, así como material multimedia. El nuevo espacio cuenta con una zona de Coworking que fomentan la colaboración y el intercambio de ideas en diferentes aspectos, esta interacción puede generar sinergias creativas, salas de reuniones, zonas de descanso, salas de lectura y consulta. También cuenta con una sala de exhibiciones para presentar obras artísticas o colecciones, el mobiliario permite reconfigurarse para trabajo independiente o grupal, en síntesis, es un espacio amplio, agradable en contacto con la naturaleza, sus redes están diseñadas para la recolección de agua de los equipos de climatización y se llevará a cabo en la segunda fase, un proyecto en conjunto con la Facultad de Ingeniería el diseño e implementación de un sistema de fotovoltaico que abastezca su propio sistema de iluminación.

Figura 32. Biblioteca y Centro Cultural Jairo Panesso Tascón



Fuente: infraestructura Física.

Laboratorios, salas de sistemas y licencias

Laboratorios académicos: pueden definirse como un lugar equipado con diversos instrumentos de medida o equipos donde se realizan ensayos y/o investigaciones diversas, según la rama de la ciencia a la que se dedique. También puede ser aula o dependencia de cualquier centro docente acondicionada para el desarrollo de clases prácticas y otros trabajos relacionadas con la enseñanza. Las actividades del laboratorio pueden clasificarse en: Actividades de Docencia, Actividades de Investigación y Actividades de Extensión.

Salas de Sistemas: La Institución cuenta con veintisiete (27) salas de cómputo distribuidas en las sedes avenida sexta (15 salas + Espacio para semilleros), avenida estación 1(8 salas) y Instalación Sur (4 salas). En estas salas está instalado el software básico (Windows, Office, Internet) y software especializado para impartir capacitación (software para análisis y diseño, lenguajes de programación, bases de datos, sistemas operativos, herramientas de diseño asistido por computador, software de simulación, herramientas de programación y antivirus.

Las salas de sistemas de la institución, en general, son nombradas laboratorios de acuerdo con los medios adicionales a computadores que se encuentren en dotación y a la finalidad de dicho medio. En estos laboratorios se encuentran distribuidos los computadores personales, servidores, cableado, dispositivos de red y en general, los elementos de hardware y software pertinente, debidamente licenciado. Las salas se utilizan para realizar prácticas orientadas por un docente, igualmente, en las horas libres los estudiantes pueden realizar prácticas individuales y grupales. A continuación, se especifica el Nombre del Laboratorio, su propósito, equipos y materiales.

Tabla 25. Salas de sistemas, dotación y software Bloque Norte

Denominación Del Laboratorio	Objetivo	Equipos Y Especificación	Software Disponible
Laboratorio Sistemas Operativos y Programación (301)	Realizar prácticas de los conceptos teóricos de la asignatura de programación I, II, desarrollo de casos de estudio e implementación de proyecto integrador. Los lenguajes de programación empleados son: Java, NetBeans, Visual studio.Net, Visual C++ y sistema operativo LINUX.	20 comp. PC's LENOVO Procesador Intel Core 2 Duo 3.16 GHz Memoria: 4GB DDR 2 Disco duro: 320 GB	Windows XP Sp3 Professional Microsoft Office Professional 2010 Netbeans 6.9.1 Prithvi Development Studio Microsoft Fore Front Security Neo Trace Wireshark Virtual Box Packet Tracer Acrobat Reader 7.0
Laboratorio de Programación (302)	Casos de estudio e implementación de proyecto integrador. Los lenguajes de programación empleados son: Java, NetBeans, Visual studio.Net, Visual C++. Así mismo Realizar las prácticas propias que involucren el acceso a la red mundial para aspectos de investigaciones dirigidas por el docente e independiente.	24 comp. PC's Dell Optiplex 745 Procesador: Intel Pentium Duo 3.0 Ghz. Memoria: 1GB DDR 2 Disco duro: 160 GB sata.	Windows XP Sp3 Professional Microsoft Office Professional 2010 Microsoft Fore Front Security Netbeans 6.9.1 Virtual Box Wireshark Acrobat Reader 7.0 Microsoft Fore Front Security
Laboratorio Financiero (303)	El propósito fundamental del Laboratorio es que los estudiantes de pregrado y posgrado, los egresados, las empresas y la comunidad en general fortalezcan su proceso de formación práctica,	20 comp. PC's Dell Vostro 220s Procesador: Intel Core 2 Duo 2.8 Ghz. Memoria: 2GB DDR 2 Disco duro: 250 GB sata.	Windows XP Sp3 Professional Microsoft Fore Front Security Packet Tracer Virtual Box

Denominación Del Laboratorio	Objetivo	Equipos Y Especificación	Software Disponible
	adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas que les permitan participar en escenarios financieros y tomar decisiones bajo riesgo e incertidumbre.		Paquete contable CG-UNO Microsoft Office Professional 2010 Acrobat Reader 7.0 Microsoft Fore Front Security
Semillero de Investigación Rotundum (304)	Realizar prácticas concernientes al diseño e implementación de sistemas de información para la UNIAJC y temas de investigación en computación Híbrida y probabilidad combinatoria y convolución no lineal.	15 comp. PC's LENOVO Procesador Intel Core 2 Duo 3.16 GHz Memoria: 4GB DDR 2 Disco duro: 300 GB	Windows XP Sp3 Professional Microsoft Office Professional 2010 Microsoft Fore Front Security Packet Tracer Virtual Box Java
Laboratorio de Sistemas Operativos y programación (305)	Contribuir con la investigación específica en Sistemas Operativos y herramientas de software de código abierto de mayor aceptación en el mundo. Sirve como herramienta de soporte tecnológico a las actividades académicas de programa de Ingeniería de Sistemas en las áreas de Sistemas Operativos, programación y redes de computadores Ofrece prácticas libres a los estudiantes fortaleciendo el espíritu investigativo y el trabajo autónomo.	20 comp. PC's LENOVO Procesador INTEL PENTIUM III XEON 2 CPUS 3.2 GHz Memoria: 4GB DDR 2 Disco duro: 300 GB	Windows XP Sp3 Professional x64 Microsoft Office Professional 2010 Microsoft Fore Front Security Microsoft Visual C++ Mplab Virtual Box SolidWork 2009 Netbeans 6.9.1 Star UML Oracle 10g Express Edition Packet Tracer Acrobat Reader 7.0
Sala mantenimiento de computadores (306)	Realizar las prácticas concernientes al mantenimiento preventivo y correctivo de monitores e impresoras dirigidas por el docente.	11 comp. PC's HP Procesador: AMD Athlon 2,4 Ghz. Memoria: 1GB DDR Disco duro: 160 GB	Windows XP Sp3 Professional
Laboratorio de Programación y Bases de Datos (307)	Realizar las prácticas propias programación y de bases de datos (Access y Oracle) al alumno para que éste sea capaz de administrar y realizar una implementación en un Sistema Gestor de Base de Datos Relacional (SGBDR), e integrar el mismo con un lenguaje de programación visual de manera que él estudiante pueda desarrollar software orientado a la web.	24 comp. PC's Dell Optiplex745 Procesador: Intel Pentium dual 3.4 Ghz. Memoria: 1GB DDR 2 Disco duro: 160 GB sata.	Windows XP Sp3 Professional Microsoft Office Professional 2010 Netbeans 6.9.1 Microsoft Fore Front Security Acrobat Reader 7.0

Denominación Del Laboratorio	Objetivo	Equipos Y Especificación	Software Disponible
Laboratorio Paquetes aplicativos (308)	Realizar prácticas en el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo, presentadores, bases de datos, e internet, Sirve como herramienta de apoyo para los cursos de paquetes aplicativos en tiempo de trabajo dirigido y trabajo independiente del estudiante.	33 comp. PC's Dell 745 Procesador Intel Pentium D CPU 3.40 GHz 1 GB RAM DDR2 SDRAM 160 GB - ST3160815AS	Windows XP Sp3 Professional Microsoft Office Professional 2010 Packet Tracer Dotfuscator Software Service Microsoft Device Emulator Microsoft Document Explorer Microsoft Fore Front Security Microsoft Games For Windows Microsoft SQL Server 2008 Microsoft Sync FrameWork Microsoft Visual C++ 2010 Microsoft Visual F# Microsoft Visual Studio Microsoft Windows SDK Microsoft Windows XNA Microsoft Mobile Netbeans 6.9.1 Acrobat Reader 7.0
Laboratorio Electrónica e Instrumentación (309)	Así mismo se orientan clases de simulación con Matlab, paquetes aplicativos, diseño de redes y programación.	18 comp. PC's Dell Optiplex 745 Procesador: Intel Pentium dual 3.0 Ghz. Memoria: 1GB DDR 2 Disco duro: 160 GB sata.	Windows XP Sp3 Professional Microsoft Office Professional 2010 Netbeans 6.9.1 Oracle 10g Express Edition Matlab Mplab Acrobat Reader 7.0
Laboratorio de Mantenimiento de Computadoras (310)	Realizar arreglos preventivos y correctivos a los equipos, impresoras, monitores, etc.	14 CPU'S PC's HP Procesador: Intel Celeron 2.4 Ghz. Memoria: 1GB DDR 2 Disco duro: 40 GB sata.	Windows XP Sp3 Professional
Laboratorio de Diseño Asistido x Computador (311)	Aplicar prácticas de dibujo y diseño asistido por computador para el desarrollo piezas en líneas de producción automatizada, permite crear y modificar dibujos CAD en un entorno CAD-CAM.	21 comp. PC's Dell Optiplex 745 Procesador: Intel Pentium dual 3.4 Ghz. Memoria: 1GB DDR 2	Windows XP Sp3 Professional Microsoft Office Professional 2010 Microsoft Fore Front

Denominación Del Laboratorio	Objetivo	Equipos Y Especificación	Software Disponible
		Disco duro: 160 GB sata.	Security Acrobat Reader 7.0 Netbeans 6.9.1 Solid work Packet Tracer
Laboratorio de Programación y Bases de Datos (312)	Realizar las prácticas propias programación y de bases de datos (Access y Oracle) al alumno para que éste sea capaz de administrar y realizar una implementación en un Sistema Gestor de Base de Datos Relacional (SGBDR), e integrar el mismo con un lenguaje de programación visual de manera que él estudiante pueda desarrollar software orientado a la web.	20 comp. PC's LENOVO All in One Procesador Intel Core i3 3.07 GHz Memoria: 4GB DDR 2 Disco duro: 300 GB	Windows XP Sp3 Professional Microsoft Office Professional 2010 Microsoft Fore Front Security Oracle Netbeans 6.9.1 Matlab Acrobat Reader 7.0

Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC)

Tabla 26. Salas de sistemas, dotación y software Bloque Sur

Denominación del laboratorio	Objetivo	#Equipos y Especificaciones	Software disponible
Laboratorio de Programación (101)	Realizar prácticas relacionadas con la simulación de circuitos, simulación de física y programación en diferentes lenguajes que incluye trabajo dirigido e independiente de los estudiantes.	26 comp. 10 PC´s Dell Vostro 220s Procesador: Intel Core 2 Duo 2.8 Ghz Memoria: RAM: 2.0 GB DDR2 Disco: 250 GB 6 PC´S COMPAQ Procesador: Intel Pentium 2.2 Ghz Memoria: RAM: 2.0 GB SDRAM Disco: 250 GB 9 PC´S LENOVO Think centre M70e Procesador: Intel Core 2 Duo 3.16 GHZ Memoria RAM 4.0 GB DDR3 Disco Duro: 320 GB	Windows XP Sp3 Pro X86 Office 2010 Pro Plus PeaZip 3.6 Acrobat 9.0 Modellus 4 Geogebra 3.2 Netbeans 7.1.2 Java 6.24 Oracle Express 10g Pseint-w32-20120716 Processing 1.2.1 Forefront Antivirus 2007 R3 CmapTools 5.04 vlc-1.1.9-win32 Virtualbox 4.1.22 StarUML_65369 Packet Tracer 532

Denominación del laboratorio	Objetivo	#Equipos y Especificaciones	Software disponible
Laboratorio de Programación (102)	Realizar las prácticas de programación en punto.net, java y otros, que incluye trabajo dirigido e independiente de los estudiantes	30 comp. 23 PC´S HP Pentium Dual Core 2.6 Ghz 2.0 GB DDR3 Disco 320 GB 7 PC´S LENOVO Intel Core 2 Duo 3.17 GHz 4 GB DDR3 RAM Disco: 320 GB	Windows XP Sp3 Pro X86 Office 2010 Pro Plus PeaZip 3.6 Acrobat 9.0 Modellus 4 Geogebra 3.2 Netbeans 7.1.2 Java 6.24 Oracle Express 10g pseint-w32-20120716 vlc-1.1.9-win32 Forefront Antivirus 2007 R3 CmapTools 5.04 StarUML_65369 Packet Tracer 532 Processing 1.2.1
Laboratorio Simulación de procesos Logísticos y Cadenas de Abastecimiento (103)	El propósito de este laboratorio, consiste en simular procesos de logística y cadenas de suministro, permitiendo evaluar diferentes variables: Inventarios, Producción, Compras, Transporte, entre otras; las cuales afectan el desempeño de la cadena y de esta manera determinar la definición de procesos productivos	20 comp. 20 PC´S LENOVO Procesador Intel Core 2 Dou 3.16 GHz Memoria: 4GB DDR 2 Disco duro: 300 GB	Windows XP Sp2 Pro X64 PeaZip 3.6 Acrobat 9.0 Netbeans 7.1.2 Java 6.24 pseint-w32-20120716 Forefront Antivirus 2007 R3 Office 2010 Pro Plus Geogebra 4-0-9 vlc-1.1.9-win32 StarUML_65369 Packet Tracer 532 Interative Physics Cabri 3D v2 Cabri II Plus Carpeta Física Processing 1.2.1
Laboratorio de programación Electrónica (104)	Realizar prácticas relacionadas con la simulación de circuitos y programación en Java.	19 comp. 23 PC´S HP Pentium Dual Core 2.6 Ghz 2.0 GB DDR3 Disco 320 GB 7 PC´S LENOVO Intel Core 2 Duo 3.17 GHz 4 GB DDR3 RAM	Windows XP Sp2 Pro X64 PeaZip 3.6 Acrobat 9.0 Netbeans 7.1.2 Java 6.24 pseint-w32-20120716 Forefront Antivirus 2007 R3 Office 2010 Pro Plus Matlab R2010a vlc-1.1.9-win32 Processing 1.2.1 Proteus 9.0

Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC)

Tabla 27. Salas de sistemas, dotación y software Bloque Estación

Denominación del laboratorio	Objetivo	#Equipos y Especificaciones	Software disponible
Laboratorio de Electrónica (101)	Realizar prácticas en el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo, presentadores, bases de datos, simulación de circuitos, y fundamentos de programación y matemáticos. Sirve como herramienta de apoyo para los cursos de paquetes aplicativos y paquetes contables en tiempo de trabajo dirigido y trabajo independiente del estudiante.	20 comp. PC's Dell Vostro 220s Procesador: Intel Core 2 Duo 2.8 Ghz. Memoria: 2GB DDR 2 Disco duro: 250 GB Sata.	Geogebra 3.2 Netbeans 6.8 JAVA 6.24 Pseint 2009.04.04 Fore Front Antivirus 2007 Cmap tools 5.04 Office 2007 Cisco Packet Tracer 5.3 Mozilla SteadyState (Freezer) Acrobat Virtual Box Star UML Pazip 3.6
Laboratorio de Matemáticas (102)	Promover el uso de herramientas de software, como complemento a la enseñanza tradicional, que permitan al estudiante visualizar, relacionar y comprender mejor los conceptos abstractos, mediante procedimientos prácticos, entre ellos demostraciones y simulaciones, que refuercen y ayuden a comprender las destrezas matemáticas.	20 comp. PC's Dell Vostro 220s Procesador: Intel Core 2 Duo 2.8 Ghz. Memoria: 2GB DDR 2 Disco duro: 250 GB sata	Geogebra 3.2 Netbeans 6.8 JAVA 6.24 Pseint 2009.04.04 Fore Front Antivirus 2007 Cmap tools 5.04 Office 2007 Cisco Packet Tracer 5.3 Mozilla SteadyState (Freezer) Acrobat Pazip 3.6 Star UML WinQSB Share Point Visual Studio
Laboratorio de Computación y Paquetes (103)	Realizar prácticas en el manejo de procesadores de texto, hojas de cálculo, presentadores e internet, Sirve como herramienta de apoyo para los cursos de paquetes aplicativos en tiempo de trabajo dirigido y trabajo independiente del estudiante.	20 comp. PC's Dell Vostro 220s Procesador: Intel Core 2 Duo 2.5 Ghz. Memoria: 2GB DDR 2 Disco duro: 250 GB sata.	Geogebra 3.2 Netbeans 6.8 JAVA 6.24 Acrobat Fore Front Antivirus 2007 SteadyState (Freezer) Office 2007 Mozilla Pazip 3.6
Laboratorio de paquetes Educación Continuada (104)	Realizar cursos de extensión de ofimática, internet y diplomados que oferta la oficina de proyección social a la comunidad académica y público en general	18 comp. 14 PC´S Clones Procesador Intel 2.8 Ghz Memoria: 1.0 GB Disco duro: 80 Gb 5 PC´S LENOVO PC's LENOVO Procesador Intel cor dos duo	Geogebra 3.2 Virtual Box JAVA 6.24 Acrobat Fore Front Antivirus 2007 SteadyState (Freezer) Office 2007

Denominación del laboratorio	Objetivo	#Equipos y Especificaciones	Software disponible
		3.16 GHz Memoria: 4GB DDR 2 Disco duro: 300 GB	Mozilla Pazip 3.6 Video LAN
Laboratorio de Redes Academia Cisco CCNA (105)	Realizar prácticas concernientes al diseño e implementación de redes cisco y servicios de red. La Academia Local prepara a sus estudiantes para presentar los exámenes de certificación estándar para la industria, como el CCNA (Cisco Certified Network Associate).	20 computadoras 5 Router Cisco 2811- S2800 Serie 3 Switch Serie 2960 1 Access Point PC's LENOVO Procesador Intel core 2 Duo 3.16 GHz Memoria: 4GB DDR 2 Disco duro: 300 GB	Cisco Packet Tracer JAVA 6.24 Acrobat Fore Front Antivirus 2007 Office 2007 Mozilla Pazip 3.6
Laboratorio de paquetes (106)	Realizar cursos de extensión de ofimática, internet y diplomados por medio de la oficina de proyección social a la comunidad académica y público en general.	15 comp. PC's LENOVO Procesador Intel core 2 Duo 3.16 GHz Memoria: 4GB DDR 2 Disco duro: 300 GB	Fore Front Antivirus 2007 Office 2007 Windows XP SP3 Professional Acrobat
Ambientes Virtuales de Aprendizaje (201)	Permitir el Acceso a internet y a la Plataforma e-learning. Aulas IG y gestión de proyectos	16 comp. PC's LENOVO Procesador Intel core 2 Duo 3.16 GHz Memoria: 4GB DDR 2 Disco duro: 300 GB	Geogebra 3.2 Virtual Box JAVA 6.24 Acrobat Fore Front Antivirus 2007 SteadyState (Freezer) Office 2007 Internet Mozilla Pazip 3.6 Microsoft Project
Laboratorio de Idiomas (202)	Permitir el Acceso a internet y a la Plataforma e-learning. Tellme More para la enseñanza de idiomas extranjeros.	15 comp. PC's LENOVO Procesador Intel core 2 Duo 3.16 GHz Memoria: 4GB DDR 2 Disco duro: 300 GB	Tellmemore Fore Front Antivirus 2007 Internet Windows XP SP3 Profesional

Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC)

Laboratorios Académicos: La UNIAJC cuenta con diferentes laboratorios académicos, los cuales a continuación se presentan especificando el nombre dato al espacio, su propósito, equipos y/o materiales, de acuerdo con su ubicación y los más utilizados por los estudiantes del Programa Académico de Contaduría Pública son 6 laboratorios de sistemas dotados con 60 licencias del software contable CGUNO 8.5.

Por otra parte, en materia de licenciamientos, la UNIAJC cuenta con los siguientes para el apoyo del el Programa Académico:

Tabla 28. De licencias activas de la UNIAJC

Licenciamiento	
Laboratorios	**Contratos**
Matlab	60
Solidworks	1.000
Proteus	50
Licencias Siesa – Cloud	60
Adobe	47
Oracle	20
Microsoft	1.500
Sophos – Antivirus	1.000
Promodel	20
Autocad	1.250

Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC).

Asimismo, es importante mencionar que la UNIAJC en el 2021 al 2023, ha realizado importantes inversiones en medios educativos para el apoyo de los profesores y estudiantes, un claro ejemplo, es la entrega y puesta a punto de 200 equipos portátiles Mac para docentes y administrativos, y el alistamiento de 100 Ipad para las bibliotecas y coordinaciones. Asimismo, tanto en las instalaciones del norte como la del sur, actualmente cuenta con 42 pantallas interactivas, 40 cámaras web, 40 micrófonos/bocinas, además de más de 80 televisores de 65 pulgadas para el desarrollo de clases y actividades extracurriculares.

UNIAJC Virtual

La Institución Universitaria Antonio José Camacho y el Programa Académico de Contaduría Pública soportan, sus ambientes y sus medios educativos virtuales en el Departamento UNIAJC Virtual, creado mediante acuerdo del Consejo Directivo No. 17 de Agosto 25 de 2010, cuyo inicio estuvo orientado por el Plan Estratégico de Incorporación de TIC 2009 – 2015, le permitió su desarrollo y consolidación; se adscribe a la Vicerrectoría Académica por Acuerdo del Consejo Directivo No. 005 de 2015, por medio del cual se adecúa la organización administrativa de conformidad con la planta de cargos; por considerarse una unidad de apoyo a toda la comunidad académica en el tema de uso, desarrollo e incorporación de TIC en los procesos de docencia, investigación y proyección social. Así, viene cumpliendo su misión de guiar el desarrollo e incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los ejes misionales desde el año 2010.

Brinda asesoría, apoyo y soporte tecnológico a toda la comunidad educativa de la UNIAJC siguiendo la estructura de un Modelo de Educación a Distancia y Virtual propio que mantiene una interacción adecuada entre lo pedagógico, las metodologías educativas y la tecnología para garantizar procesos de enseñanza–aprendizaje- evaluación y que cumplan con las demandas del mundo actual y los planes estratégicos institucionales. Para ello propende por la actualización y cualificación permanente de la comunidad educativa y el desarrollo de la investigación, en favor del mejoramiento y perfeccionamiento de los procesos educativos con uso de TIC.

Cuenta con una estructura organizacional encargada del cumplimiento de su misión así:

Figura 33. Estructura Organizacional del Departamento UNIAJC Virtual



Fuente: Vicerrectoría Académica

Servicios del departamento

- Acompañamiento: Orientar y acompañar a los docentes /tutores en el diseño y desarrollo de los Recursos Educativos Digitales, que cumplan con los lineamientos comunicativos, así como el modelo de Educación a Distancia y Virtual de UNIAJC, en las diferentes modalidades, entre los que se refieren:

    - Consultoría e Implementación de proyectos de Educación Virtual: Se trabaja sobre procedimientos que garantizan la planeación, desarrollo e implementación de proyectos de educación virtual considerando aspectos relevantes relacionados con un modelo educativo que se adapta a las necesidades y exigencias de la población objetivo, ateniendo las estrategias pedagógicas y didácticas que dinamizan los proceso de apropiación y gestión de las TIC en ofertas para las modalidades presencial, virtual y combinada.

    - Diseño y Producción de Recursos Educativos Digitales: Se trabaja sobre un diseño instruccional que cubre los requerimientos de la necesidad o el problema educativo a intervenir, con el que se crean recursos educativos digitales interactivos y didácticos que se adaptan a las características técnicas de los LMS y los estándares de Publicación existentes. Entre la lista de productos se destacan: Cursos Virtuales, Diplomados Virtuales, Objetos Virtuales de Aprendizaje, Objetos Informativos, simuladores, juegos educativos, videos educativos, videos animados, evaluación lúdica, etc.

    - Diseño de Recursos Gráficos: Creación de imágenes, revistas digitales, volantes, afiches, plantillas, mapas conceptuales y flujogramas. Grabaciones y Recursos

Animados: Creación de videos educativos constituidos por documentales o material multimedia, cuyos fines se relacionan con la educación y la enseñanza. Juegos Educativos: Creación de juegos y actividades educativas para dinamizar los cursos. Revisión de Recursos: Revisiones y/o modificaciones requeridas de los recursos educativos.

- **Configuración y Administración de plataformas y herramientas tecnológicas para la educación:** Se prestan servicios de asesoría y asistencia técnica para la configuración, implementación y gestión de LMS, herramientas de edición y producción de SCORM y para la producción de recursos educativos digitales.
- **Asesoría pedagógica:** El grupo de asesoría y coordinación pedagógica estudia, desarrolla y asesora a las unidades académicas en la creación y desarrollo de recursos pedagógicos con el uso de TIC, planes de virtualización y planes de formación del talento humano y la cultura de uso de TIC en la Institución. Lidera el cumplimiento y formulación de los lineamientos y políticas establecidas en el comité de virtualización. Realiza seguimiento y medición a las prácticas educativas virtuales implementadas en busca del mejoramiento constante de las mismas. Ejecuta y da cumplimiento a las actividades establecidas en los planes de gestión y acción de la unidad.
- **Capacitación:** Programa jornadas de capacitación mediante talleres, seminarios, cursos, diplomados para toda la comunidad educativa con el fin de lograr un mayor nivel de apropiación de los recursos digitales y desarrollo de la competencia digital.

De acuerdo con lo anterior, se resaltan los siguientes aspectos:

1. Plataforma Moodle, a partir del 2020 se incluye la plataforma y videoconferencia de Teams y la herramienta de videoconferencia Zoom
2. Licencias para el diseño de Recursos Educativos.
3. Página Web: http://www.UNIAJC.edu.co/UNIAJC-virtual/
4. Proceso de cualificación mediante:
    - Curso Tutor Virtual
    - Diplomado en Innovación, Apropiación y Mediación Tecnológica para la Docencia Universitaria.
    - Seminarios – Talleres sobre Recursos educativos
    - Asesorías y acompañamiento permanente mediante diversos canales de comunicación.
    - Soporte en línea
    - Caja de herramientas con tutoriales disponible en https://view.genial.ly/60311c5bc9c2630a03969b1c/presentation-caja-de-herramientas

Figura 34. Recursos multimedia disponibles en la UNIAJC





Fuente: Vicerrectoría Académica

Actualmente el Departamento atiende a toda la población estudiantil y profesoral así:

Tabla 29. Atención a la comunidad académica por parte de UNIAJC Virtual

Programas	Cant. Estudiantes	Plataforma
Programas presenciales enriquecidos con Tecnología	5159	LMS Moodle (1ª semestres) y Teams (2 Semestre en adelante)
Programas B-learning	3377	LMS Moodle, Videoconferencia Zoom
Programas E-learning	800	LMS Moodle, Videoconferencia Zoom
Centro de idiomas	2404	LMS Moodle, Videoconferencia Zoom

Fuente: Vicerrectoría Académica

El departamento UNIAJC Virtual, ha atendido en los últimos años, un importante número de solicitudes de apoyo en la elaboración de materiales y medios educativos virtuales para los diferentes programas académicos institucionales, en la siguiente tabla se presenta el reporte de solicitudes de los últimos años:

Figura 35. Solicitudes a UNIAJC Virtual

Informe Reporte General Solicitudes >2018-2019-2020-2021			
Solicitudes de Recursos Animados			
Videos Animados	85		
Videograbaciones	40	=	183
Unicápsulas	58		
Solicitudes de Recursos Gráficos			
Presentaciones Genially	344		
Revistas Digitales	53	=	467
Material publicitario	31		
Paquete de Imágenes	39		
Solicitudes de Revisión de Recursos			
Ajustes de video	15	=	47
Ajustes de Geniallys	32		
Numero de Solicitudes Procesadas			
697			

Fuente: Vicerrectoría Académica

Capacitaciones

Figura 36. Medios educativos virtuales.

Pizarras Educativas



Herramientas de Videoconferencia





Funcionalidades de plataformas Moodlee y Teams Gamificación y herramientas de apoyo.



Fuente: Vicerrectoría Académica

Cursos Virtuales: Como medios educativos con acceso a distancia y específicamente en referencia solo a cursos virtuales, tanto para apoyar programas en modalidad presenciales como programas en la modalidad a distancia o combinada, la Institución cuenta con cursos virtualizados, los cuales, están presentes en su infraestructura tecnológica y son de acceso a distancia. Estos cursos virtualizados incluyen todos los cursos que son institucionales o comunes a varios programas, como por ejemplo “Catedra Institucional”, “Iniciativa Empresarial”, “Humanidades”, entre otras, también los cursos de los programas que pertenecen a la modalidad a las diferentes modalidades de la UNIAJC.

El programa de Contaduría Pública en su modalidad presencial cuenta con cursos virtualizados presentes en el ambiente virtual Moodle y con cursos con contenidos y desarrollados en Teams, en las siguientes tablas se observa el listado de ellos.

Tabla 30. Cursos virtualizados en Moodle

Semestre	Asignatura
1	Constitución Política
2	Teoría Contable
3	Liderazgo y Emprendimiento

Fuente: Departamento UNIAJC Virtual

Tabla 31. Cursos presentes en la plataforma Teams

Semestre	Asignatura
De 2 a 10	Todas las asignaturas se apoyan en Teams

Fuente: Departamento UNIAJC Virtual

El pensum actual del programa académico de Contaduría Pública cuenta con 60 asignaturas distribuidas en sus 10 semestres, de las cuales 60 hacen uso de herramientas LMS como apoyo a la presencialidad al 2-2023 para un porcentaje del 100% aproximadamente y se realizan esfuerzos constantes por tener sus asignaturas al 100% en plataformas como Moodle o Teams.

La Institución ha realizado entonces números cursos de capacitación en plataformas LMS (Learning Management System), Moodle, Teams, Zoom, OVA (Curso Objetos Virtuales de Aprendizaje), Salas virtuales RUAV lo que ha permitido su apropiación por parte de nuestros profesores. Con el apoyo del Departamento UNIAJC Virtual las diferentes Unidades Académicas han desarrollo objetos virtuales que pueden ser utilizados para los cursos de las áreas básicas, complementarias, humanidades y de idiomas.

Selección, Cobertura, Capacitación y Acceso a los Medios Educativos el Programa

Dentro estrategias utilizadas por el Programa de Contaduría Pública en la asignación de medios educativos se encuentran:

- Capacitación a los profesores: la UNIAJC y el programa académico han brindado los espacios para la formación sobre cómo utilizar los medios educativos en el aula de clase.
- Integración curricular: incorporación de medios educativos en el plan de estudios.
- Distribución y acceso: garantizar a los estudiantes el acceso a los medios educativos a través de recursos físicos, biblioteca, plataformas en línea.

Dentro de los resultados obtenidos se encuentran:

- La flexibilidad que tienen los estudiantes para acceder en cualquier momento al contenido de las diferentes asignaturas que se encuentran en las plataformas Moodle o Teams
- Participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje
- Evaluación y seguimiento efectivo de las actividades de la clase

Según la apreciación de estudiantes, profesores y directivos, el 86% de los estudiantes, el 98% de los profesores y el 100% de los directivos afirman que la suficiencia de los medios educativos con los que cuenta el Programa Académico en Contaduría Pública es "Excelente" y "Buena", en consonancia con la modalidad.

El programa académico dentro de la implementación de los procesos de capacitación estudiantil y profesoral para el uso de los medios educativos ha observado algunos aportes en relación con:

- Mejoramiento en habilidades técnicas, estudiantes y profesores se han familiarizado con las plataformas y herramientas utilizadas para acceder a los medios educativos del programa.
- Desarrollo de competencias pedagógicas, la capacitación a los profesores del programa ha permitido diseñar estrategias para integrar los medios educativos en clase tales como actividades interactivas y el diseño de evaluaciones basadas en tecnología.
- Creatividad e innovación, la capacitación ha permitido a los profesores de explorar nuevas formas de enseñanza con herramientas y técnicas que enriquecen la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes también han creado contenidos como presentaciones multimedia, videos, infografías entre otros recursos.
- Adaptación al cambio, los profesores han recibido orientación para migrar de los métodos tradicionales de enseñanza a enfoques digitales según las necesidades de la clase.

La retroalimentación de los profesores en los grupos focales resalta la importancia de continuar fortaleciendo la capacitación y apropiación del uso de medios educativos, con el fin de promover un aprendizaje activo, mejorar la comprensión y adaptarse a nuevos estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes.

El programa académico considera fundamental garantizar que todos los estudiantes puedan acceder plenamente a los medios educativos dispuestos, y por ello ha implementado diversas estrategias para abordar las barreras de acceso. Entre estas estrategias se incluye el uso de herramientas y plataformas educativas que cumplen con estándares de accesibilidad, como lectores de pantalla, subtítulos, opciones de contraste, audios y videos. Además, la oficina de desarrollo profesoral ha dispuesto capacitaciones para los docentes, con el fin de que puedan implementar prácticas inclusivas que atiendan las necesidades específicas de cada estudiante.

Dentro de los resultados de estas estrategias incluyen un aumento en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes con necesidades especiales, así como una mayor sensibilización y compromiso con la inclusión por parte de toda la comunidad educativa.

9.4 Infraestructura Física

La Institución Universitaria Antonio José Camacho, dentro del PED 2020–2030, define como Objetivo Estratégico "Desarrollar la Infraestructura física, tecnológica y medios educativos para responder a las actividades misionales, de bienestar y administrativas", y se fijan los respectivos objetivos para la misma, convirtiéndose Política Institucional para el ordenamiento físico de las instalaciones del campus.

En virtud de ello, una de las prioridades de la Institución en los últimos años, ha sido la decisión de adecuar, modernizar y ampliar su infraestructura física de acuerdo con las necesidades asociadas con la atención a la comunidad académica en actividades de docencia, investigación, proyección social y bienestar. En este sentido, se evidencia un avance importante representado en la adquisición de edificios e instalaciones propias en el norte y sur de la ciudad, además de importantes inversiones desde el año 2015 para obras civiles en instalaciones de la Institución. En coherencia con ello, se elabora un Plan Maestro de Infraestructura Física y el diseño e implementación de los planes de mantenimiento preventivo y correctivo.

En cuanto a infraestructura física en existencia y uso, la institución cuenta con dos bloques principales; bloque norte, que lo compone la instalación central y 6 instalaciones alternas; bloque sur, que dispone de la instalación campestre. A continuación, se detalla la información de cada una de las instalaciones.

Bloque Norte

La ubicación de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en el norte de la ciudad es estratégica por encontrarse cerca de la zona industrial, comercial y empresarial. Esta ubicación favorece a la comunidad universitaria y al público en general, dado su fácil acceso al transporte urbano e intermunicipal, y por la cercanía al Terminal de Transporte. Es importante destacar que la Institución logró adelantar en este bloque el mejoramiento de condiciones de infraestructura física para aulas, salas de sistemas, laboratorios, biblioteca, zonas de trabajo para investigación donde se realizó renovación de sistemas de iluminación, de mobiliario académico, climatización y ventilación mecánica, entre otros.

Se ejecutó y adjudicó el contrato de implementación de sistemas de climatización de espacios académicos y administrativos, donde se destacan 10 aulas del segundo piso de la instalación Central; Bloque Bienestar Universitario, Laboratorios de Sistemas en sede principal y en la sede Estación I, además de otros espacios de docencia y administración por un valor de $864.898.751.

Instalación Central

Propiedad en carácter de arrendamiento, está ubicada en la Av. 6N No. 28N-102. En este sitio, se reúnen la Facultad de Ingenierías, la Facultad de Educación a Distancia y Virtual, las dependencias administrativas, Casa Docente y otras dependencias académicas. Se cuenta en ella con un importante número de aulas de clases, laboratorios, salas de sistemas, biblioteca, auditorios y demás espacios que favorecen las dinámicas educativas y el bienestar. Tiene un área aproximada de 10.574 m^2 y capacidad para atender a 3.575 estudiantes en cada una de las tres jornadas

académicas, lo que representa una capacidad estimada de 10.725 estudiantes. En la siguiente tabla se expone en cantidad de espacios y sus respectivas áreas.

Tabla 32. Infraestructura Instalación Central

Instalación Central			
N°	**Descripción**	**Cant.**	**Área (M²)**
1	Salones	72	3.558,48
2	Talleres	8	322,43
3	Auditorios	5	201,28
4	Bibliotecas	1	46,03
5	Salas de Lectura	1	103,19
6	Salas de Sistemas (3er. Piso)	12	504,00
7	Laboratorio PLC	1	38,37
8	Laboratorio Electrónica	2	92,89
9	Laboratorio Máquinas	1	40,00
10	Laboratorio Telcm.	1	34,00
11	Laboratorio Física	1	44,65
12	Laboratorio Mecatrónica	1	33,60
14	Laboratorios Instrumentación	1	121,29
15	Rectoría	1	17,71
16	Vicerrectoría Académica	1	18,16
17	Vicerrectoría Administrativa	1	98,34
18	Secretaría General	1	24,45
19	Oficina Jurídica	1	24,94
20	Tesorería y Registro	1	35,75
21	Coord. Académica y Audiovisuales	2	47,53
22	información OPS	1	74,00
23	Oficina OPS	1	56,00
24	Oficina de Mercadeo	1	142,87
24	Oficina Distancia	1	123,57
25	Oficina Registro	1	85,95
26	Enfermería/odontología	1	11,18
27	Comunicaciones (3er. Piso)	1	47,33
28	Compras e Inventario	1	37,10
29	Construcción/Mantenimiento/redes	2	16,00
30	Baños Hombres	11	145,38
31	Baños Mujeres	12	145,38
32	Circulaciones	Total	1.840,90
33	Oficina Planeación / Investigación	1	90,21
34	Oficina Decanaturas	1	146,00
35	Oficina Docentes	1	18,00
36	Salas de Juntas	1	29,60
37	Recepción / Portería	1	14,44
38	Archivo General	1	104,30
39	Área Cancha deportiva	1	506,94

40	Zona verde	Total	1.007,92
41	Área Empleados	1	42,00
42	Cocina	1	13,92
43	Cafeterías (1o. Y 3er. Piso)	2	395,10
44	Bodegas materiales de construcción	1	72,50
45	Parqueadero	2	1830
		Subtotal	**12403,68**

Fuente: Oficina de Infraestructura Física

En la siguiente tabla se puntualiza los espacios que conforma la casa Docente:

Tabla 33. Casa Docente

CASA DOCENTES			
N°	**DESCRIPCION**	**CANT.**	**AREA (M²)**
1	Módulos docentes	50	91,62
2	Oficinas	5	48,14
3	Sala de Juntas	3	48,07
4	Baterías de baños mujeres	3	9,20
5	Baterías de baños hombres	3	7,83
6	Cocineta, otros	1	3,93
7	Circulación, hall.	Total	103,74
8	Patio interior	2	52,01
		Subtotal	**364,54**

Fuente: Oficina de Infraestructura Física

Instalación Avenida Estación 1

Propiedad de la Institución situada en la Avenida 3AN No. 23CN-84. En este edificio, se encuentra ubicada la Facultad de Ciencias Empresariales, el Departamento de Ciencias Básicas, el Centro de Idiomas y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Tiene aproximadamente un área total construida de 1.673.69 m^2 que se distribuyen en seis niveles y con capacidad para atender 600 estudiantes por jornada académica. En el primer nivel se ubica la portería y el área de servicios generales, seis (6) laboratorios de sistemas, una zona de control, una cafetería y servicios sanitarios generales. En la siguiente tabla se detalla los espacios que compone las instalaciones Avenida Estación 1 con sus respectivas medidas:

SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

Tabla 34. Infraestructura Instalación Avenida Estación 1

Instalación Avenida Estación 1			
N°	**Descripción**	**Cant.**	**Área (M²)**
1	Salones (Pisos 2o., 3o., 4o., 5o.)	14	518,70
2	Salas de sistemas (Pisos 1o., 2o.)	7	294,02
3	Salas de docentes (Piso 6o.)	2	67,79
4	Salas de reuniones (Piso 6o.)	1	33,27
5	Oficinas (Pisos 2o., 4o.)	3	36,48
6	Oficina Papiros (Piso 5o.)	2	52,51
7	Oficina Ciencias Empresariales (Piso 6o.)	1	46,91
8	Oficina Ciencias Básicas (Piso 6o.)	1	18,24
9	Oficina Control sistemas (1er. Piso)	1	9,40
10	Enfermería (Piso 3o.)	1	18,24
11	Oficina Tesorería (1er. Piso)	1	4,70
12	Baños Hombres (Pisos 1o. a 6o.)	17	50,50
13	Baños Mujeres (Pisos 1o. a 6o.)	17	65,90
14	Cafeterías (1er. Piso)	1	32,22
15	Cocineta (2o. Piso)	1	8,35
16	Patios/Terrazas (1o. Y 2o. Piso)	2	44,61
17	Ascensor	1	3,35
18	Depósito (1er. Piso)	1	2,60
19	Portería/Control	1	3,60
20	Cuarto sistemas (rack)	1	5,00
21	Sala de máquinas / Subestación	1	20,00
22	Hall - Circulaciones (Pisos 1o. a 6o.)	Total	337,40
		Subtotal	**1.673,79**

Fuente: Oficina de Infraestructura Física

Instalación Avenida Estación 2 y 3

Propiedad de la Institución, la Instalación Avenida Estación 2 se encuentra ubicada a media cuadra de la Avenida Estación 1, con dirección Avenida 3 AN No. 23DN-34, en conjunto, las dos edificaciones (Estación 1 y 2), se integran y complementan las posibilidades de desarrollo académico de los programas. Esta instalación cuenta con un área total construida de 973.56 m^2 desarrollados en cuatro niveles; posee capacidad para atención de 600 estudiantes por jornada académica.

Contiguo a este espacio se encuentra la Instalación de Avenida Estación 3, en el cual se trabaja en su adecuación, en cuanto a que en él se ofrecerán los programas de Bienestar Universitario, tales como un gimnasio, salones de baile, salas de descanso, y otros espacios necesarios para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

En la siguiente tabla se evidencia la composición en espacios de la Instalación de Avenida Estación 2:

Tabla 35. Instalación Avenida Estación 2

Instalación Estación 2			
N°	**Descripción**	**Cant.**	**Área (M²)**
1	Salones	14	655,16
2	Bibliotecas	1	81,00
3	Oficina	1	8,00
4	Sala de docentes	1	25,00
5	Depósitos	1	6,42
6	Baterías de baños hombres	3	11,10
7	Baterías de baños mujeres	3	20,73
8	Baños oficinas / biblioteca	2	3,50
9	Portería	1	3,35
10	Escaleras / corredores / circulaciones	Total	159,30
		Subtotal	**973,56**

Fuente: Oficina de Infraestructura Física

Casa de Proyección Social

Propiedad en carácter de arrendamiento, en este espacio ubicado en la Calle 30 No. 2Bis – 94, se destina para la formación continuada de los estudiantes, en cuanto a la oferta de cursos a la medida y los diplomados, además de las reuniones de egresados, entre otras actividades. La siguiente tabla muestra cómo se compone este espacio:

Tabla 36. Casa Proyección Social

Casa Proyección Social			
N°	**Descripción**	**Cant.**	**Área (M²)**
1	Salones	5	141,57
2	Oficinas	5	43,05
3	Sala de Juntas	1	24,20
4	Baterías de baños mujeres	3	10,55
5	Baterías de baños hombres	3	8,22
6	Cocineta, otros	1	6,00
7	Circulación, hall.	Total	88,79
8	Patio interior	1	40,07
		Subtotal	**362,45**

Fuente: Oficina de Infraestructura Física

Bloque Sur

La Institución cuenta con una importante edificación al sur de la ciudad de Santiago de Cali, ubicada sobre la autopista Cali-Jamundí, vía que comunica a Cali con el sur del departamento y los Departamentos de Cauca y Nariño. Se encuentra ubicado en la zona universitaria de la ciudad. Se trata de una instalación campestre bañada por un arroyo natural que cae desde la zona del Alto Pance. Está rodeada de jardines, senderos y la vida natural que se desprende de la cuenca del río, para ofrecer a los estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios generales, un

entorno fresco, agradable y natural que alivia el espíritu y facilita el acontecer académico. Cuenta con varias edificaciones rodeadas de zonas verdes. Es importante mencionar que la infraestructura del sur también está comprendida por el Edificio de Parquesoft.

Es importante resaltar que, en el Bloque Sur, se ejecutó un contrato de adecuación y optimización de los sistemas de acueducto y redes hidro-sanitarias, con una inversión de $1.008.642.133. Actualmente el campus cuenta con el suministro de agua potable y un sistema de alcantarillado que soporta una operación futura de 4.500 estudiantes.

Por otro lado, se ejecutó un contrato para atender la obra civil con una inversión de $225.000.000 millones de pesos y el equipamiento por valor de $189.620.631 para el montaje de los Laboratorios de Química, Biología y Preparaciones, ocupando un terreno de 171.36 M2, con una Inversión total de 414.620.631 millones de pesos. Así mismo, la UNIAJC participo en la gestión y acompañamiento para la construcción del puente peatonal sobre la vía Cali-Jamundí, elemento indispensable que brinda seguridad y confort a toda la comunidad institucional.

En la siguiente tabla se expone la composición de la estructura física del Bloque Sur, dividida por el Edificio Parquesoft y Edificio Campestre, respectivamente:

Tabla 37. Edificio Parquesoft

Edificio Parquesoft			
N°	**Descripción**	**Cant.**	**Área (M²)**
1	Salones	16	563,05
2	Auditorios	1	433,90
3	Salas de Sistemas	7	350,00
4	Bibliotecas	1	29,50
5	Oficinas	5	33,30
6	Sala de docentes	1	7,70
7	Enfermería	1	20,50
8	Área de exposiciones/eventos	1	505,40
9	Bodegas / depósito de materiales	2	sin datos
10	Baterías de baños hombres	4	42,90
11	Baterías de baños mujeres	4	46,35
12	Cafeterías		711,00
13	Cuartos de aseo	1	240,00
14	Portería	1	2,30
15	Parqueaderos	1	6,00
16	Equipos / Servicios	202	unidades
17	Corredores/circulaciones	3	60,00
18	Zonas Verdes	1	12.119,65
19	Laboratorios	5	300,12
20	Teatrino	1	380,00
		Subtotal	**15.851,67**

Fuente: Oficina de Infraestructura Física

Tabla 38. Edificio Campestre

Edificio Campestre			
N°	**Descripción**	**Cant.**	**Área (M²)**
1	Salones	19	796,00
2	Edif. Oficinas	4	215,42
3	Enfermería	1	30,00
4	Cafetería	1	27,19
5	Módulos	4	47,20
6	Futura Biblioteca (Gran Kiosko)	1	579,43
7	Planta de tratamiento	1	16,40
8	Tanque de gas	1	11,17
9	Baterías de baños hombres	3	33,04
10	Baterías de baños mujeres	3	33,04
11	Depósitos	3	sin datos
12	Bodegas de materiales	2	sin datos
13	Parqueaderos	2	1012,85
14	Portería	3	39,33
15	Área Libre/zonas verdes	total	11897,66
16	Área Cancha deportiva	2	1.096,57
17	Laboratorio de Química	1	125,30
18	Laboratorio de telecomunicaciones	1	60,00
		Subtotal	**16.020,60**

Fuente: Oficina de Infraestructura Física

Por otra parte, la capacidad de la planta física para la gestión que realizan nuestros docentes, la UNIAJC cuenta con los siguientes espacios adecuados:

- Bloque Casa Docentes ubicado en el Edificio Central, con aproximadamente 460 metros cuadrados, esta infraestructura cuenta con una (01) sala asignada para cada Facultad, entre ellas: la Facultad de Educación a Distancia y Virtual, Ingenierías y el departamento de ciencias básicas, estas salas también cuentan con puestos itinerantes con capacidad para albergar hasta 60 profesores por jornada y dispone también de tres (03) salas itinerantes para la investigación y una (01) sala de juntas.
- En el Edificio Avenida Estación I, se encuentra ubicada una (01) sala de docentes con veinticinco (25) puestos de trabajo asignada específicamente para la Facultad de Ciencias Empresariales y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, así mismo, el piso 2 cuenta con otra sala de docentes asignada a Lenguaje Center con capacidad para 12 personas.
- En la UNIAJC-Sur opera una sala para docentes equipada con 15 puestos de trabajo; adicionalmente se tiene proyectado invertir los recursos de los Planes de Fomento a la Calidad, para realizar una ampliación al doble de su capacidad actual. También se tiene registrado un proyecto de adecuación y ampliación de la Biblioteca ubicada en este predio, donde se configurarán tres salas coworking dedicadas para la investigación, asesorías y tutorías extracurriculares con la comunidad universitaria.

De otra parte y, de acuerdo con lo establecido en el PED 2020-2030, el proyecto de consolidación del predio en el Norte atenderá el requerimiento de unificación y número suficiente de espacios, completamente adecuados y dotados del mobiliario, equipos de audio y vídeo, redes, climatización etc., para la gestión docente en sus modalidades de tiempo completo y hora Catedra.

La Institución cuenta con una serie de espacios físicos, escenarios deportivos, laboratorios y salas de sistemas, y en virtud del crecimiento de la población de estudiantes se han adquirido o alquilado propiedades o han desarrollado convenios interinstitucionales que permiten el desarrollo de las funciones misionales. Igualmente se cuenta con soportes técnicos y tecnológicos que contribuyen significativamente a las acciones educativas que se desarrollan a nivel institucional.

En coherencia con las particularidades de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, su política de Educación Superior Inclusiva, su filosofía institucional, su Plan Estratégico de Desarrollo 2020-2030, se presenta el plan de mantenimiento, actualización y reposición de la infraestructura física, tecnológica y de medios educativos.

Así mismo para el año 2023, el programa cuenta con una asignación académica en relación de la Infraestructura Física de salones en las diferentes sedes para atender las diferentes jornadas que ofrece.

Tabla 39. Asignación académica con relación a infraestructura física del programa

Salones	Cantidad
Salones sede central	67
Auditorios sede central	5
Salones Estación 1	8
Salones Estación 2	16
Sede sur	6
TOTAL	**102**

Fuente: Coordinación académica (2023)

La UNIAJC ha venido desarrollado una serie de estrategias e inversiones con fuentes de recursos propias y externas, con el fin de transformar y optimizar los recursos disponibles mediante la ejecución de obras civiles, adquisición de dotación y en algunos casos recurriendo a la implementación de modelos de tercerización y arrendamiento, para asegurar una infraestructura física amplia, adecuada y suficiente para atender su demanda, también a lo largo de 12 años, ha logrado la implementación de modalidades de aprendizaje donde la utilización de recursos tecnológicos han jugado un papel fundamental para lograr los fines misionales y brindar cobertura no solo a la ciudad sino también a municipios y zonas aledañas al Valle del Cauca.

La Institución ha realizado unas proyecciones de crecimiento para lo cual, en su Plan Estratégico de Desarrollo (PED 2020-2030), establece como parte de sus objetivos, continuar con los procesos de desarrollo y expansión de su infraestructura física y tecnológica, mediante la ejecución de proyectos para ampliación, reconfiguración y dotación de espacios académicos, administrativos y de bienestar, bajo el cumplimiento de normas y criterios ambientales, inclusión y que atiendan la diversidad. Así mismo se encuentra en curso el proyecto de consolidación de un predio en el norte de la ciudad con la capacidad suficiente para desarrollar una nueva planta física sostenible con más de 40.000 metros cuadrados al servicio de la población Vallecaucana.

Con el fin de atender las necesidades en materia de infraestructura física y tecnológica, establecidas por las diferentes áreas de la Institución para el desarrollo del proceso formativo, la Oficina Asesora de Planeación y el Banco de Proyectos ha realizado un ejercicio de consolidación y priorización de los requerimientos teniendo en cuenta entre otros factores, la disponibilidad de los recursos financieros y el crecimiento que se ha venido presentando los últimos años. En consecuencia, desde el área de gestión de la infraestructura física se implementó un programa que permite llevar a cabo de manera organizada el desarrollo, mantenimiento y sostenimiento de sus instalaciones, equipamiento y dotación.

Este Programa como lo indica la tabla, se estructuró con base en subprogramas, que permiten la implementación de una serie de proyectos cuyo objetivo es: ejecutar intervenciones locativas para la modernización y/o recuperación, desarrollo y construcción de ambientes educativos pertinentes, que cumplan criterios técnicos, normativos, de inclusión y brinden condiciones de confort suficientes, para el desarrollo de las diferentes actividades académicas, administrativas, de investigación, bienestar y proyección social.

Figura 37. Programa Desarrollo Infraestructura Física-UNIAJC

PROGRAMAS DE DESARROLLO INSTITUCIONAL INFRAESTRUCTURA FÍSICA			
ADECUACIÓN y SOSTENIBILIDAD DE LA PLANTA FÍSICA ACTUAL	ESPACIOS PÚBLICOS (ZONAS COMUNES)	DOTACIÓN Y EQUIPAMIENTO PARA BIENESTAR INSTITUCIONAL	DOTACIÓN Y EQUIPAMIENTO PARA ACTIVIDADES ACADÉMCIAS
SUBPROGRAMAS. (Renovación y/o adecuación)	SUBPROGRAMAS (Construcción y/o adecuación)	SUBPROGRAMAS (Construcción y/o adecuación)	SUBPROGRAMAS (Construcción y/o intervención)
Renovación de sistemas de cubiertas (Pluviales)	Accesos	Servicios complementarios (Parqueaderos, Cafeterías, fotocopiadoras etc.)	Auditorios
Intervención/Recuperación de fachadas y elementos externos	Senderos y caminos peatonales	Baterías Sanitarias	Aulas
Adecuación y mejoramiento de sistemas de redes	Plazoletas - Ágoras	Escenarios deportivos	Laboratorios
Mejoramiento de espacios públicos	Iluminación zonas comunes	Servicios de Salud	Bibliotecas
Mantenimiento, sosteniminetо preventivo y/o correctivo	Señalización	Accesibilidad (Movilidad reducida)	Oficinas
	Amoblamiento	Parqueaderos	Centros de Datos

Fuente: Elaboración Oficina Asesora de Planeación – Área Gestión de la Infraestructura Física.

Desde al año 2016, la principal fuente de recursos con la que la Institución ha desarrollado diferentes proyectos del programa de desarrollo de la infraestructura física, ha sido obtenida en el marco de la Política Nacional del Impuesto a la Equidad - Recursos CREE y los Planes de Fomento a la Calidad (PFC), asignados por el Ministerio de Educación Nacional, con inversiones superiores a los Doce mil millones de pesos m/cte. ($ 12.000.000.000,oo).

Estos recursos han permitido mejorar las instalaciones, proveyéndolas de sistemas eco amigables para el manejo de la iluminación y cuidado del agua, adecuación de escenarios deportivos,

SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

mejoramiento y ampliación de aulas tanto para pregrado como para posgrado, construcción y modernización de múltiples laboratorios especializados y genéricos, modernización de bibliotecas y salas de cómputo, suministro de equipos para laboratorios, equipos de cómputo de última generación, elementos para el bienestar que facilitan prácticas deportivas, lúdicas y culturales; así como el mejoramiento y reforzamiento de sus predios e implementación de sistemas para facilitar el acceso y la movilidad, elementos, que se encuentran en función de la comunidad universitaria y al servicio de los programas académicos.

Mantenimiento de la Infraestructura Física

La UNIAJC, cuenta con un programa de mantenimiento a cargo de la Oficina de Servicios Generales adscrita a la Vicerrectoría Administrativa, que tiene como objetivo asegurar la sostenibilidad y correcto funcionamiento en el tiempo de los elementos, espacios, sistemas, equipos y dotación que conforman la infraestructura para el desarrollo de las actividades académicas, administrativas, investigativas, de bienestar y proyección social.

El programa de mantenimiento se establece mediante una matriz que consolida el tipo de mantenimiento a realizar, proyectando los recursos tanto financieros, humanos y contractuales que se requieren, como lo muestra la tabla - Programa General de Mantenimiento, con una inversión anual superior a los Quinientos millones de pesos m/cte. ($ 500.000.000,oo). De esta manera a lo largo de los últimos siete (07) años, la Institución Universitaria Antonio José Camacho ha logrado dar continuidad a su operación facilitando el uso en condiciones adecuadas de todos y cada uno de los espacios con su respetiva dotación.

Figura 38. Programa General de Mantenimiento Infraestructura Física-UNIAJC

Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA GENERAL DE MANTENIMIENTO PREVENTIVO DE INFRAESTRUCTURA FÍSICA

Tipo/Sistema	Lugar	Bloque - Edificio	Acción General a Realizar	Acción Complementaria	Responsable	Recursos	Frecuencia	Fecha	Presupuesto
Mantenimiento Sistema Eléctrico de Iluminación	PRINCIPAL	PPAL ESTACIÓN No.1 ESTACIÓN No.2 CASA PARQUE CASA DE	Revisión total y diagnóstico del sistema de iluminación	Reemplazar los elementos que se encuentren en estado de cambio y llevar registro de fecha y hora de cambio de esos elementos.	Auxiliares de Mantenimiento	Materiales para realizar las actividades (Tubos, balastas, cinta, cable, pintura, materiales eléctricos en generales para el mantenimiento).	Semestral	Febrero Junio	2021
	SUR	CAMPESTRE BLOQUE A							
Mantenimiento del Sistema Hidrosanitario	PRINCIPAL	PPAL ESTACIÓN No.1 ESTACIÓN No.2 CASA PARQUE CASA DE	Revisión total del sistema de red hidrosanitaria (sanitario, llaves, duchas)	Reemplazar los elementos que se encuentren en estado de cambio y llevar registro de fecha y hora de cambio de esos elementos.	Auxiliares de Mantenimiento	Materiales para realizar las actividades (Tubos de presión o sanitarios con sus respectivos accesorios).	Semestral	Febrero Junio	2021
	SUR	CAMPESTRE BLOQUE A							
Mantenimiento Cubiertas	PRINCIPAL	PPAL ESTACIÓN No.1 ESTACIÓN No.2 CASA PARQUE CASA DE	Revisión total del sistema de canales, cajas de desagüe y techos.	Reemplazar los elementos que se encuentren en estado de cambio y llevar registro de fecha y hora de cambio de esos elementos.	Auxiliares de Mantenimiento	Materiales para realizar las actividades (Tejas, laminas, Paternit, ganchos. Etc.	Mensual	Marzo Julio	2021
	SUR	CAMPESTRE BLOQUE A							

Fuente: Elaboración Vicerrectoría Administrativa – Servicios Generales.

Proyecciones de la Infraestructura Física

En cuanto a las proyecciones la Institución Universitaria Antonio José Camacho en su Plan Estratégico de Desarrollo PED 2020-2030, establece el Objetivo Estratégico Nº 7: Desarrollar la infraestructura física, tecnológica y medios educativos para responder a las actividades misionales, de bienestar y administrativas, objetivo que contemplan en su línea de acción 1: Establecer un plan para el desarrollo físico de la institución con un horizonte de 10 años, privilegiando un campus propio en el norte y en su línea de acción 2: Modernizar y conservar la infraestructura física, tecnológica y de medios educativos, existentes en los ambientes de aprendizaje y las áreas administrativas, por cuanto se tiene previsto continuar con la priorización y ejecución del programa de desarrollo de la infraestructura, de acuerdo con la asignación de recursos provenientes del Ministerio de Educación Nacional (Sistema general de regalías, Planes de fomento a la calidad) y/o recursos que la UNIAJC logra mediante la gestión de proyectos con entidades oficiales o privadas externas.

Proyecto Campus UNIAJC-Norte

La Institución cuenta ya con unos esquemas básicos para la implementación de la nueva infraestructura que se construirá en los predios adquiridos, donde de acuerdo con la aplicación de normas urbanísticas, los predios tienen la posibilidad de intervenir hasta un 80% del terreno y aprovechar la posibilidad de alturas, en ese sentido lo que se plantea es una construcción de un Smart Campus vertical con la configuración de ocho (08) edificios entre existentes y nuevos con todos los elementos de bioclimática, sismo resistencia, inclusión, IOT, accesibilidad con miras a lograr certificaciones de tipo nacional e internacional. A continuación, se presentan algunas de las imágenes resultado de la consolidación del Plan Maestro para el desarrollo de la Infraestructura Física Norte.

Figura 39. Imagen de Desarrollo SMART CAMPUS Universitario Norte



Fuente: Infraestructura Física

Figura 40. Etapas de Desarrollo SMART CAMPUS Universitario Norte

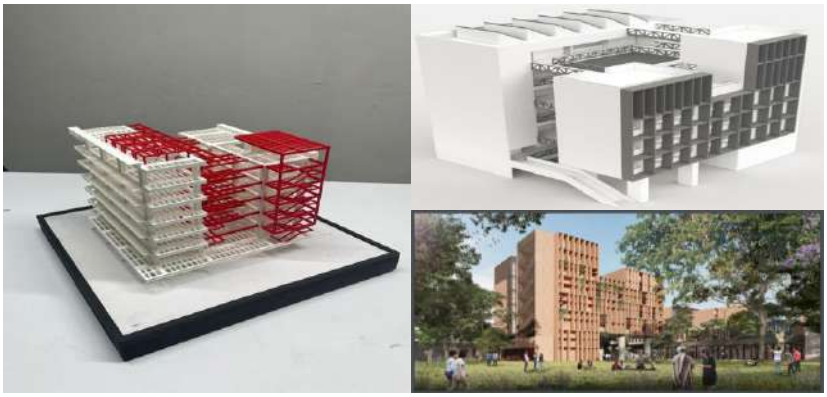


Fuente: Infraestructura Física

De acuerdo con lo establecido en el Plan Maestro de desarrollo de la Infraestructura Física Norte de la UNIAJC, se tiene previsto adelantar la primera etapa de desarrollo para lo cual, la Institución presentó ante la Curaduría Urbana No. 2 del Municipio de Yumbo, los documentos técnicos y administrativos para lograr la consecución de las licencias de parcelación por tratarse de predios categorizados como rurales y licencia de construcción por etapas para el primer edificio.

Esta construcción, se configurará como el primer edificio del nuevo Smart Campus UNIAJC, con espacios multipropósito y reconfigurables de acuerdo con las nuevas tendencias que exige la educación superior, adicionalmente contará con redes y sistemas IA que le permitirán a la administración, monitorear y controlar todos los aspectos como seguridad, temperatura, eficiencia energética, calidad de aire, control de acceso, con sistemas de cableado estructurado y mobiliario de última generación con el fin de garantizar ambientes propicios y colaborativos para el desarrollo de las actividades académicas.

Figura 41. Primer edificio del nuevo Smart Campus UNIAJC



Fuente: Infraestructura Física

Infraestructura Física Sur

En las instalaciones de los predios ubicados en el sur de la ciudad, la entidad logró adelantar intervenciones para la modernización de aulas, auditorios, escenarios deportivos, escenarios culturales entre otros, basados en conceptos de innovación y aplicación uso de tecnologías, como eje transversal para fomentar el aprendizaje y la creatividad de los estudiantes, estos ambientes permitirán la implementación de nuevas metodologías de enseñanza con enfoques pedagógicos innovadores, donde se podrán adoptar aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo y aprendizaje a través de la tecnología. Adicionalmente, estos espacios han sido equipados con dotación tecnológica como pizarras interactivas, pantallas de tv que permitirán mejorar la experiencia de aprendizaje al hacerlo más interactivo, inversivo y accesible; Ambientes que fomentarán el pensamiento mediante el analisis y la discución de diversos temas desde diferentes perspectivas; también permitirá a nuestra comunidad mejorar habilidades de comunicación oral y escrita esenciales en el ambito académico y profesional.

Dando continuidad al proyecto de adecuación de espacios y puesta a punto de espacios, se culminó la Fase III con la configuración de los siguientes ambientes de aprendizaje, los cuales cuentan sistemas de iluminación y climatización inteligentes, acondicionamientos acústicos y mobiliario reconfigurable que brinda una serie de beneficios, como flexibilidad, adaptabilidad, estímulo a la colaboración, promoción de la creatividad, uso eficiente del espacio y mejora de la comodidad ergonómica.

En ese sentido se configuraron en el Boque A-Sur y Bloque Alameda, veintitrés (23) aulas de formato pregrado, dos (02) auditorios multipropósito, una (01) sala de debates, uno (01) escenario deportivo, uno (01) escenario cultural y uno (01) Laboratorio de Innovación y la ampliación de la Biblioteca y Centro Cultural “Jairo Panesso Tascón” con una inversión aproximada de ocho mil millones de pesos m/cte. ($ 8000.000.000.oo) con recursos propios y fuentes de financiación externa por Planes de Fomento a la Calidad P.F.C. del Ministerio de Educación Nacional MEN.

Figura 42. Infraestructura Física



Fuente: Infraestructura Física

Figura 43. Aulas Bloque Alameda



Fuente: Infraestructura Física

Figura 44. Auditorios Multipropósito



Fuente: Infraestructura Física

Figura 45. Sala de debate bloque a-sur piso II



Fuente: Infraestructura Física

Figura 46. Escenario deportivo pista salto largo



Fuente: Infraestructura Física

Figura 47. Escenario académico y cultural



Fuente: Infraestructura Física

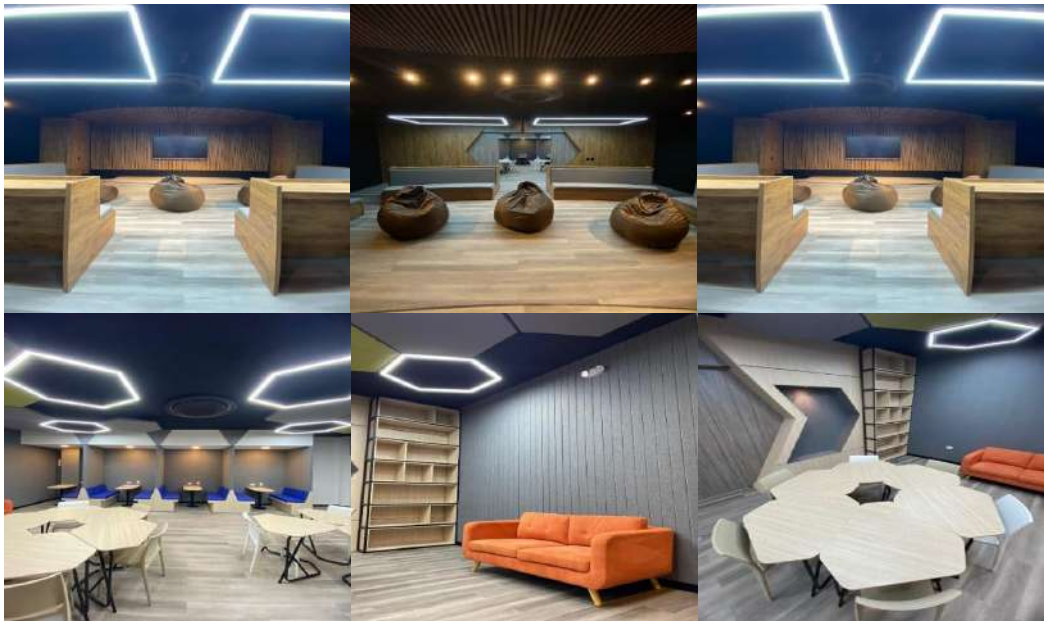
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia

Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220

PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

SC-CER 115543

Figura 48. Laboratorio Innovalab y Black Boxx



Fuente: Infraestructura Física

9.5 Infraestructura Tecnológica

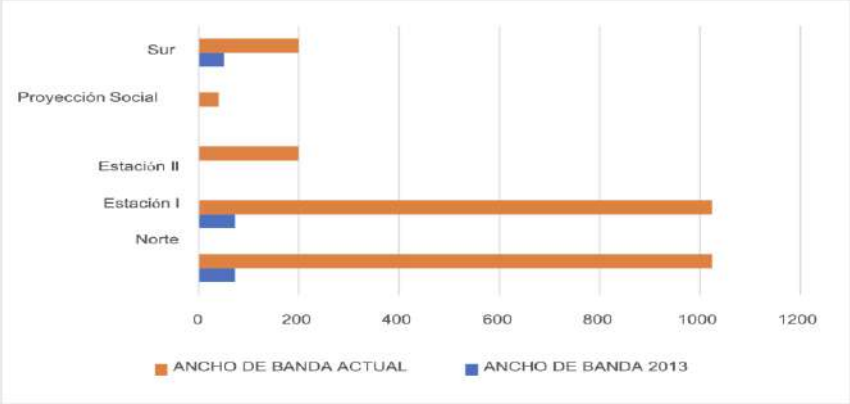
La Institución Universitaria Antonio José Camacho cuenta con una infraestructura tecnológica que le permite prestar servicios informáticos y de telecomunicaciones orientados a toda la comunidad académica de la institución tanto para programas en la modalidad presencial como para programas en la modalidad a distancia y/o combinada. Los recursos informáticos y de telecomunicaciones de la Institución son administrados por la Oficina Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC) adscrita a la Rectoría de la institución. Esta oficina contribuye en la gestión de actividades académicas, investigativas y administrativas de la Institución a través del diseño, el desarrollo y la prestación de servicios de informática y telecomunicaciones, alineado con el Objetivo Estratégico de "*Desarrollar la Infraestructura física, tecnológica y medios educativos para responder a las actividades misionales, de bienestar y administrativas*" y con los Objetivos Estratégicos por área de desempeño de "Infraestructura y equipamiento".

Actualmente, la configuración de los canales de internet de la institución cuenta con las siguientes características:

- Internet dedicado (1024Mb Emcali)
- Enlace de Backup redundante (258 Megas)
- Nap Colombia 30 megas
- Sede Parquesoft 500 megas y Edificios Sur Alameda 150 megas
- Red Metro (Instalación Tercera Norte 80 megas, Casa Proyección Social e Instalación Estación II)
- Conexión con Data Center Netgroup 30 Megas (canal de datos)
- Estación 1 (50) Megas y Estación 2 (10) Megas

La evolución de las redes wifi en todas las instalaciones de la UNIAJC desde el 2013 hasta el día de hoy es significativo ya que se han instalado equipos en todas las edificaciones incluyendo cafeterías y campos compartidos, cómo se evidencia en la siguiente gráfica.

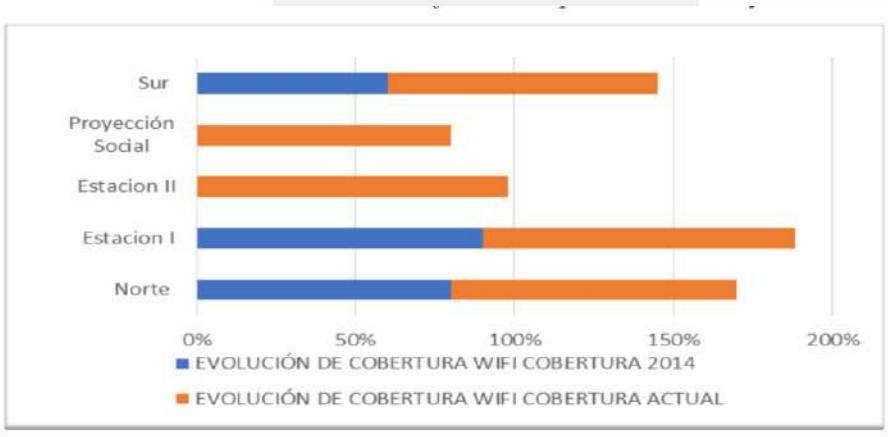
Figura 49. Capacidad de red y conexión en la UNIAJC



Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC)

En cuanto a la conectividad de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, la siguiente gráfica muestra el crecimiento en banda ancha en los últimos años. Es relevante mencionar que en este aspecto se presentan crecimientos importantes gracias a las gestiones de contratación en grupo junto con la red universitaria de alta velocidad (RUAV).

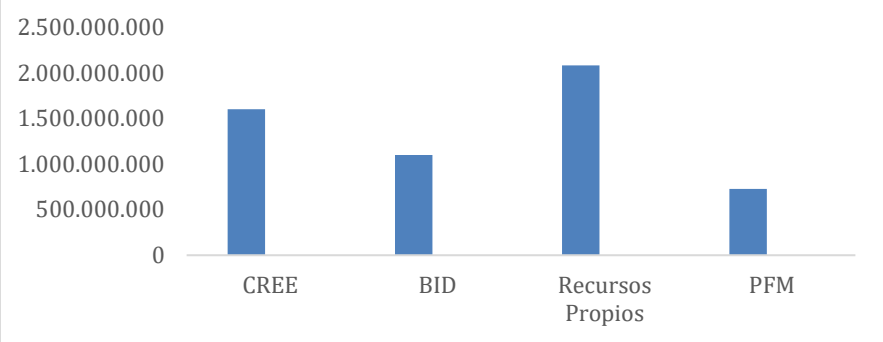
Figura 50. Crecimiento de la banda ancha en la UNIAJC



Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC).

La UNIAJC ha hecho un significativo esfuerzo en la inversión en su infraestructura tecnológica, siendo aproximadamente $4.792.456.440 en los últimos años. Estos recursos corresponden al 33% del proyecto CREE, 23% al proyecto BID y al 44% de recursos propios. En la **Gráfica 18,** se observa el monto de cada fuente de inversión:

Figura 51. Fuente e Inversión en infraestructura tecnológica en la UNIAJC



Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC).

La Institución cuenta con 27 salas de cómputo, 8 laboratorios, 1335 equipos de cómputo. La siguiente tabla desagrega estos valores:

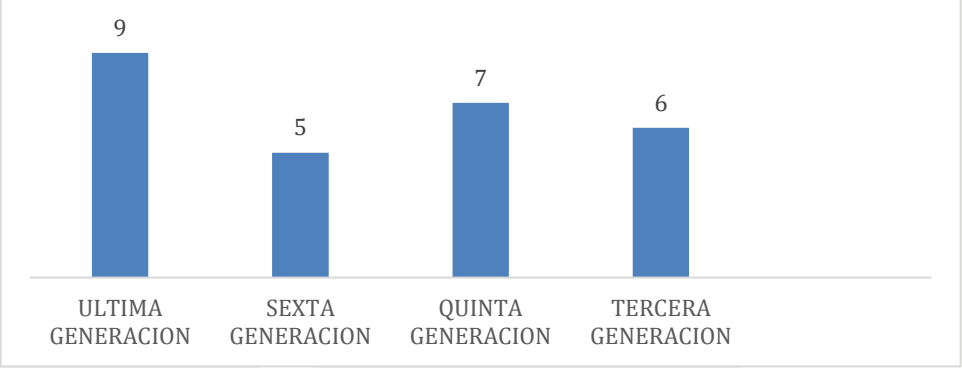
Tabla 40. Laboratorios, salas con equipos informáticos en la UNIAJC

BLOQUE	No. de salas	Laboratorios	Tablets	Equipos Administrativos	Equipos Académicos	Portátiles
Principal	11	6	125	283	341	126
Sur	8	1	0	32	190	-
Avenida Estación	7	1	0	48	161	-
Guachené	1	0	0	-	29	-
Total equipos	**27**	**8**	**125**	**363**	**721**	**126**
Total			**1.335**			

Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC).

En la siguiente tabla se detallan las salas que tienen equipos de última generación, equipos de sexta, y quinta y muy pocas salas de tercera generación.

Figura 52. Número de salas con equipos de cómputo actualizadas



Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC)

La UNIAJC a través de DITIC, para garantizar la capacidad de almacenamiento y la seguridad Institucional de los sistemas de información, cuenta con un Centro de Datos tercerizado, que ofrece los siguientes servicios:

- Aplicaciones corporativas alojadas en datacenter.
- Infraestructura física para soportar sistemas de misión crítica, manteniendo las aplicaciones disponibles y resguardadas durante las 24 horas (7x24x365).
- Ejecución de copias de seguridad y/o Backup's, las cuales se almacenan posteriormente en caja fuerte y en bodega en una empresa de seguridad.
- Soporte de ingenieros certificados en Microsoft y Oracle.
- Sitio para la recuperación de las Áreas Operativas, en el evento de alguna situación en la cual su personal no pueda trabajar en sus oficinas y requieran puestos de trabajo, incluye: (21) Puestos de trabajo, (2) Centros de impresión, (2) Salas de juntas, (1) Oficina de Gerencia y Parqueaderos para (10) Vehículos.
- Laboratorio de pruebas para usar antes de liberar a producción una solución. Incluye Servidores, Software, Firewall, SW, Instalaciones y Configuraciones.
- Sistema de detección de incendios.
- Virtualización de servidores

Infraestructura Tecnológica para Ambientes Virtuales

La Institución Universitaria Antonio José Camacho cuenta con una infraestructura tecnológica que le permite desarrollar ambientes virtuales de aprendizaje en donde se cuenta con medios educativos tanto para programas en la modalidad a distancia o combinada como en la modalidad presencial.

Servicio de un (1) servidor virtual dl380 dedicado donde permanece instalado el motor de base de datos Oracle con características mínimas bajo sistemas operativo Oracle Linux y siguiendo las recomendaciones técnicas de Unipamplona para el alojamiento del sistema Academusoft donde se proveen los espacios virtuales para el registro de notas, registro de matrícula académica,

programación de asignatura, evaluación estudiantil a profesores, entre otros y que incluye dos (2) discos de 146 GB en RAID1 en almacenamiento y 8 GB en RAM:

- Incluye en modalidad de SaaS, el Sistemas Operativo Linux
- Incluye Servicios de apoyo ORACLE, con Ingenieros certificados en el tema.
- Instalación y creación de Bases de Datos Oracle (Windows / Linux).
- Configuración ambiente de Red (networking).
- Administración de usuarios y seguridad (roles, perfiles).
- Planeación y Configuración de backups (archive log, consistente, inconsistente, lógico).
- Monitoreo de base de datos (alerts, performance, afinamiento).
- Ejecución controlada de script en horario de oficina y por solicitud del Cliente.
- Incluye la ejecución de las copias de seguridad o backup´s diarios, semanal y mensual hasta 20 GB de backup preservando los últimos 5 días en el NAS de NET GROUP dispuesto para este fin.
- Servicios de seguridad perimetral con el fin de asegurar o defender la información.
- Monitoreo las 24 horas del sitio de la Universidad.
- Soporte y/o apoyo las 24 horas con manos remotas de Ingenieros Especialistas en el tema.

Una máquina virtual Servidor Linux con asignación de una (1) IP WAN para alojar la página web del dominio www.uniajc.edu.co que provee el espacio virtual para las comunicaciones y la información dinámica y permanente con las siguientes características técnicas mínimas a saber:

- Incluye en modalidad de SaaS, el Sistemas Operativo Linux.
- 4 vCPU de procesamiento, 50 GB de almacenamiento y 8 GB en RAM.
- Tomcat – Apache configurado por el Cliente.
- Monitoreo las 24 horas del sitio de la Universidad.
- Disponibilidad telefónica las 24 horas del día a través de Nuestra Área del N.O.C. (Network OperatIon Center).
- Soporte y/o apoyo las 24 horas con manos remotas de Ingenieros Especialistas en el tema.
- Incluye la salida al NAP Colombia de 1 MB en Internet por canales redundantes del proveedor.
- Servicios de seguridad perimetral a través de firewall perimetral con el fin de asegurar o defender la información.
- Asignación de una (1) IP WAN.
- Servicios de apoyo de nuestros departamentos de Linux, con Ingenieros especialista en el tema.
- Incluye la ejecución de las copias de seguridad o backup's diarios, semanal y mensual hasta 20 GB de backup preservando los últimos 5 días en el NAS de NET GROUP dispuesto para este fin.

Una máquina virtual servidor dedicada para el aplicativo Moodle que provee los espacios virtuales de aprendizaje para los cursos parcial o recientemente desarrollados con las siguientes recomendaciones técnica entregadas por el proveedor:

- Con 4 vCPU de procesamiento, capacidad en disco de 100 Gb, memoria RAM de 8 Gb.
- Asignación de 1 MB al NAP Colombia.

- Asignación de una IP Pública con políticas de seguridad a nivel de firewall.
- Backup diario, semanal y mensual. Se conserva hasta por 5 días en Sistemas de almacenamiento-NAS.
- Administración y seguridad de la Infraestructura de red.
- Acceso al aplicativo por la Red a través del canal dedicado.

Una Máquina Virtual Dedicada Para El Aplicativo Moodle que provee los espacios virtuales de aprendizaje para los cursos desarrollados en su totalidad con las siguientes recomendaciones técnicas entregadas por el proveedor:

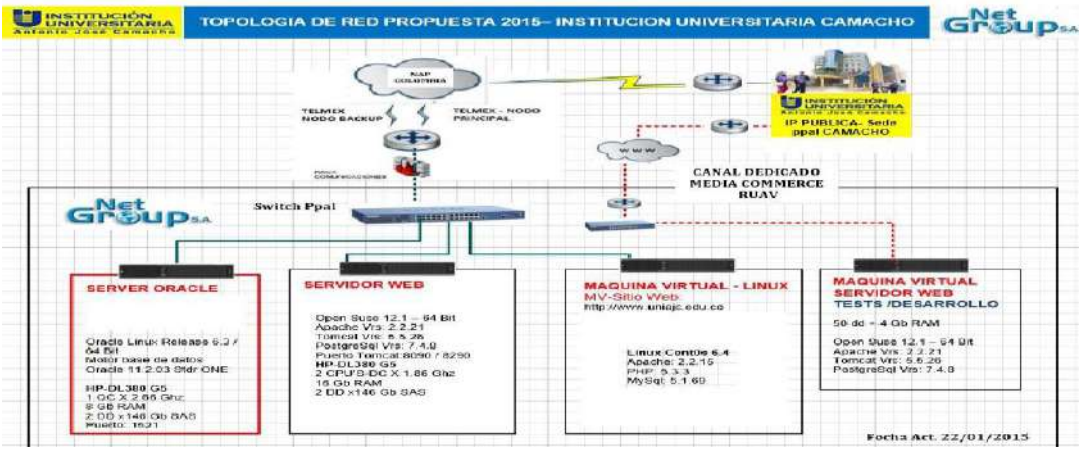
- Con 4 vCPU de procesamiento, capacidad en disco de 100 Gb, memoria RAM de 8 Gb.
- Incluye en modalidad de SaaS, el Sistemas Operativo Linux.
- Instalación Sistemas Operativo Linux previa confirmar de la versión y/o distribución.
- Actualizaciones del sistema operativo Linux en caso de requerir.
- Apoyo con Especialistas en Linux.
- Asignación de 1 MB al NAP Colombia.
- Asignación de una IP Pública con políticas de seguridad a nivel de firewall.
- Incluye Backup diario, semanal y mensual. Se conserva hasta por 5 días en el NAS de NET GROUP dispuesto para este fin.

Asimismo, DITIC la Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones, para apoyar el cumplimiento de actividades académicas y administrativas desarrolló con sus propios recursos los siguientes proyectos que proveen espacios virtuales o los adecua a las necesidades institucionales:

- Migración de estudiantes a sistema de Franjas en el sistema académico.
- Implementación de módulos en el sistema académico para para formación continuada.
- Implementación de un módulo para la gestión de horas Bienestar Universitario
- Se implementó el sistema de gestión documental ventanilla única
- Se implementó un módulo de PQRS en el sistema de información CRM
- Se implementó un módulo vacacional en el sistema académico
- Se adquirió el laboratorio de seguridad Networking CISCO CCNA SECURITY" edificio Estación 1
- Se implementó un sistema de control acceso Noc principal. "Recursos BID"
- Se conectó en fibra óptica los nodos edificio principal, gestión Humana, comunicaciones, bienestar, electrónica. "Recursos BID".
- Se actualizo el cableado para las oficinas, Planeación, Registro y dos salas de cómputo nuevas en la sede sur.
- Se estableció contratación para la actualización y ampliación de cobertura redes WIFI todos los edificios.
- Se Ampliación del ancho banda sede sur, CEFTEL, Proyección social.
- Se instalaron tableros y acometidas para la implementación de Aires acondicionados en biblioteca y salas de cómputo.
- Se renovaron equipos de seguridad perimetral.
- Se actualizo el sistema de antivirus, licenciamiento a tres años.

La UNIAJC a través de la Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones, para apoyar el cumplimiento de actividades académicas y administrativas desarrollo con sus propios recursos en el marco del proyecto de investigación Smart Campus, desarrolló las siguientes consultas y apps que hacen uso de los espacios virtuales de aprendizaje, como es la App de notas, calendario académico y Certificados (Fase de implantación). En la siguiente ilustración se expone de manera detalla la conexión de la Institución con al centro de datos:

Figura 53. Conexión al centro de datos



Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC).

Mantenimiento de los equipos Tecnológicos

La UNIAJC ha implementado un programa de mantenimiento para garantizar el adecuado funcionamiento de las plataformas académico-administrativas, la proyección para los próximos años busca el mantenimiento de la totalidad de equipos de cómputo tanto en salas y laboratorios como en las oficinas administrativas.

Figura 54. Programa de mantenimiento anual UNIAJC



Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC)

Según las encuestas realizadas, tanto los directivos, profesores, estudiantes como el personal administrativo del programa han expresado una apreciación positiva con respecto a las características de la infraestructura física. Desde el punto de vista de accesibilidad, diseño, capacidad, iluminación, ventilación y condiciones de seguridad e higiene, se ha calificado con un 80% de aprobación por parte de los estudiantes, un 86% por parte del personal administrativo y un 87% por parte de los profesores. Específicamente, la iluminación de las instalaciones físicas en los ambientes de aprendizaje, como salones, auditorios, salas de sistemas y laboratorios, ha sido considerada como "Excelente" y "Buena" por la mayoría de los encuestados. Esto demuestra un compromiso institucional con la calidad y el bienestar de la comunidad educativa.

Accesibilidad de la Infraestructura Física y Tecnológica

La asignación de infraestructura física y tecnológica para el programa académico de Contaduría Pública permite garantizar un entorno adecuado para el aprendizaje y la investigación en este sentido el programa ha tenido dentro de sus estrategias:

- Evaluar las necesidades específicas del programa académico en términos de espacio, equipos y tecnología.
- Priorizar los recursos de acuerdo con las demandas estudiantiles.

Dentro los resultados producto de estas estrategias se ha logrado disponibilidad de aulas, laboratorios, bibliotecas y áreas de estudio que satisfagan las necesidades académicas. Acceso a computadoras, proyectores, software especializado y otros recursos tecnológicos. Seguridad y comodidad: Condiciones de seguridad, iluminación, ventilación y mobiliario apropiadas. Además de la renovación y mantenimiento para mantener la infraestructura al día.

Mecanismos para superar las barreras de acceso

La UNIAJC, ha iniciado una serie de intervenciones sobre su infraestructura física, con el fin de adecuar progresivamente sus espacios; en esa tarea se han adelantado la configuración de rampas y sistemas de pasa manos en los primeros niveles de los diferentes edificios y bloques que permiten el acceso, a espacios académicos, administrativos y de recreación para toda lo comunidad en especial las personas con movilidad reducida. También se han adelantado una serie de señalizaciones para indicar como llegar a los espacios, así como sus rutas de evacuación.

Algunos edificios cuentan con equipos de elevación vertical mecánica (Ascensor) que permiten el acceso a sus diferentes niveles. Para ilustrar un poco el tema, a continuación, se presenta un registro fotográfico de algunos espacios intervenidos:

Figura 55. Imágenes- Intervenciones infraestructura Rampas Peatonales



Fuente: Mantenimiento UNIAJC

Cabe mencionar que la institución mantiene su compromiso con la política de Atención Educativa a la Diversidad de la UNIAJC y acorde con su Plan de Estratégico de Desarrollo vigente (PED 2020-2030) en su objetivo estratégico No 7 respecto al desarrollo de la Infraestructura física, tecnológica y medios educativos para responder a las actividades misionales, de bienestar y administrativas y sus líneas de acción:

a) Establecer un plan para el desarrollo físico de la institución con un horizonte de 10 años, privilegiando un predio propio en el norte.
b) Modernizar la infraestructura física, tecnológica y medios educativos de los ambientes de aprendizaje y de las áreas administrativas.

c) Establecer los criterios, políticas y normas para el diseño, desarrollo, administración y uso de las infraestructuras física, tecnológica y medios educativos.
d) Adoptar criterios de inclusión y seguridad en las intervenciones a la planta física.
e) Implementar modelos eficientes y eco amigables para desarrollo de la Infraestructura Física y Tecnológica.
f) Fortalecer la incorporación de TIC en los procesos educativos.

La existencia de un plan de mantenimiento, actualización y reposición de la infraestructura física y tecnológica en el programa académico es fundamental para garantizar su funcionamiento eficiente y la calidad de las actividades académicas. Por esta razón la UNIAJC ha implementado un programa de mantenimiento para garantizar el adecuado funcionamiento de las plataformas académico-administrativas, la proyección para los próximos años busca el mantenimiento de la totalidad de equipos de cómputo tanto en salas y laboratorios como en las oficinas administrativas en términos de mantenimiento preventivo, correctivo, actualizaciones y reposición de equipos con los que se busca una infraestructura funcional, la optimización de los recursos y la mejora continua para adaptarse las necesidades que se presenten en el programa académico.

10 AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA

10.1 Procesos de Autoevaluación del Programa

El Programa Académico de Contaduría Pública en su compromiso con el mejoramiento continuo y la búsqueda de la excelencia, asumió voluntariamente realizar el proceso de autoevaluación con fines de acreditación, instrumento idóneo que permite evaluar sus procesos académicos y administrativos, logros alcanzados y su pertinencia en el medio; identificando de esta manera fortalezas y posibilidades de mejora a través de la valoración del cumplimiento de una serie de condiciones, al mismo tiempo se convierte en una importante oportunidad para replantear derroteros y definir nuevos objetivos.

El proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad se realizó adoptando el modelo sugerido por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), "*Lineamientos para la acreditación de programas académicos de pregrado, enero 2013*". Este modelo propone 40 características de calidad agrupadas en 10 factores, cuyo análisis permite apreciar las condiciones de desarrollo de los procesos misionales de la Institución y particularmente del Programa Académico: formación, investigación y proyección social y extensión.

El modelo metodológico parte de una serie de factores como aspectos generales que marcan un conjunto de características de calidad, variables e indicadores, que permiten conocer y valorar el estado del Programa Académico.

Comité de Autoevaluación

El primer paso en la autoevaluación para el proceso de acreditación fue la conformación del comité de autoevaluación del Programa Académico de Contaduría Pública. Este comité está conformado por el director del Programa, quién es el que preside y profesores de la Facultad de Ciencias empresariales que apoyan al Programa Académico en sus funciones sustantivas, dicho comité es avalado por la Decana de la Facultad.

Las siguientes tablas evidencian los datos del comité y los miembros que lo conforman:

Tabla 41. Datos del Comité de Autoevaluación

Datos del Comité	
Tipo de Comité para la Autoevaluación:	Por programa
Nombre del Comité:	Comité de autoevaluación para el programa de Contaduría Pública
Dependencia al que está inscrito el Comité:	Facultad de Ciencias Empresariales
Nombre del responsable del proceso de Autoevaluación:	Pablo César Rodríguez Rivera
Cargo:	Director de programa
Dependencia a la que está adscrito el responsable:	Facultad de Ciencias Empresariales

Datos del Comité	
Teléfono (fijo o celular) del responsable:	6652828 ext. 1801
Correo electrónico del responsable:	prodriguez@admon.uniajc.edu.co

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 42. Integrantes del Comité de Autoevaluación

Pestaña Plataforma SACES-CNA		
Nombre del integrante	Cargo	Dependencia
Francia Elena Amelines Chamorro	Decana de la facultad de ciencias empresariales	Facultad de ciencias empresariales
Pablo César Rodríguez Rivera	Director operativo del programa	Facultad de ciencias empresariales
Jairo Sánchez Páramo	Docente tiempo completo	Facultad de ciencias empresariales
Alba Rocío Gómez Ocampo	Docente tiempo completo	Facultad de ciencias empresariales

Fuente: Elaboración Propia

Las principales responsabilidades del comité de autoevaluación del programa son las siguientes:

- Definir los cronogramas de actividades para el proceso de autoevaluación con fines de acreditación (avalado por el Comité Institucional)
- Revisar y analizar:
  - ✓ Lineamientos de Acreditación para programas de pregrado 2013.
  - ✓ Guía procedimiento de autoevaluación con fines de acreditación CNA No 3.
  - ✓ Modelo metodológico para los procesos de acreditación de la UNIAJC.
- Revisar los elementos de evaluación (aspectos a evaluar), los cuales están clasificados como institucionales y del programa, donde estos últimos, están prestos a modificaciones y lecturas diferenciadas dependiendo de la naturaleza y especificidad del programa académico.
- Ponderación de factores, características y elementos de evaluación (aspectos a evaluar) con su respectiva justificación.
- Socializar y sensibilizar el proceso a los diferentes estamentos del programa académico.
- Consolidar la información del proceso a través de los diferentes instrumentos propuestos.
- Procesar la información en el Aplicativo construido para el proceso de acreditación.
- Analizar los resultados obtenidos a través de la autoevaluación.
- Elaborar el informe de autoevaluación con fines de acreditación.
- Elaborar el plan de mejoramiento a partir de las oportunidades de mejora evidencias en el proceso de autoevaluación.
- Recomendar a las instancias pertinentes las acciones para el avance de los procesos de acreditación en coherencia con el modelo del CNA.
- Radicar el documento de autoevaluación con fines de acreditación en la plataforma SACES-CNA.

- Preparar junto con la oficina de Calidad Académica, todo lo relacionado a la visita de pares.
- Elaborar los comentarios al informe de pares.
- Ejecutar y hacer seguimiento al plan de mejoramiento del programa académico.

Objetivo de la autoevaluación

La UNIAJC en su compromiso con la búsqueda de la excelencia y la calidad, a través de la autoevaluación de su Programa Académico de Contaduría Pública pretende valorar el quehacer universitario para así detectar las fortalezas y los aspectos que requieren mejoras en el logro de la alta calidad, con la propuesta de correctivos, revisión, análisis, valoración y ajuste para garantizar un proceso permanente de mejoramiento continuo del Programa. Esto requiere de la participación y realimentación de cada uno de los actores que intervienen en el programa: estudiantes, profesores, administrativos, egresados, y empleadores. En este proceso intervienen además las diferentes instancias internas de la institución que coadyuven en su éxito.

Descripción de la Metodología

El comité del Programa Académico de Contaduría Pública en compañía de la Oficina de Calidad Académica efectuó una nueva revisión y análisis de los lineamientos del CNA para el proceso de acreditación del Programa; atendiendo la recomendación realizada por el CNA, se generaron espacios de reflexión académica con el fin de establecer los factores, características y aspectos a evaluar que se han implementado institucionalmente. Como resultado, se decidió acoger los factores y características que el CNA propone para dar cuenta de la calidad del Programa Académico e Institución, dando cumplimiento y compromiso de las funciones sustantivas de las prácticas desarrolladas por la docencia, la investigación y la proyección social.

Con respecto a los aspectos a evaluar se decide modificarlos, ajustarlos y darles lecturas diferenciadas, convirtiéndolos en elementos de evaluación medibles, clasificándolos en institucionales y propios del Programa, con el fin de dar respuesta a la naturaleza y especificidad de las prácticas desarrolladas por la UNIAJC, en aras de un mayor acercamiento del proceso de autoevaluación que evidencie apropiadamente las fortalezas, oportunidades de mejora y planes de mejoramiento institucional.

Los elementos de evaluación que acoge la UNIAJC y el Programa académico de Contaduría Pública**,** se clasifican de la siguiente manera:

- **Elementos de evaluación documental:** corresponden a aquellos que proporcionan información cualitativa de documentos institucionales.
- **Elementos de evaluación estadístico:** hacen referencia a los que son soportados en información numérica o porcentual.
- **Elementos de evaluación de opinión:** tienen relación con la evidencia que se obtiene de la apreciación, grado de satisfacción, reconocimiento por parte de la comunidad, conocimiento general y grado de divulgación.

Por otra parte, para la participación y el acceso oportuno a la información necesaria de los diferentes estamentos en las distintas etapas y actividades del proceso de acreditación del programa, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Reuniones de socialización y sensibilización para explicar el objetivo del proceso en general, ampliando la conceptualización sobre los principios que rigen la autoevaluación en la Institución.
- Elaboración de piezas publicitarias, para dar a conocer los beneficios de un proceso de autoevaluación y los resultados obtenidos.
- Difusión de video informativo para dar a conocer las bondades de un proceso de autoevaluación.
- Entrega de agendas con información sobre el proceso de autoevaluación
- Difusión por medio de la página institucional, informando sobre el proceso de autoevaluación.

Lo anterior permitió disponer de espacios de deliberación propositiva y ambiente de colaboración, producción colectiva y aportes particulares, así como transparencia, voluntad de mejoramiento, capacitación y aprendizaje de los distintos actores de la comunidad universitaria.

Instrumentos y fuentes de información

De acuerdo con la revisión de las características y de los elementos de evaluación, el Programa Académico de Contaduría Pública, definió fuentes de información e instrumentos que permiten la consolidación de la información para la valoración de la calidad del Programa en el proceso de autoevaluación con fines de acreditación. Las fuentes de información son de dos tipos: documental y no documental.

Fuentes de Información Documental: El proceso de autoevaluación requiere de la consulta de documentos institucionales y del Programa Académico de Contaduría Pública para la identificación, recopilación y procesamiento de información de los mecanismos, criterios y políticas que regula el funcionamiento académico y administrativo a nivel de Programa e Institución; permitiendo conocer su historia y estadísticas, respectivamente. De esta manera, facilitando el análisis y valoración de estos criterios, con lo cual, se logra evidenciar las 4 dinámicas del CNA, diga lo que hace, haga lo dice, compruébelo y mejórelo. En el cumplimiento este objetivo fue indispensable la participación de todas las dependencias de la Institución.

Fuentes de Información No Documental: La información de las percepciones de los diferentes estamentos, es un insumo importante en el proceso de autoevaluación, nos permite conocer el concepto sobre el desarrollo de políticas académicas y administrativas, logros alcanzados y la gestión del Programa Académico e Institución, además, de obtener la participación de la comunidad universitaria en dichos aspectos.

En cuanto a los instrumentos utilizados en el proceso de autoevaluación del Programa Académico se clasificaron en dos grandes grupos:

Instrumentos A: son de tipo documental y Estadístico, y se emplearon los siguientes:

- ✓ Actos administrativos
- ✓ Documentos institucionales
- ✓ Análisis estadísticos
- ✓ Informes de gestión
- ✓ Proyectos

- ✓ Planos

Los instrumentos mencionados, contribuyeron en consolidar y registrar la información de los procesos académicos-administrativos y datos estadísticos institucionales contenidos en la memoria histórica de la Institución y del programa académico.

Instrumentos B: son de tipo no documental y son utilizados para consolidación de la percepción y participación son las encuestas.

Las encuestas de la UNIAJC para el Programa Académico de Contaduría Pública en el proceso de autoevaluación son determinadas a partir de un modelo institucional diseñado y revisado para los procesos de Aseguramiento de la Calidad de la Calidad de la UNIAJC, donde se encuentran preguntas cerradas, concretas y contextualizadas a la realidad del programa, de acuerdo con los elementos de evaluación.

Para la aplicación de encuestas y procesamiento de las respuestas, la institución cuenta con un aplicativo diseñado en Excel, siendo éste una herramienta que se colocó a disposición del programa, facilitando con ello el manejo de la información.

El tamaño de la muestra representativa de los diferentes estamentos se generó a través de la fórmula de Muestreo Aleatorio Simple (MAS).

Se expone a continuación la información de cada uno de los estamentos que participaron el proceso:

Estudiantes: El Programa Académico cuenta con 496 estudiantes matriculados, durante el periodo 2019-1, se encuestaron 217 estudiantes pertenecientes al segundo hasta decimos semestre, que presentan el 44% del total matriculados durante este periodo.

Profesores: programa académico encuesto una población de 63 profesores vinculados al programa.

Directivos: se aplicó la encuesta al Decano, director del Programa Académico y profesores líderes de proceso. Se diligenciaron 5 encuestas.

Personal administrativo: comprende al personal de la UNIAJC que sustentan el funcionamiento logístico y administrativo inmediato de las tareas necesarias en el desarrollo del Programa Académico. Se realizaron encuestas 36 del personal administrativo.

Egresados: estudiantes que obtuvieron su título de Contador Público en la UNIAJC entre los años 2015 y 2019. En este caso la población base estimada fue a 339 egresados, el tamaño de la muestra fue de 94 egresados

Empleadores: son empleadores del sector público o privado quienes hayan tenido los últimos 5 años egresados del programa académico de la Institución, los cuales son responsables o supervisores directos de ellos. La información sobre empleadores fue suministrada por los egresados encuestados. Con ellos se completó una muestra de 35 empleadores, todos ellos contactados vía correo electrónico y telefónicamente.

Métodos de ponderación y gradación

Método de ponderación

Después del análisis reflexivo del Comité de Autoevaluación del Programa académico Contaduría Pública, la ponderación de cada uno de los factores y características consistió en asignar un peso porcentual (%) reflejando la incidencia y la importancia de cada uno en su totalidad, coherente con su naturaleza, las particularidades del Programa, el PEI y el PEP.

Para tal fin, el comité del Programa Académico jerarquizó primeramente los factores y después las características, condicionada a la relevancia del funcionamiento y cumplimiento de los ejes misionales de la institución y del Programa, relacionado con el peso porcentual (%) que se asignó, de tal forma que tanto la suma de los pesos porcentuales para los 10 factores, como la suma de los pesos porcentuales de las características perteneciente a cada factor, deben ser del 100%. La ponderación de los factores y características fue avalada por la decana. La tabla siguiente, presenta las ponderaciones asignadas para cada factor:

Tabla 43. Ponderación del Programa Académico

Factor	Ponderación	Justificación
1. Proyecto Educativo de programa e identidad institucional	10%	Factor que orienta y direcciona la gestión de desarrollo de las actividades académicas y administrativas del programa, el desarrollo integral de los estudiantes y el perfil profesional de los egresados por lo que requiere ser apropiado por la comunidad universitaria.
2. Estudiantes	10%	La formación y la potenciación de competencias en los estudiantes son la esencia y razón de ser de la misión institucional, del proceso académico del programa, así como su proyección y responsabilidad social del programa de Contaduría Pública en su entorno.
3. Profesores	10%	Los profesores son los facilitadores del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje y contribuyen para el desarrollo de los ejes misionales y la proyección del programa académico de Contaduría Pública.
4. Egresados	9%	El desempeño laboral y el impacto de los egresados son el reflejo de la calidad de la formación recibida, el compromiso social, la eficiencia, eficacia y pertinencia del programa académico de Licenciatura en Pedagogía Infantil. A su vez, el impacto de los egresados contribuye a la actualización curricular del programa.
5. Aspectos Académicos y resultados de aprendizaje	13%	La formación integral, actualizada e interdisciplinar de los estudiantes es fundamental para el logro del perfil profesional y los proyectos del programa, por ello el desarrollo de los procesos académicos se constituyen en los instrumentos facilitadores del proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de contadores públicos.

Factor	Ponderación	Justificación
6.Permanencia y graduación	8%	Este factor refleja el compromiso institucional con el acompañamiento a los estudiantes durante su proceso formativo, garantizando trayectorias académicas exitosas. El programa ha consolidado mecanismos como el sistema de alertas tempranas, el Programa de Acompañamiento Integral (PAI), y acciones curriculares orientadas a reducir la deserción, mejorar el rendimiento académico y fortalecer la eficiencia terminal, lo que contribuye directamente al logro de los objetivos de calidad y pertinencia del programa.
7. Interacción con el entorno nacional e internacional	5%	La visibilidad del programa es fundamental para el alcance de su visión y el desarrollo de los procesos misionales. Así mismo, estas acciones favorecen la actualización del plan de estudios y el enriquecimiento de la calidad del programa.
8. Investigación, innovación y creación artística y cultural	7%	Este factor es de gran impacto para desarrollar el perfil profesional de Contador Público, reconociendo que es a través de la investigación que se potenciara la producción y construcción del saber disciplinar, así como la indagación, la creatividad y la innovación; una postura crítica que permita la formulación de alternativas de solución a los problemas educativos que enfrentaran en su ámbito profesional. Este factor aporta en los procesos de formación de los estudiantes.
9. Bienestar Universitario	9%	Las políticas de bienestar institucional están encaminadas a generar ambientes idóneos, de apoyo, de armonía y de bienestar a la comunidad universitaria en general, pues coadyuvan principalmente en la formación integral, ética y moral de los estudiantes y en la finalización con éxito de sus planes de estudios.
10.Medios educativos y ambientes de aprendizaje	6%	Los medios educativos y ambientes de aprendizaje constituyen un soporte esencial para el logro de los resultados de formación. El programa dispone de infraestructura física, laboratorios, recursos tecnológicos, plataformas virtuales y bibliografía actualizada que favorecen procesos de enseñanza y aprendizaje innovadores, pertinentes y de calidad. Este factor fortalece la experiencia formativa del estudiante y promueve una educación orientada a la experimentación, la investigación y la solución de problemas reales.
11. Organización, administración y gestión	5%	La estructura administrativa y gestión del programa garantizan el servicio eficiente y de calidad del proceso académico y de las funciones misionales.
12. Recursos físicos y tecnológicos	8%	El programa académico cuenta con recursos físicos adecuados y suficientes para el alcance de sus objetivos de formación y sus funciones administrativas.

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 44. Ponderación de Características del Programa Académico

Pestaña Plataforma SACES-CNA				
Factor	**Características**			
	Nombre de las Características		**Peso**	**Justificación**
1	1	Proyecto educativo del Programa	50%	El programa ha definido un proyecto educativo coherente con el proyecto institucional y los campos de acción profesional o disciplinar
	2	Relevancia Académica y Pertenencia social del Programa	50%	El programa es relevante académicamente, está en Concordancia entre el proyecto educativo institucional y el proyecto educativo del programa acorde a las funciones misionales.
	Total Factor 1		**100%**	
2	3	Participación en actividades de formación integral	20%	Se evidencia en la visión institucional que se oferta una amplia cobertura con una filosofía incluyente e integral. Teniendo en cuenta las especificidades y exigencias del programa académico.
	4	Orientación y seguimiento a estudiantes	20%	La orientación y el seguimiento a estudiantes son claves para apoyar su adaptación, bienestar y permanencia en el programa. Este acompañamiento permite detectar necesidades y brindar respuestas oportunas, fortaleciendo su desarrollo académico y personal, en coherencia con el perfil de formación y los propósitos institucionales de calidad.
	5	Capacidad de trabajo autónomo	20%	El programa estimula el desarrollo de actividades dirigidas a la formación integral del estudiante en las diferentes etapas del plan de estudios. Reglamento estudiantil capítulo XII.
	6	Reglamento estudiantil y política académica	20%	La institución y el Programa tienen actividades de formación a sus estudiantes a través de sus diferentes unidades académicas.
	7	Estímulos y apoyos para estudiantes	20%	Los estímulos y apoyos a estudiantes promueven la equidad, la permanencia y el desarrollo integral, al reconocer el mérito y atender necesidades académicas, económicas o personales. Contribuyen al logro de los fines formativos y a la calidad educativa.
	Total Factor 2		**100%**	
3	8	Selección, vinculación y permanencia de profesores	12,5%	La institución aplica en forma transparente los criterios establecidos para la selección, vinculación y permanencia de profesores, en concordancia con la naturaleza académica del programa.
	9	Estatuto Profesoral	12,5%	La institución aplica el estatuto profesoral, que contiene, entre otros, los siguientes aspectos: régimen de selección, vinculación, promoción, escalafón docente, retiro y demás situaciones administrativas; derechos, deberes, régimen de participación en los organismos de dirección, régimen disciplinario, distinciones y estímulos.
	10	Número, dedicación, nivel de formación y experiencia de los profesores	12,5%	El programa Cuenta con un número de profesores con la dedicación, el nivel de formación y la experiencia requeridos para el óptimo desarrollo de las actividades y

Pestaña Plataforma SACES-CNA				
Factor	Características			
	Nombre de las Características		Peso	Justificación
				con la capacidad para atender adecuadamente a los estudiantes.
	11	Desarrollo profesoral	12,5%	De acuerdo con los objetivos de la educación superior, de la institución y del programa, existen y se aplican políticas y programas de desarrollo profesoral adecuados a la metodología, las necesidades y los objetivos del programa.
	12	Estímulo a la docencia, investigación creación artística y cultural, extensión o proyección social y a la cooperación internacional	12,5%	La institución ha definido y aplica con criterios académicos un régimen de estímulos que reconoce efectivamente el ejercicio calificado de las funciones de docencia, investigación, creación artística, extensión o proyección social y cooperación internacional.
	13	Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente	12,5%	Se cuenta con producción intelectual pertinente para el programa.
	14	Remuneración por méritos	12,5%	La remuneración que reciben los profesores está de acuerdo con sus méritos académicos y profesionales, y permite el adecuado desarrollo de las funciones misionales del programa y la institución.
	15	Evaluación de profesores	12,5%	Se cuenta con un sistema de evaluación docente institucionalizado y adecuado. En las evaluaciones de los profesores se tiene en cuenta su desempeño académico, su producción como docentes e investigadores en los campos de las ciencias, y su contribución al logro de los objetivos institucionales.
	Total Factor 3		**100%**	
4	16	Seguimientos de los egresados	50%	Se cuenta con un programa y oficina de egresados.
	17	Impacto de los egresados en el medio social y académico	50%	Los egresados del programa son reconocidos por la calidad de la formación recibida.
	Total del Factor 4		**100%**	
5	18	Integralidad del currículo	12%	Se cuenta con actividades curriculares de integración que contribuyen a la formación integral general y específica del estudiante, en coherencia con la misión institucional y los objetivos del programa.
	19	Flexibilidad del currículo	11%	El Programa cuentas con un currículo flexible para mantenerse actualizado y pertinente, y para optimizar el tránsito de los estudiantes por el programa y por la institución.
	20	Interdisciplinariedad	11%	El programa reconoce y promueve la interdisciplinariedad y estimula la interacción de estudiantes y profesores de distintos programas y de otras áreas de conocimiento.
	21	Estrategias pedagógicas	11%	Las estrategias de enseñanza y aprendizaje empleados para el desarrollo de los contenidos del plan de estudios son coherentes con las necesidades y los objetivos del programa.

Pestaña Plataforma SACES-CNA				
Factor	Características			
	Nombre de las Características		Peso	Justificación
	22	Sistema de evaluación de estudiantes	11%	Se cuenta con un sistema de evaluación de estudiantes con políticas y reglas claras contenido en el reglamento estudiantil capitulo VIII.
	23	Resultados de aprendizaje	11%	Los resultados de aprendizaje permiten evidenciar el nivel de logro de las competencias previstas en el perfil de egreso, asegurando la coherencia entre la formación impartida y los propósitos del programa. Son clave para la mejora continua y la calidad académica
	24	Competencia	11%	La competencia integra conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes desempeñarse de manera pertinente en contextos académicos, profesionales y sociales. Su desarrollo orienta la formación hacia el logro del perfil de egreso y la calidad del aprendizaje.
	25	Evaluación y Autorregulación del programa	11%	El programa desarrolla estrategias de aprendizaje y enseñanza, con miras a su mejoramiento continuo, evidenciadas en el PEI, PEP y registro calificado.
	26	Vinculación e Interacción Social	11%	La institución universitaria cuenta políticas y actividades de extensión social contenidas en el PEP
	Total del factor 5		**100%**	
6	27	Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación	25%	Existen políticas de permanencia y retención estudiantil contenidas en el reglamento de bienestar universitario
	28	Caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas	25%	La caracterización estudiantil y el sistema de alertas tempranas permiten identificar riesgos y brindar acompañamiento oportuno, favoreciendo la permanencia y el éxito académico.
	29	Ajustes a los aspectos curriculares	25%	Los ajustes curriculares garantizan la pertinencia, actualización y coherencia del programa con las demandas del entorno y el perfil de egreso.
	30	Mecanismo de Ingreso	25%	El mecanismo de ingreso asegura la admisión de estudiantes con el perfil adecuado, garantizando equidad, transparencia y coherencia con los objetivos del programa.
	Total del factor 6		**100%**	
7	31	Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales	33%	Se cuenta con una Oficina de Relaciones Interinstitucionales que gestiona las relaciones nacionales e internacionales.
	32	Relaciones externas de profesores y estudiantes	33%	Se cuenta con una Oficina de Relaciones Interinstitucionales que gestiona y coordina la movilidad de profesores adscritos al programa y estudiantes.
	33	Habilidades comunicativas en una segunda lengua	34%	El desarrollo de habilidades comunicativas en una segunda lengua fortalece la proyección académica y profesional de los estudiantes, y facilita su inserción en contextos internacionales.
	Total del factor 7		**100%**	

Pestaña Plataforma SACES-CNA				
Factor	Características			
	Nombre de las Características		Peso	Justificación
8	34	Formación para la investigación, la innovación y la creación artística y cultural	50%	Se cuenta con el grupo de investigación GICES categorizado C en Colciencias y proyectos de investigación aprobados y en curso.
	35	Compromiso con la investigación y la creación artística y cultural	50%	El programa cuenta con grupo de investigación GICES categorizado C en Colciencias y proyectos de investigación aprobada y en curso.
	Total del factor 8		**100%**	
9	36	Políticas, programas y servicios de bienestar universitario	50%	Se cuenta con reglamento y oficina de bienestar universitario que permea los diferentes programas académicos de la institución universitaria.
	37	Participación y seguimiento	50%	La participación y el seguimiento fortalecen el compromiso estudiantil y permiten monitorear su avance, favoreciendo la toma de decisiones para mejorar el proceso formativo.
	Total del factor 9		**100%**	
10	38	Estrategias y recursos de apoyo a profesores	33%	El programa, de acuerdo con su naturaleza y con el número de estudiantes, cuenta con recursos de apoyo para la implementación del currículo, tales como: salas de informática, software especializado, biblioteca y recursos móviles.
	39	Estrategias y recursos de apoyo a estudiantes	33%	Las estrategias y recursos de apoyo a estudiantes facilitan su adaptación, aprendizaje y bienestar, contribuyendo a la permanencia y al logro de los resultados de formación.
	40	Recursos bibliográficos y de información	34%	El programa cuenta con recursos bibliográficos adecuados accesibles a los miembros de la comunidad académica, y promueve el contacto del estudiante con los textos y bases de datos, además de los convenios interbibliotecarios
	Total del factor 10		**100%**	
11	41	Organización y administración	17%	Se cuenta con los servicios administrativos y de gestión para la comunidad educativa.
	42	Dirección y gestión	17%	Existe orientación y liderazgo desde la dirección del programa y políticas claramente definidas
	43	Sistemas de comunicación e información	17%	El programa cuenta con un sistema de comunicación e información especializado.
	44	Estudiantes y capacidad institucional	17%	El número de estudiantes que ingresa al programa es compatible con las capacidades que tienen la institución y el programa para asegurar a los admitidos las condiciones necesarias para adelantar sus estudios hasta su culminación.
	45	Financiación del programa académico	17%	El programa cuenta con un presupuesto adecuado para el desarrollo de sus actividades misionales.
	46	Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua	15%	El aseguramiento de la alta calidad y la mejora continua garantizan la pertinencia, efectividad y evolución del programa, respondiendo a estándares nacionales y a las necesidades del entorno
	Total Factor 11		**100%**	

Pestaña Plataforma SACES-CNA				
Factor	Características			
	Nombre de las Características		Peso	Justificación
12	47	Recursos de infraestructura física y tecnológica	50%	El programa dispone de una planta física adecuada para el desarrollo de las actividades misionales.
	48	Recursos informáticos y de comunicación	50%	El programa, de acuerdo con su naturaleza, cuenta con las plataformas informáticas y los equipos computacionales y de telecomunicaciones (hardware y software), actualizados y adecuados según los contenidos del programa.
	Total Factor 12		100%	

Fuente: Elaboración Propia

Método de Valoración

El proceso de autoevaluación con fines de acreditación del Programa Académico de Contaduría Pública requiere de la apreciación cualitativa y cuantitativa para determinar institucionalmente la alta calidad del programa, por consiguiente, de acuerdo con el análisis de la información de los elementos de evaluación, se definen las escalas numéricas y no numéricas, con el fin de proceder a calificar el grado de cumplimiento de cada uno de los factores y características, es decir la gradación, con lo cual se pretende garantizar la objetividad y transparencia en la evaluación.

Escala no numérica institucional: permite hacer la evaluación cualitativa asociada al cumplimiento de la característica o el factor, expresada a continuación:

Tabla 45. Escala no Numérica Institucional

Grado de Cumplimiento	Criterio de apreciación cualitativa
Plenamente (A)	Indica que el elemento de evaluación, característica y factor tiene fortalezas muy definidas, las debilidades no afectan ni ponen en riesgo las fortalezas y se generaran acciones para el mantenimiento de las fortalezas
Alto grado (B)	Indica que el elemento de evaluación, característica y factor muestra más fortalezas que debilidades, y aunque estas últimas no afecten sustancialmente las fortalezas, podrían colocarlos en riesgo si en el largo plazo no se emprenden acciones de mantenimiento.
Forma aceptable (C)	Indica que el elemento de evaluación, característica y factor muestra tanto fortalezas como debilidades, y estas últimas pueden afectar sustancialmente las fortalezas, colocándolas en riesgo si en el mediano plazo no se emprenden acciones de mejoramiento.
Forma insatisfactoria (C)	Indica que el elemento de evaluación, característica y factor evidencia más debilidades que fortalezas, y se requiere la puesta en marcha de propuestas de mejoramiento a corto plazo.

No se cumple (D)	Indica que el elemento de evaluación, característica y factor registra debilidades muy significativas y exige una atención especial que implica no solo una propuesta de mejoramiento sino la formulación de estrategias de desarrollo a corto plazo.

Fuente: Elaboración Propia

Escala numérica institucional: permite pasar de la evaluación cualitativa a un valor numérico. Por consenso institucional, se definió la siguiente escala de referencia (0 - 5) y valores porcentuales para este fin:

Tabla 46. Escala Numérica Institucional

Grado de cumplimiento	Gradación no numérica	Intervalo de Calificación	
		Desde	**Hasta**
Plenamente	A	4.5	5
Alto grado	B	3.8	4.49
Aceptable	C	3.0	3.79
Insatisfactorio	D	1.0	2.99
No se cumple	E	0	0.99

Fuente: Elaboración Propia

El comité de evaluación del Programa Académico valoró los elementos de evaluación (aspectos a evaluar) mediante estas dos formas:

- **Calificación directa:** Para el caso de elementos de evaluación documentales y estadísticas históricas.
- **Calificación por opinión**: Para el caso de elementos de evaluación de opinión valorados mediante encuesta.

Calificación de elementos de evaluación documentales y estadísticos

En los elementos de evaluación cuya valoración se realizó en forma cualitativa y corresponde a revisión documental y estadísticas históricas, la cuantificación del cumplimiento depende del Programa Académico de Contaduría Pública y es posterior a la revisión de los documentos soporte, donde se generó una calificación en la escala numérica de referencia, la cual fue determinada para dichos elementos de evaluación (aspectos a evaluar) que teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Existencia
- Claridad
- Pertinencia
- Vigencia
- Difusión y conocimiento
- Aplicación por parte de los organismos encargados

Para los elementos de evaluación estadísticos, también el Programa Académico de Contaduría Pública determinó la calificación de dichos elementos a partir de metas propuestas y los objetivos que se proponen alcanzar.

Calificación de elementos de evaluación de opinión

Para generar las calificaciones en los elementos de evaluación de acuerdo con las escalas de valoración definidas anteriormente, fue necesario tener en cuenta el tipo de respuestas de las preguntas de la encuesta, las cuales son de escalas dicotómicas o escalas ordinales.

Escalas Dicotómicas: La respuesta del encuestado se limita a dos niveles (Si o No).
Escalas Ordinales: Tienen 6 categorías de respuesta, conformadas por dos niveles positivos, uno intermedio, dos negativos y uno que funciona como filtro de población según el contexto del elemento de evaluación:

Tabla 47. Respuestas Ordinales

Ordinales			Clasificación
Totalmente de acuerdo	Excelente	Muy alta	Positivo
De acuerdo	Bueno	Alta	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Regular	Media	Neutral
En desacuerdo	Malo	Baja	Negativo
Totalmente en desacuerdo	Muy malo	Muy Baja	
No sabe	No sabe	No sabe	Filtro

Fuente: Elaboración Propia

Para las escalas expuestas, su conversión numérica se tomó como referencia el porcentaje de respuestas positivas obtenidas en cada una de las preguntas, como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla 48. Conversión Numérica de los Elementos de Opinión.

Siendo x: % de respuestas en categorías positivas (A, B) o (SI)		
Grado de cumplimiento	**Criterio**	**Calificación**
Plenamente	90 ≤ x	4.5 – 5
Alto grado	76 ≤ x <89	3.8 – 4.4
Aceptablemente	60 ≤ x < 75	3.0 – 3.7
Insatisfactoriamente	20 ≤ x < 39	1.0 – 5.9
No se cumple	0 ≤ x < 20	0 – 0.9

Fuente: Elaboración Propia

Es importante resaltar que las respuestas "No sabe", no se tuvo en cuenta dentro de análisis del elemento de evaluación de opinión, debido a que estas situaciones pueden llevar a resultados equívocos, por tanto, en algunas preguntas, disminuyó la muestra de observación, sin embargo, dependiendo de su frecuencia se debe incluir en el plan de mejoramiento según elemento de evaluación, que en este caso institucionalmente se ha definido como límite un 20%.

Plan de mejoramiento

Teniendo en cuenta que el objetivo central de la autoevaluación es el mejoramiento continuo, se tomó como insumo los resultados obtenidos en los análisis y los juicios de valor de los elementos de evaluación, planteadas dentro el procesos de autoevaluación, se identificaron las fortalezas y oportunidades de mejora para el Programa Académico y se plantearon las estrategias que conducen al mantenimiento de las fortalezas identificadas y la creación de mecanismos que conduzcan a superar las oportunidades de mejora, incluyendo tiempo de ejecución, responsable e indicadores de gestión que permitan monitorear su desarrollo.

Calificación Global del Programa Académico

Posterior a la calificación de la información documental, estadística y el procesamiento y valoración de los elementos de evaluación de opinión provenientes de las encuestas, los resultados son consolidados en el aplicativo en Excel; dependiendo de las diferentes ponderaciones y los análisis efectuados, se obtiene como resultado la calificación y grado de cumplimiento de cada característica y factor, que a sus vez, permite emitir juicio sobre la calidad de cada uno de estos componentes del modelo de autoevaluación y de manera global del Programa Académico de Contaduría Pública.

De acuerdo con los resultados del programa académico de Contaduría Pública, se realizó un análisis sobre el juicio explícito de la calidad del programa, permitiendo identificar las fortalezas y las oportunidades de mejora.

Es importante reconocer el grado de compromiso de la Institución y el programa académico por la calidad, evidenciándose en los resultados logrados en los principales factores representativos que desarrolla.

Por otro lado, el programa definió las metas que se desea alcanzar en determinado periodo de tiempo, las cuales quedaron consignadas en la construcción del presente plan de mejoramiento, y es la forma de seguir contribuyendo al mejoramiento continuo y el fomento de la cultura de calidad del programa y de la Institución.

Las acciones realizables de mejora se clasificaron y priorizaron por factor y característica, según el impacto que tienen en el cumplimiento en la misión institucional, visión, el Plan Estratégico de desarrollo 2012-2019 y los objetivos del Proyecto Educativo del Programa (PEP). Los planes de mejora en general deben asignar recursos, difundir información, plantear reformas a los procesos académicos y modificaciones organizacionales, de ser necesario con lo hallado.

Los resultados del proceso de autoevaluación del programa de Contaduría Pública se consolidan en la siguiente tabla.

Tabla 49. Ponderación Global Programa de Contaduría Pública

Característica	Ponderación	Calificación	Factor	Calificación	Ponderación
1	50%	4,34	1	4,42	8%
2	50%	4,50			
3	20%	4,17	2	4,24	10%
4	20%	3,70			
5	20%	4,55			
6	20%	4,38			
7	20%	4,40			
8	12,5%	4,54	3	4,57	11%
9	12,5%	4,77			
10	12,5%	4,66			
11	12,5%	4,33			
12	12,5%	4,64			
13	12,5%	4,10			
14	12,5%	4,60			
15	12,5%	4,56			
16	50%	4,31	4	4,28	8%
17	50%	4,25			
18	12%	4,48	5	4,33	12%
19	11%	4,42			
20	11%	4,64			
21	11%	4,36			
22	11%	4,56			
23	11%	3,82			
24	11%	3,70			
25	11%	4,41			
26	11%	4,46			
27	25%	3,82	6	3,99	8%
28	25%	3,70			
29	25%	4,07			
30	25%	4,53			
31	33%	4,15	7	4,12	5%
32	33%	4,16			
33	34%	4,00			
34	50%	4,15	8	4,28	7%
35	50%	4,40			
36	50%	3,87	9	4,02	8%
37	50%	4,18			
38	33%	4,35	10	4,37	8%

SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

Característica	Ponderación	Calificación	Factor	Calificación	Ponderación
39	33%	3,93			
40	34%	4,53			
41	17%	4,69	11	4,54	8%
42	17%	4,59			
43	17%	4,57			
44	17%	4,42			
45	17%	4,40			
46	15&	4,48			
47	50%	4,09	12	4,31	8%
48	50%	4,53			
CALIFICACIÓN GLOBAL					4,30
GRADO DE CUMPLIMIENTO GLOBAL					Alto grado

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cañibano Calvo, L., & Gonzalo Angulo, J. A. (1997). Los programas de investigación en contabilidad.

Chua, W. F. (2009). Desarrollos radicales en el pensamiento contable. Avances interdisciplinarios para una comprensión crítica de la contabilidad. Textos paradigmáticos de las corrientes heterodoxas, 37-78.

Espinoza, O., & González, L. E. (2011). Estado actual del sistema de aseguramiento de la calidad y el régimen de acreditación en la educación superior en Chile. Revista de la educación superior, 41(162), 87-109.

García Casella, C. L. (2005). El concepto científico de contabilidad y su influencia en la contabilidad social (Doctoral dissertation, Universidad de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Económicas.).

Gil, J. (2004). Enfoque de la Contabilidad basado en la Tecnología: un apunte. XV JUC y I JUIC. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Ospina Zapata, C. M. (2020). Las tramas de la contabilidad: trazos para quienes empiezan su formación en contaduría pública. Universidad de Antioquia.

Tascón Fernández, M. T. (1997). La contabilidad como disciplina científica. Revista Contaduría y Administración, 187, 69-94.

Sunder, S. (2005). Teoría de la contabilidad y el control. Univ. Nacional de Colombia.

UNIAJC (2017). Reglamento estudiantil. Acuerdo N° 013.

UNIAJC. (2019). Plan Estratégico de Desarrollo 2020-2030. Modelo de Direccionamiento Estratégico.

UNIAJC (2021). Enfoque de competencia. Un concepto propio, innovador y sistémico para los procesos educativos. Resolución del Consejo Académico N° 003 de abril 22.

UNIAJC (2022). Informe de Autoevaluación con fines de renovación de acreditación. Programa Académico de Contaduría Pública.

UNIAJC. (2024). Proyecto Educativo Institucional. Acuerdo de Consejo Directivo N° 003 de febrero 20 de 2024.

UNIAJC. (2024). Políticas y lineamientos curriculares. Acuerdo de Consejo Directivo N° 005 de marzo 19 de 2024.

UNIAJC (2024). Evaluación y Aseguramiento del Aprendizaje. Criterios conceptuales y metodológicos. Consejo Académico. Resolución 17 de abril 12.

UNIAJC (2024). Propuestas formativas en Múltiples Modalidades. Lineamientos pedagógicos y metodológicos. Experiencias de Aprendizaje Hibridas, Flexibles y con apoyo de Tecnología. Resolución 016 de abril 12.

UNIAJC (2024). Documento orientador para el diseño curricular. Resolución del Consejo Académico N° 35 de 18 de septiembre.

UNIAJC. (2024). Informe de condiciones Programa Académico de Contaduría Pública. Renovación de registro calificado. Facultad de Ciencias Empresariales.