

Antonio José
Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

# PROYECTO EDUCATIVO DE PROGRAMA (PEP)

# TECNOLOGÍA EN CONTABILIDAD SISTEMATIZADA

**Vicerrectoría Académica**
**Oficina de Calidad Académica**
**2025**



SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia

Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

## CONSEJO DIRECTIVO

**Hugo Alberto González López**
*Rector de la UNIAJC*

**José Darío Sáenz**
*Representante del Ministerio de Educación*

**Lorenzo Portocarrero Sierra**
*Representante de ex-Rectores*

**Mónica Leonor Gómez (invitada)**
*Vicerrectora Administrativa*

**Francia Amelines Chamorro**
*Representante Autoridades Académicas*

**Francisco José Mejía**
*Representante Sector Productivo*

**Yorlin Orlando Tenorio Angulo**
*Representante Estudiantil*

**Miguel Ángel Aguilera**
*Representante Egresados*

**Luz América Martínez**
*Representante Docente*

**Luis Guillermo Betancourt Maradiaga**
*Secretario General*

## CONSEJO ACADÉMICO

**Hugo Alberto González López**
*Rector UNIAJC*

**Zoraida Palacio Martínez**
*Vicerrectora Académica*

**Luis Guillermo Betancourt Maradiaga**
*Secretario General*

**Edwin Jair Núñez Ortiz**
*Decano Facultad de Ingenierías*

**Francia Elena Amelines Chamorro**
*Decana Facultad de Ciencias Empresariales*

**Octavio Augusto Calvache Salazar**
*Decano Facultad de Ciencias Sociales y Humanas*

**María Isabel Afanador Rodríguez**
*Decana Facultad de Educación a Distancia y Virtual*

**Víctor Manuel Uribe Villegas**
*Director Departamento Ciencias Básicas*

**Juan Carlos Cruz Ardila**
*Decano Asociado de Investigaciones*

**Yolanda Ochoa Grajales**
*Directora Oficina de Bienestar Universitario*

**Yescenia Perea Ñuste**
*Director de Proyección Social*

**Olga Ivonne Fernández Gaita**
*Representante Docente*

**Ana Liliana Caicedo Cuenu**
*Representante Estudiantil*

**Miguel Ángel Aguilera**
*Representante Egresados*

**TABLA DE CONTENIDO**


*INTRODUCCIÓN* ..... *10*

*1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA* ..... *11*

1.1. Reseña histórica ..... 11

1.2. Características del programa ..... 12

*2. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL PROGRAMA* ..... *13*

2.1. Misión del programa ..... 13

2.2. Visión del Programa ..... 13

2.3. Propósitos de formación del programa ..... 13

2.4. Proyecciones del programa ..... 14

2.5. Rasgos distintivos del programa ..... 14

*3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL PROGRAMA* ..... *17*

*4. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL PROGRAMA* ..... *20*

*5. PERFILES* ..... *28*

5.1 Perfil de egreso ..... 28

5.2 Requisitos de graduación ..... 28

*6. ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA* ..... *30*

6.1. Plan de estudios del programa ..... 30

6.2. Trayectorias educativas ..... 38

Resultados de aprendizaje del programa ..... 39

6.3. Competencia profesional ..... 41

6.4. Articulación de la competencia profesional, resultados de aprendizaje y contenidos curriculares (asignaturas) ..... 46

6.5. Actividades de Formación Integral ..... 49

6.6. Flexibilidad del currículo ..... 50

6.7. Interdisciplinariedad del currículo ..... 53

6.8. Internacionalización del currículo ..... 54

6.9. Evaluación del aprendizaje ..... 56

*7. INVESTIGACIÓN* ..... *69*

7.1. Declaración de la investigación en el programa ..... 69

7.2. Propósitos de la investigación en el programa ..... 69

7.3. Investigación Formativa ..... 71

**7.3.1. Grupos de investigación ..... 71**

**7.3.2. Líneas de Investigación ..... 73**

**7.3.3. Semilleros de investigación ..... 74**





Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia

Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220

PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

SC-CER 115543

**7.3.4. La investigación y el currículo ..... 76**
**Áreas de Profundización Definidas por el Programa que Permitirán Dar Respuestas Transformadoras a Problemas Locales, Regionales y Globales e Indagar sobre la Realidad Social y Ambiental. 76**
**Estrategias del Programa para Incorporar los Resultados de la Investigación, Innovación o Creación Artística 78**

***8. PROYECCIÓN SOCIAL Y VISIBILIDAD DEL PROGRAMA ..... 83***

8.1. Proyección Social del Programa ..... 83
8.2. Educación Continuada ..... 84
8.3. Movilidad y visibilidad académica ..... 87
8.4. Prácticas y pasantías ..... 88
8.5. Egresados ..... 89

***9. ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y RECURSOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO ..... 92***

9.1. Organización y estructura administrativa del programa ..... 92
9.2. Profesores que apoyan el programa académico ..... 94
9.3. Medios educativos ..... 99
***Biblioteca de la UNIAJC* ..... 99**
9.4. Infraestructura Física ..... 103
***Características de la infraestructura física y tecnológica* ..... 103**
***Mecanismos para Superar las Barreras de Acceso* ..... 113**
9.5. Infraestructura Tecnológica ..... 114

***10. AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA ..... 123***

10.1. Procesos de Autoevaluación del Programa ..... 123

***10.2 Apreciación global del programa. ..... 135***

***REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 138***



SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

## Lista de tablas


Tabla 1 Características Del Programa ..... 12

Tabla 2 Malla Curricular Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada ..... 31

Tabla 3 Plan de Estudios Aprobado, Créditos Académicos y Horas de Trabajo ..... 33

Tabla 4 Banco de Electivas ..... 37

Tabla 5 Participación de las Asignaturas por Componente ..... 37

Tabla 6. Trayectorias del Proceso Formativo ..... 39

Tabla 7. Componentes de la Competencia ..... 46

Tabla 8 Relación Asignaturas y Resultados de Aprendizaje del Programa ..... 48

Tabla 9. Actividades realizadas a través de los Convenios Interinstitucionales ..... 55

Tabla 10. Matriz de Mapeo Curricular ..... 59

Tabla 11 . Matriz de Seguimiento y Valoración 1 ..... 63

Tabla 12. Matriz de Seguimiento y Valoración 2 ..... 64

Tabla 13. Rúbrica de Valoración ..... 65

Tabla 14. Grupos de Investigación por Facultad ..... 72

Tabla 15. Evolución en la Categorización de los Grupos de Investigación. ..... 72

Tabla 16. Participación de los estudiantes del Tecnología en Contabilidad Sistematizada en el semillero Gesco desde el 2018. ..... 75

Tabla 17. Asignaturas Investigación Formativa. ..... 79

Tabla 18 . Asignaturas integradas en el Proyecto Integrador Plan 2018 ..... 81

Tabla 19. Asignaturas Integradas en el Proyecto Integrador Plan 2025 ..... 81

Tabla 20. Metodología Desarrollada en el Proyecto Integrador ..... 82

Tabla 21. Plan de Vinculación de la Comunidad Académica con el Sector Externo ..... 83

Tabla 22. Participación en Diplomados ..... 85

Tabla 23. Eventos Educación Continuada Programa Tecnología Contabilidad Sistematizada ..... 85

Tabla 24. Escenarios de Práctica y Plazas por Ciudad. ..... 88

Tabla 25. Características de los Profesores de Carrera y Tiempo Completo que apoyan las funciones misionales del Programa Académico ..... 96

Tabla 26. Características de los Profesores hora catedra que apoyan las funciones misionales del Programa Académico ..... 98





SC-CER 115543

Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia

Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220

PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

Tabla 27. Apreciación de Suficiencia del Número de Profesores a Servicio del Programa ..... 99
Tabla 28 . Recursos Físicos de Biblioteca ..... 102
Tabla 29. Número de títulos correspondientes al Programa académico ..... 103
Tabla 30. Infraestructura Instalación Central ..... 104
Tabla 31. Casa Docente ..... 106
Tabla 32. Infraestructura Instalación Avenida Estación 1 ..... 107
Tabla 33. Instalación Avenida Estación 2 ..... 108
Tabla 34. Instalación Avenida Estación 3 ..... 108
Tabla 35. Casa Proyección Social ..... 109
Tabla 36. Campus Sede Sur ..... 110
Tabla 37. Infraestructura Física Usada por el Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada ..... 112
Tabla 38. Laboratorios, Salas con Equipos Informáticos en la UNIAJC ..... 120
Tabla 39. Datos del Comité de Autoevaluación ..... 124
Tabla 40. Integrantes del Comité de Autoevaluación ..... 124
Tabla 41. Ponderación del Programa Académico ..... 128
Tabla 42. Ponderación de características del Programa Académico ..... 130
Tabla 43. Escala No numérica Institucional ..... 132
Tabla 44. Escala Numérica Institucional ..... 132
Tabla 45. Respuestas Ordinales ..... 133
Tabla 46. Conversión numérica de los elementos de opinión. ..... 134
Tabla 47. Apreciación global del programa académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada ..... 136


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

## Lista de figuras


Figura 1 Propósitos de Formación ..... 13

Figura 2. Ruta Metodológica de Diseño Curricular ..... 20

Figura 3 Modelo Pedagógico Institucional ..... 21

Figura 4 Estrategias Didácticas ..... 24

Figura 5 Apreciación de la Coherencia entre la metodología de enseñanza, el desarrollo de los contenidos y el plan de estudios ..... 27

Figura 6 Perfil de Egreso ..... 28

Figura 7. Resultados de Aprendizaje del Programa ..... 40

Figura 8. Competencia Profesional ..... 41

Figura 9 . Niveles de Formación ..... 42

Figura 10. Ruta transversalización de Liderazgo y Emprendimiento ..... 44

Figura 11 La Flexibilidad en UNIAJC ..... 51

Figura 12 Muestra de Clases Espejo ..... 56

Figura 13. Sistema de Evaluación y Aseguramiento de los Aprendizaje ..... 57

Figura 14 . Alineación – Seguimiento y Valoración – Mejoramiento Continuo ..... 58

Figura 15 . Mapa conceptual de evaluación formativa y continua ..... 67

Figura 16. Tipos de evaluación formativa y continua. ..... 68

Figura 17. Estructura de Investigaciones de la UNIAJC ..... 71

Figura 18. Líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales y del Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada ..... 73

Figura 19. Ruta para la formación en investigación del Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada ..... 79

Figura 20. Estructura Organizacional de la Facultad de Ciencias Empresariales ..... 92

Figura 21. Intervenciones infraestructura Rampas Peatonales ..... 113

Figura 22. Evolución Capacidad de red y conexión ..... 116

Figura 23. Crecimiento de la banda ancha en la UNIAJC ..... 116

Figura 24. Conexión al Centro de Datos Proveedor 1 ..... 117

Figura 25. Servidor DL380 y servidor HP Xeon de última generación ..... 119

Figura 26. Sistemas de Información de la UNIAJC ..... 120

Figura 27. APP´S ..... 121
Figura 28. Bases de Datos ..... 122
Figura 29. Control de Acceso Norte ..... 122
Figura 30. Apreciación Global del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada ..... 137



SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

## INTRODUCCIÓN

El programa académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, adscrito a la Facultad de Ciencias Empresariales de la Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC), ha transitado un camino de evolución y fortalecimiento constante en respuesta a las dinámicas y transformaciones del entorno económico y productivo a nivel local, regional y nacional. A lo largo de su historia, el programa ha consolidado un enfoque académico que articula de manera robusta la fundamentación teórica de la disciplina contable con una orientación eminentemente práctica y tecnológica, con el fin de responder a las necesidades cambiantes del sector productivo y social en contextos organizacionales cada vez más diversos y digitalizados (Documento Maestro TCS UNIAJC, 2025).

La pertinencia de este programa se fundamenta en la creciente demanda de profesionales con la capacidad de integrar sólidos conocimientos contables con competencias avanzadas en el uso de herramientas digitales y sistemas de información. En la era actual, la gestión eficiente, ágil y precisa de la información financiera es un pilar estratégico para la sostenibilidad y competitividad de las organizaciones, especialmente para las micro, pequeñas y medianas empresas (MiPymes) que constituyen el núcleo del tejido empresarial colombiano.

Este Proyecto Educativo del Programa (PEP) se constituye como el documento rector que define, articula y orienta todos los componentes académicos, pedagógicos y administrativos de la Tecnología en Contabilidad Sistematizada. Su propósito es presentar de manera clara y sistemática la identidad del programa, sus fundamentos filosóficos, su estructura curricular, sus perfiles y los mecanismos de aseguramiento de la calidad que garantizan una formación integral y pertinente. El contenido aquí expuesto se deriva del riguroso proceso de autoevaluación realizado con fines de renovación del Registro Calificado, el cual, fundamentado en los lineamientos institucionales y en el Decreto 1330 de 2019, ha permitido identificar fortalezas, oportunidades de mejora y acciones concretas para reafirmar el compromiso de la Institución con la excelencia y el mejoramiento continuo.

En este sentido, el PEP se alinea con los lineamientos estratégicos de la UNIAJC, como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan Estratégico de Desarrollo 2020-2030, evidenciando la coherencia y pertinencia de una oferta académica diseñada para enfrentar los retos contemporáneos y formar tecnólogos íntegros, críticos y capaces de aportar a la transformación socioeconómica de la región y del país.

# 1. IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA

## 1.1. Reseña histórica

La UNIAJC a través de la Facultad de Ciencias Empresariales, viene ofreciendo el Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada desde su creación por Acuerdo No. 09 del 20 de agosto de 1995 del Consejo Directivo, en la cual se definió el Currículo Mínimo del Programa Académico, concediendo de esta forma aprobación al mismo.

El 25 de abril de 2008, el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución No. 2300 concedió al programa el Registro Calificado y lo incorporó en el Sistema de Información de la Educación Superior (SNIES) y establece el Código SNIES N° 33012657000760000000.

El 30 de septiembre de 2015, el Ministerio de Educación Nacional mediante Resolución No. 16137, oficializó la primera renovación del Registro Calificado al programa por una vigencia de siete (07) años y estableció el Código SNIES N° 12976.

El 11 de septiembre de 2019, el Ministerio de Educación Nacional oficializo el reconocimiento de Acreditación de Alta Calidad mediante Resolución No. 9727 por una vigencia de cuatro (04) años y renueva el Registro Calificado por un término de siete (7) años.

Con Resolución No. 3234 de marzo 05 de 2020, se renovó de oficio el registro calificado a partir de la ejecutoria de la Resolución No. 9727 del 11 de septiembre de 2019, por un término de 7 años.

En el año 2024, se presentó modificación curricular en cumplimiento con lo establecido en el Decreto 1330 de julio 25 de 2019 del MEN y se emitió la Resolución No. 004 de abril 22 de 2024 del Consejo Académico de la UNIAJC. La modificación se encuentra aprobada y vigente.

El Programa Académico se ofrece en las jornada diurna y nocturna, lo que le permite a la comunidad contar con horarios que se adaptan a sus necesidades y en la modalidad presencial.

A partir del periodo académico 2010-II, la Institución en cabeza de la Facultad ofrece el Programa Profesional en Contaduría Pública, lo que ha permitido a los estudiantes que finalizan su formación tecnológica, continuar con su formación profesional.

## 1.2. Características del programa

*Tabla 1 Características Del Programa*

| CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA | | | |
|---|---|---|---|
| Nombre del programa: | Tecnología en Contabilidad Sistematizada | | |
| Título a Otorgar: | Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada | Código SNIES: | 12976 |
| Nivel de formación: | Tecnológica Profesional | Modalidad: | Presencial |
| Duración: | 6 semestres | Periodicidad de admisión: | Semestral |
| Jornada: | Diurna y Nocturna | No. de créditos académicos: | 102 |
| No. de estudiantes en el 1er. Periodo: | 70 | Campo amplio: | Administración de Empresas y Derecho |
| Campo específico: | Educación Comercial y Administración | Campo detallado: | Contabilidad e impuestos |
| Norma interna de creación (número, Fecha) | Acuerdo 09 del 20 de Agosto de 1995 | Facultad en la que está adscrito: | Facultad de Ciencias Empresariales |

Fuente: Elaboración propia, Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada



SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

# 2. FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DEL PROGRAMA

## 2.1. Misión del programa

Brindar a la sociedad, tecnólogos profesionales con formación integral, espíritu crítico, científico y reflexivo, que les permita actuar en un contexto de claros valores de autonomía, respeto, diálogo constructivo, honestidad, trabajo en equipo y solidaridad, contribuyendo al crecimiento, la transformación socioeconómica, y el desarrollo regional, nacional e internacional del país.

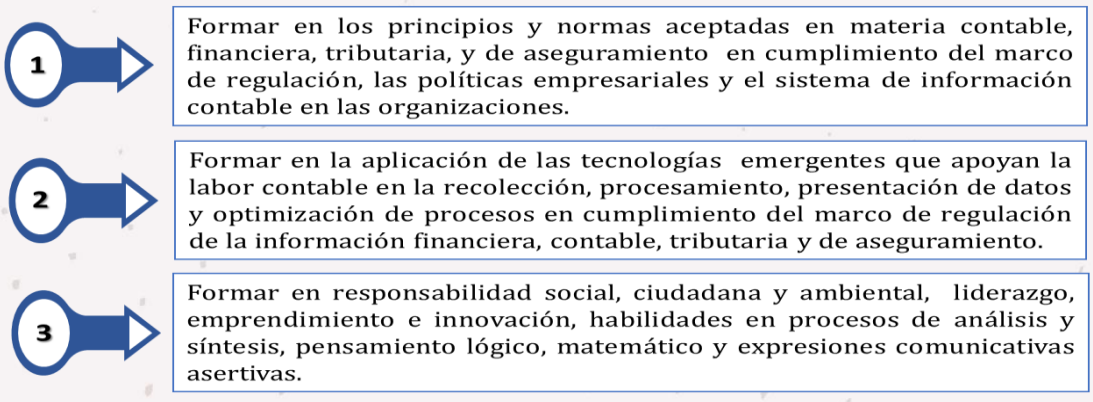
## 2.2. Visión del Programa

El programa académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada tendrá un amplio reconocimiento como centro de desarrollo académico, investigativo y de proyección social, en la formación de tecnólogos con competencias integrales, que le permitan el posicionamiento y reconocimiento en el suroccidente colombiano, comprometidos con la comunidad y el desarrollo empresarial y ambiental.

## 2.3. Propósitos de formación del programa

Como resultado del proceso de autoevaluación, estudio de referentes y en alcance los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1330 de julio 25 de 2019, Resolución N° 004 de abril 22 de 2021 y Resolución 028 de mayo 24 de 2024 del Consejo Académico de la UNIAJC, el programa académico Tecnología en Contabilidad Sistematizada realizó el proceso de reflexión en torno a los problemas de la profesión y el compromiso de dar una posible solución. En consecuencia, se presenta la incorporación de los propósitos de formación.

*Figura 1 Propósitos de Formación*




*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*



SC-CER 115543

## 2.4. Proyecciones del programa

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada establece una agenda de desarrollo a mediano y largo plazo, enfocada principalmente en el fortalecimiento de su capacidad investigativa, la cual es un pilar para la calidad académica y la pertinencia social. Las proyecciones para los próximos siete años se centran en las siguientes metas:

- **Fortalecimiento de la Proyección Social:** Se proyecta desarrollar al menos un proyecto de investigación bianual que tenga un impacto directo en la comunidad, fortaleciendo el vínculo del programa con el entorno y aplicando el conocimiento generado para resolver problemáticas sociales y empresariales.
- **Visibilidad Académica e Investigativa:** Se busca aumentar la participación de estudiantes y profesores en eventos de investigación. La meta es participar en al menos un evento semestral, lo que permitirá la divulgación de los trabajos realizados, el intercambio de conocimiento y el posicionamiento del programa en redes académicas.
- **Cualificación de la Planta Docente:** Se proyecta incrementar el número de profesores de tiempo completo o de carrera categorizados por Minciencias, con una meta de tener al menos cuatro docentes con esta distinción, lo que asegura un núcleo de investigación de alta calidad.
- **Fomento de la Investigación Formativa:** Se espera vincular al menos dos nuevos estudiantes cada año a los semilleros o grupos de investigación, garantizando la continuidad de la cultura investigativa y la formación de nuevo talento.
- **Producción de Conocimiento:** La meta es generar al menos tres productos resultantes de proyectos de investigación anualmente, incluyendo artículos, ponencias o capítulos de libro, para contribuir al saber disciplinar y evidenciar la productividad académica del programa.

## 2.5. Rasgos distintivos del programa

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la UNIAJC tiene elementos diferenciadores que se detallan a continuación:

**Trayectoria Institucional y Reconocimiento de Alta Calidad del Programa.**

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC), cuenta con una trayectoria institucional consolidada desde su creación, formalizada mediante el Acuerdo No. 09 del 20 de agosto de 1995 por el Consejo Directivo, en el cual se definió el currículo mínimo y se aprobó oficialmente su oferta académica. Posteriormente, el 25 de abril de 2008, el Ministerio de Educación Nacional le otorgó el Registro Calificado mediante la Resolución No. 2300, incorporándolo al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES) bajo el código 330126570007600000000. Esta aprobación permitió su inclusión formal en el sistema educativo superior colombiano y dio paso a su continuidad, fortalecida con la


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

renovación del Registro Calificado en 2015 (Resolución 16137 del 30 de septiembre) y nuevamente en 2020 (Resolución 3234 del 5 de marzo), evidenciando su evolución y mejora constante.

Finalmente, en 2019, el programa recibió la Acreditación de Alta Calidad mediante la Resolución 9727 del 11 de septiembre, reconocimiento que se concede únicamente a programas que demuestran excelencia en aspectos como la estructura curricular, la idoneidad del cuerpo docente, la infraestructura física y tecnológica, y los resultados académicos y sociales de sus egresados. Esta acreditación posiciona al programa como uno de los pocos en su categoría en la región con este distintivo, lo que les otorga un valor agregado frente a otras ofertas similares y garantiza a los estudiantes una formación rigurosa, pertinente y alineada con las necesidades del entorno profesional y empresarial.

**Tecnología con Proyección Profesional**

La Institución Universitaria Antonio José Camacho, ha diseñado el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada con una clara visión de continuidad académica, permitiendo a sus egresados avanzar hacia el título profesional universitario en Contaduría Pública dentro de la misma institución. Esta articulación curricular facilita la transición entre niveles de formación, optimizando el tiempo y los recursos del estudiante, al reconocer saberes previos y fortalecer competencias adquiridas. La posibilidad de continuar estudios sin cambiar de institución ni de enfoque académico, representa una ventaja significativa frente a otras ofertas educativas, ya que garantiza coherencia formativa, estabilidad institucional y acompañamiento pedagógico continuo. Además, esta cadena de formación responde a las exigencias del entorno laboral, donde se valora cada vez más la especialización y la capacidad de adaptación profesional. En este sentido, el programa no solo prepara al estudiante para el ejercicio tecnológico, sino que lo proyecta hacia niveles superiores de responsabilidad y liderazgo contable, tributario, financiero y de aseguramiento.

**Integración entre Distintas Disciplinas**

A través del desarrollo del Proyecto Integrador en los semestres 2 y 3, el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada articula diversas asignaturas en torno a desafíos reales del entorno contable, tributario financiero y de aseguramiento. Esta estrategia permite una formación interdisciplinar que vincula teoría y práctica, fortaleciendo la capacidad de análisis y resolución de problemas en contextos empresariales concretos. Además, se complementa con la participación en semilleros de investigación, donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en estudios contables aplicados, contribuyendo a la innovación y mejora de procesos en organizaciones locales. El programa también mantiene un relacionamiento activo con empresas e instituciones del sector, lo que facilita la práctica profesional, el desarrollo de proyectos colaborativos y la transferencia de conocimiento. Esta red de vínculos externos potencia la formación del estudiante, al conectarlo con dinámicas reales del mercado y fomentar su integración temprana al mundo laboral.

**Incorporación de Tecnologías Emergentes**

La contabilidad actual se apoya cada vez más en tecnologías emergentes que permiten optimizar procesos, garantizar precisión en el manejo de datos y cumplir con las exigencias normativas del entorno empresarial. En este sentido, el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la UNIAJC, forma profesionales capaces de validar información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna, utilizando herramientas digitales avanzadas. Los estudiantes aprenden a emplear software contable, plataformas de gestión tributaria, hojas de cálculo inteligentes y sistemas ERP, lo que les permite recolectar, procesar y presentar datos con eficiencia. Esta formación tecnológica se complementa con el desarrollo de competencias en liderazgo, innovación, pensamiento crítico y responsabilidad social, que fortalecen su capacidad para resolver problemas y comunicarse de forma asertiva en diversos contextos empresariales. Así, el programa no solo responde a las demandas del mercado, sino que proyecta al egresado como un tecnólogo integral, preparado para liderar procesos contables en entornos digitales y dinámicos.

**Programa Académico que Une Territorios y Transforma Vidas**

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la UNIAJC, se caracteriza por su compromiso con la inclusión y la atención a la diversidad geográfica, étnica y social de sus estudiantes. A través de la Política de Atención Educativa a la Diversidad, se realiza una caracterización desde el primer semestre que permite identificar necesidades específicas de acompañamiento académico y psicosocial, garantizando la permanencia y el éxito formativo. Una parte significativa de la matrícula proviene de zonas rurales y regiones como la Costa Pacífica, donde el acceso a la educación superior enfrenta mayores barreras. El programa, mediante convenios de práctica profesional y participación en semilleros de investigación, ofrece espacios de aprendizaje contextualizados que permiten aplicar el saber contable en realidades regionales diversas. Este enfoque territorial fortalece el compromiso institucional con la equidad, formando tecnólogos capaces de comprender y responder a las necesidades de distintos sectores y comunidades del Valle del Cauca y el suroccidente colombiano.

## 3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y EPISTEMOLÓGICA DEL PROGRAMA

A lo largo de la historia, la disciplina contable ha sido influenciada por diversas teorías que buscan comprender su funcionalidad y propósito al servicio de los diferentes usuarios de la información. Estas teorías han dado respuesta a distintos contextos históricos y han satisfecho necesidades específicas en el ámbito contable. La teoría contable, tanto doctrinaria como normativa, sirve de inspiración para la práctica contable. Es crucial comprender a fondo la teoría, esta proporciona el fundamento para la normatividad práctica en contabilidad.

De acuerdo con lo expuesto, la evolución de la contabilidad ha evidenciado diversas maneras de abordar la realidad, que van desde la concepción convencional de la contabilidad financiera hasta el desarrollo de nuevas dimensiones en el campo del conocimiento. Estas nuevas dimensiones están relacionadas con la gestión de información diversa que posibilita procesos de representación, revelación y control.

Esta transformación ha generado cambios significativos en la percepción y los significados asociados a la contabilidad, los cuales se han materializado en formas dinámicas y complejas. Con este cambio de enfoque, tanto los profesionales en tecnología contable como la sociedad en general podrán reconocer en la contabilidad un conjunto de conocimientos, técnicas y metodologías para representar, medir, controlar y explicar la producción, circulación y distribución de la riqueza. Para estos profesionales, resulta crucial discernir su papel en la construcción, generación y preservación de la confianza pública, basándose en el reconocimiento y defensa del interés general de la sociedad (Yépez, 2018).

Así mismo se considera vital que la estructura de los fundamentos conceptuales de la contabilidad esté enmarcada en los siguientes aspectos:

1. La comprensión del desarrollo y evolución histórica de la contabilidad (Serrano, 2023).
2. El entendimiento y conformación de las escuelas doctrinales en contabilidad.
3. Asociación en torno a las bases socio-epistemológicas de la contabilidad
4. Reconocimiento de los paradigmas y programas de investigación en Contabilidad según los postulados de (Cañibano,1996). buscando dar soluciones a problemas o inexactitudes de las ciencias aplicadas a la realidad y el momento actual. Estos programas de investigación corresponden al legalista, económico, utilidad de la información y el programa formalizado.
5. Visualización de los enfoques normativos y positivos de la regulación contable.
6. La comprensión del desarrollo y evolución histórica de la contabilidad

Según Carballo (2023), la contabilidad y su historia destacan tres elementos. El primero, el arte empírico basado en la experiencia; el segundo, la creación de normas y su publicación, lo que genera críticas y desacuerdos, y para finalizar, el tercero, el enfoque científico, que introduce los principios que rigen la contabilidad. Menciona que esta disciplina es tan antigua como la humanidad misma, no nació como ciencia, pero a lo largo de su importancia y evolución logró convertirse en una. Además, se relaciona estrechamente con la economía y los principios desde tiempos remotos.

Según Castalio (2016), la historia de la contabilidad se divide en tres períodos. El primero, el período empírico que surge debido a la necesidad de ganaderos y agricultores de controlar los bienes y conocer sus ganancias, utilizando métodos para registrar sus operaciones; el segundo, el clásico en el que nace el concepto de partida doble, introduciendo los conceptos de débito y crédito para comparar y compensar saldos. Posteriormente, surge la necesidad de presupuestos para prever ingresos y gastos; por último, en el período científico, donde se destaca la creación del impuesto sobre la renta, así como la profesionalización de los contadores y la exigencia de presentar informes y balances periódicos para realizar comparaciones entre periodos.

Entre algunas otras definiciones, de acuerdo con diferentes autores sobre la contabilidad, tenemos: Según Diaz (2006) la contabilidad es una herramienta que le permite a los empresarios el registro de sus operaciones financieras y con esta tener un control de todas aquellas operaciones que se desarrollen, permitiendo al empresario definir sus ingresos y los egresos que le causan la actividad económica que desarrolla. Para Chacón (2007) la contabilidad es una ciencia general que se encarga de representar y además cuantificar las transacciones mercantiles que hacen las personas y las empresas para hacer un análisis, interpretación y consecutivamente tomar decisiones económicas y financieras; por otra parte, Laya (2011) define la contabilidad como una ciencia que está en invariable desarrollo, es por tanto que la investigación es un instrumento para la formación de los profesionales contables.

Otros autores reconocen la contabilidad como una Tecnología Social, en tanto se han diseñado diversos artefactos para reconocer las organizaciones desde distintas formas se pueden establecer cinco enfoques

- **Es multiparadigmática***:* ya que permite reconocer el mundo de las organizaciones desde diversas perspectivas, de tal forma que ha requerido y desarrollado un conocimiento que epistemológicamente aborda diferentes visiones de la realidad (Chua, 2009).
- **Es multidisciplinar***:* dado el aporte de distintos campos disciplinarios por ejemplo las matemáticas, la economía, las ciencias sociales y humanas, etc. (Gil, 1985, pág. 12).
- **Es multifocal***:* ya que dependiendo del ámbito social y organizacional establece diferentes representaciones, por ejemplo, para la profesora Wirth se identifican diversas ramas de la Contabilidad: Patrimonial o Financiera, Gerencial o de Gestión, Pública, Nacional, Social, Ambiental y Positiva (2001, págs. 10-21),
- **En multilenguaje***:* ya que la Contabilidad ha construido diferentes tipos de discursos a propósito de los distintos usuarios de información.
- **Es multireferencial***:* dado el cuerpo teórico que requiere para dar cuenta de la realidad de las organizaciones desde dimensiones como la económica, la social y la ambiental (Gil, 1985, pág. 16).

Así mismo, para Inchicaqui (2003), la Contabilidad Social surge de la creciente responsabilidad social que los entes económicos deben asumir, lo que genera la necesidad de presentar información sobre las actividades vinculadas a esta responsabilidad. En ella se incluyen diversos aspectos sociales como recursos humanos, medio ambiente y ética. Sus postulados se sustentan en las siguientes teorías:

a. Teoría neoclásica o marginalista con sus corrientes: teoría del beneficio verdadero y la utilidad.
b. Teorías institucionales; teorías del participe, teorías constructivistas, teoría de legitimación y
c. Teoría critica sostiene que la producción social es una confluencia de esfuerzos que hace la sociedad para llegar al fruto social. Esta analiza las clases y comportamientos del mercado, la determinación del valor de los bienes y servicios. Es decir, a través de estos informes contables se tiene una visión más emancipada de la motivación humana al reconocer en ella la existencia del poder y de los conflictos en la sociedad que afectan la distribución de la riqueza, y renta, destacando la importancia de los entornos históricos e institucionales de la sociedad.

Así mismo para Gil (2004), "la Contabilidad con un conjunto de reglas aptas para aplicar a una actividad que utiliza conocimientos que provienen de las matemáticas y la Economía" (pág. 5) concluye en que la contabilidad es una tecnología. La tecnología social de la contabilidad se extiende a diversos campos disciplinarios, incluyendo el derecho contable, teorías de decisión fundamentadas en la psicología, enfoques de resolución de problemas a nivel microeconómico respaldados por la ingeniería económica, así como la investigación de operaciones y la microeconomía. Además, abarca el diseño de soluciones para desafíos específicos en áreas como la ecología, ingeniería financiera y desarrollo económico

Teniendo en cuenta lo anterior, el programa considera el constructo de conocimientos de la disciplina contable y de los saberes asociados a la práctica profesional dentro de la configuración del plan de estudios. Para el efecto, no solo se siguen los lineamientos legales establecidos en Colombia para la estructuración de un plan de estudios y los institucionales referidos a la formación integral, sino que adicionalmente se abordan los aspectos atinentes a la contabilidad, el control y el aseguramiento, mediante el establecimiento de asociaciones cognitivas relacionadas con contabilidad financiera y de gestión, tributaria, Auditoría, finanzas.

La argumentación anterior sobre los fundamentos teóricos y conceptuales de los conocimientos que sustentan el Programa Académico se aseguran por medio de la definición de los propósitos de formación, la competencia profesional, los resultados de aprendizaje, las unidades de competencia que articulan los saberes en las asignaturas mediante los componentes básico, transversal y especifico que dan lugar al plan de estudios y al diseño microcurricular, todo ello para generar la promesa en el perfil de egreso.

La incorporación de la fundamentación teórica en el programa es el resultado de un ejercicio permanente de reflexión por parte del estamento profesoral y la dirección del programa, mediante la revisión permanente de los líderes de área y el desarrollo de grupos focales buscando que exista coherencia entre el diseño del programa y los fundamentos teóricos y conceptuales en lo que respecta al objeto de estudio en la contabilidad como disciplina académica. No obstante, el análisis de problemas y necesidades de la profesión al igual que las tendencias empresariales, económicas y sociales; y las discusiones presentes de la reforma a la profesión, se consideraron pertinentes para la actualización curricular.

## 4. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DEL PROGRAMA

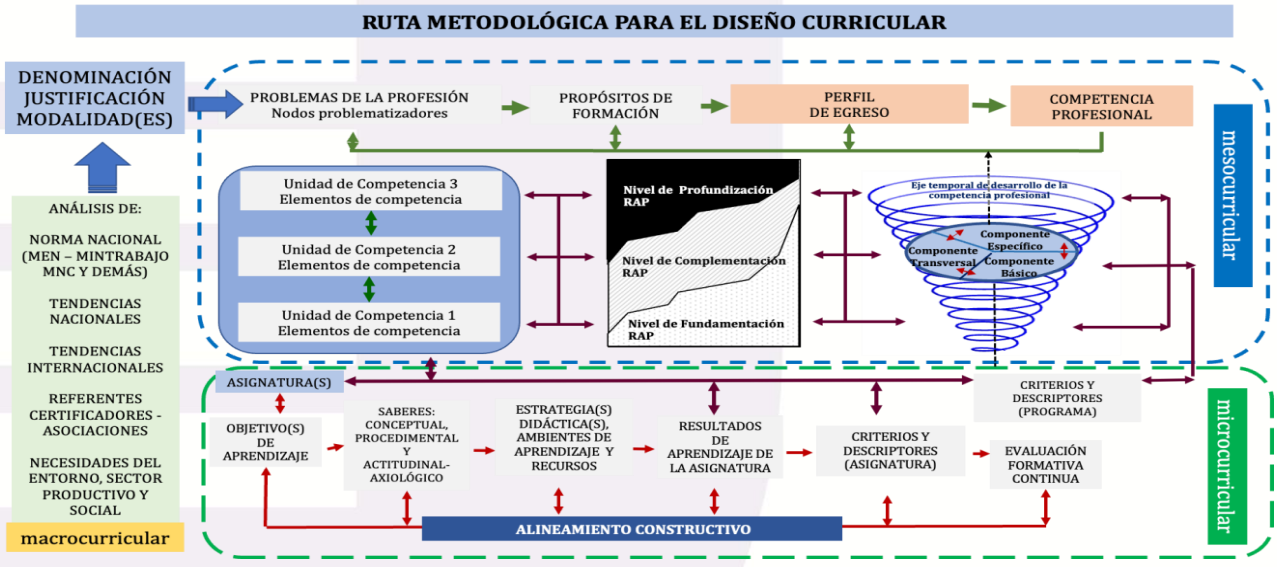
### *Lineamientos Curriculares*

La Institución Universitaria Antonio José Camacho asume el currículo como el "sistema complejo de mediaciones formativas potenciadas por el trabajo académico y las vivencias cotidianas, que como institución educativa promueve y recrea para materializar y resignificar el sentido de su misión" (PEI, 2024); situándose más allá de la mera organización de contenidos y en coherencia con planteamientos de orden crítico y complejo (Malagón, 2008), al considerar que el currículo se constituye en el puente que relaciona la teoría con la práctica, la Universidad con el contexto y, en su sentido más amplio, la educación con la sociedad. (Res. 004 abril 22 de 2021, Documento Orientador de Diseño Curricular).

El sustento legal de los aspectos curriculares de la Institución está en correspondencia con los documentos institucionales:

- Resolución 084, Consejo Directivo de 2011, Modelo Pedagógico Institucional
- Acuerdo 03, Consejo Directivo de 2024, Proyecto Educativo Institucional
- Resolución 003, Consejo Académico de 2021, Enfoque de Competencia
- Acuerdo 005, Consejo Directivo de 2024, Política y Lineamientos Curriculares.
- Resolución No. 016, Consejo Académico de 2024, Propuestas Formativas en Múltiple Modalidades.
- Resolución 017, Consejo Académico de 2024, Evaluación y Aseguramiento del Aprendizaje (EvA)
- Resolución 035, Consejo Académico de 2024, Documento Orientador de Diseño Curricular, el cual define la siguiente ruta de diseño curricular:
-

*Figura 2*. Ruta Metodológica de Diseño Curricular



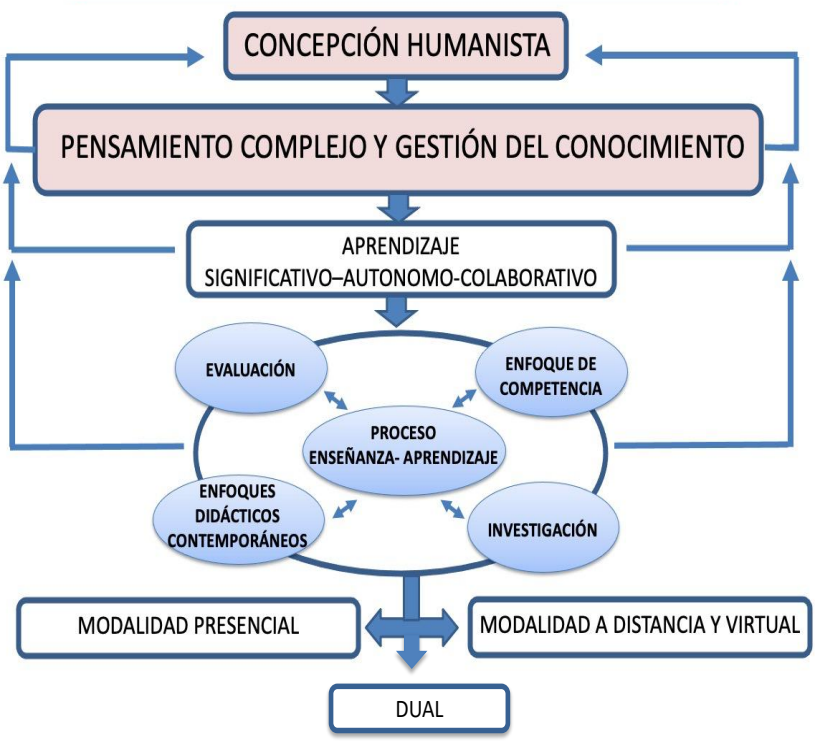

Fuente: Resolución No. 035 de 2024 UNIAJC


Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co
SC-CER 115543

## Modelo Pedagógico

La Institución establece un Modelo pedagógico Institucional sustentado en la Resolución 084 de 2011, del Consejo Académico desde una concepción humanista e integral: se entiende como el proceso permanente y participativo con el cual pretende desarrollar las dimensiones del ser humano dentro del contexto social, buscando reconocer el carácter histórico de cada individuo y convirtiéndolas en experiencias como fuente de conocimientos que permita enriquecer el proceso de socialización del estudiante, el desarrollo de la actitud crítica y la dinámica con la cual se dará solución a los problemas de su comunidad y lógicamente la capacidad de adaptarse a nuevos contextos. Reconoce los procesos cognitivos y la racionalidad de cada individuo; la multidimensionalidad y multifactorialidad desde los componentes biológicos, ambientales, políticos y socioculturales. Se soporta en:

Figura 3 Modelo Pedagógico Institucional




Fuente: Modelo pedagógico UNIAJC

- **El pensamiento complejo:** un conocimiento pertinente, debe conducir a pensar y a actuar en el contexto y en lo complejo; el contexto global, nacional, regional y local. Un pensamiento multidimensional, que aborde los múltiples factores en juego en la comprensión de un fenómeno; un pensamiento sistémico que organice, que trate la relación entre el todo y las partes (todo/partes); ecologizado que, en vez de aislar el fenómeno u objeto en estudio, lo entienda en y por su relación auto-eco-organizadora según su entorno natural, social, cultural, económico y político.

- **La gestión del conocimiento:** El conocimiento no se transmite, no se entrega, no se trasvasa; se produce, se elabora, se construye, a través de un trabajo individual y colectivo, lento, persistente, de esfuerzo, de andadas y desandadas, es la información analizada, organizada y sistematizada, el proceso constante que realiza la universidad para identificar, encontrar, clasificar, proyectar, presentar y usar de una manera más efectiva y eficiente el conocimiento y la experiencia de los programas y sus disciplinas que han sido acumuladas a lo largo de su historia.

El Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la UNIAJC asume el Modelo Pedagógico Institucional desde una perspectiva humanista e integral, fundamentada en el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano. Este enfoque articula los principios del pensamiento complejo y la gestión del conocimiento con los retos educativos y tecnológicos contemporáneos. El pensamiento complejo, como fundamento del modelo pedagógico institucional, permite que el programa promueva no solo la adquisición de competencias técnicas por parte del estudiante, sino también el desarrollo de una comprensión profunda, crítica y contextualizada del entorno contable y organizacional en el que se desempeña.

El pensamiento complejo se refleja en el perfil de egreso, donde el tecnólogo es capaz de aplicar herramientas tecnológicas emergentes para optimizar procesos contables, interpretar datos desde múltiples dimensiones y responder con pertinencia a los retos que impone la dinámica normativa, económica y tecnológica actual.

El programa no solo buscar formar tecnólogos competentes en el uso de sistemas contables y en el cumplimiento de normas, sino ciudadanos éticos, innovadores y críticos, capaces de actuar de manera integrada y pertinente ante la complejidad de los desafíos contemporáneos.

La gestión del conocimiento, por su parte, se concreta en el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada como un proceso dinámico, participativo y contextualizado, en el cual, el saber contable se construye, transforma y aplica colectivamente desde la experiencia, la práctica reflexiva y el análisis crítico.

**El conocimiento en este programa no se transmite de manera pasiva, sino que se genera a través de procesos activos de aprendizaje**, donde los estudiantes se involucran en la resolución de problemas reales, el uso de tecnologías emergentes y la aplicación de normas contables, tributarias y de aseguramiento, contextualizadas en diferentes tipos de organizaciones. Esta gestión se fortalece con el fomento del liderazgo, la innovación, el pensamiento crítico y la responsabilidad social, permitiendo a los egresados actuar con pertinencia y ética en entornos organizacionales diversos.

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada asume el Modelo Pedagógico Institucional como un marco que articula pensamiento complejo, gestión del conocimiento e innovación educativa digital, promoviendo una formación integral que prepara a los futuros tecnólogos en contabilidad sistematizada para apoyar en la solución de problemas complejos relacionados con la gestión contables y financiera en organizaciones de diversa índole.

Asimismo, se acoge en el desarrollo de su plan de estudios y los micro currículos, el modelo pedagógico institucional desde su concepción humanista de pensamiento complejo y gestión del conocimiento en el modelo de aprendizaje significativo, autónomo y colaborativo centrando su proceso de enseñanza y aprendizaje bajo el enfoque de competencia y didácticas contemporáneas tales como aprendizaje basado en problemas, proyectos y estudios de caso.

## Enfoque de Competencia

Hace referencia, en específico, a una organización compleja de atributos o rasgos esenciales como soporte subyacente para el desempeño idóneo en situaciones concretas, ubicadas en entornos determinados como el aula, la institución educativa, el trabajo, la familia, la vida. Los atributos o rasgos esenciales integran conocimientos, actitudes, habilidades, motivos, intereses, destrezas, ética y valores, paradigmas, que hacen que el sujeto interprete la situación específica en que se halla y actúe en coherencia con la demanda o desafío que dicha situación problémica le presenta. Res. 003 de 2021.

En la perspectiva del currículo integrado, el aprendizaje autónomo-significativo-colaborativo (MPI, 2013 y PEI, 2015) cobra especial relevancia. Este se considera como un tipo de aprendizaje humano, como una unidad todo/partes (Res. 004 de 2021.). Como un modo de sintetizar/analizar, representar y abordar aquello del aprendizaje que integra rasgos de lo significativo, autónomo y colaborativo (UNIAJC, MP, 2016: 25, 35-39), concebido como cambio conceptual, procedimental, actitudinal y axiológico; es de naturaleza compleja y los enfoques didácticos a implementar en el ambiente de aprendizaje deben estar centrados en la interacción como proceso esencial; implica, en sentido estricto, que el abordaje de un saber, desde el enfoque asumido, deba tratarse pedagógica y didácticamente de modo sistémico, en su unidad/diversidad, en las dimensiones humanas (cognitiva, emocional-afectiva, actitudinal, ética, valorativa y práxica) que caracterizan el aprendizaje integrado y desde la relación teoría – práctica, el que debe tributar o aportar definitivamente al desarrollo de la competencia profesional de que se trate.

De acuerdo con el enfoque de formación, las estrategias pedagógicas acogidas por el Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la UNIAJC, se basan fundamentalmente en el enfoque de aprendizaje activo-invertido, en la cual el Profesor se destaca como orientador del proceso de formación y el Estudiante, de acuerdo con los resultados del aprendizaje esperados, realiza diversas actividades para apropiarse de conocimientos y adquirir habilidades y realizar las reflexiones.

A continuación, se expresa la síntesis de algunas estrategias tenidas en cuenta:

Figura 4 Estrategias Didácticas




*Fuente: Elaboración Propia*

- **Clase Magistral***:* Estrategia asumida predominantemente por el docente, donde orienta las actividades de aprendizaje de manera sistemática y estructurada a través de una exposición oral apoyada con medios y materiales didácticos que promuevan en el estudiante la participación activa, la reflexión y un aprendizaje significativo y profundo, apropiando los conceptos y teorías relacionados.
- **Talleres***:* Es la actividad preparada, asistida y evaluada por los Docentes en el fomento del trabajo en grupo y la socialización, donde los estudiantes tienen la oportunidad de confrontar y compartir conocimientos.
- **Seminarios**: Esta estrategia fomenta la participación y la autonomía de los estudiantes en eventos de divulgación científica, tecnológica y técnica, promoviendo el desarrollo de habilidades de investigación, análisis crítico y comunicación.
- **Simulación de Casos***:* Es una estrategia especialmente efectiva para promover un aprendizaje activo, pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades prácticas, mejorar su capacidad de análisis y enfrentarse a problemas y desafíos de manera colaborativa.
- **Practica Empresarial**: Esta estrategia está diseñada para ser supervisada por profesores con experiencia profesional y permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos en la formación académica en los sistemas, procesos empresariales y sociales, y responder a los retos y cambios de su entorno.
- **Trabajo de Grado**: La estrategia tiene como objetivo afianzar el conocimiento acerca de las metodologías básicas de la investigación y consolidar su formación en los campos del conocimiento contribuyendo a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar desafíos académicos y profesionales, y para contribuir de manera significativa al avance y desarrollo de su campo disciplinario.
- **Problemas como Proyectos**: En este proceso los estudiantes, garantes de los resultados de aprendizaje esperados, desarrollan las actividades de aprendizaje individual y grupal, acceden al material bibliográfico sugerido y ampliado a razón de su interés de investigación,

contrastado por los elementos de contexto que le permiten el fortalecimiento de sus competencias. El desarrollo de estos proyectos de aprendizaje se mediará a través de las TIC's y la guía de actividad académica de cada asignatura.

La transición del enfoque por competencias hacia un enfoque centrado en resultados de aprendizaje en el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada representa un cambio metodológico fundamental. Mientras que el enfoque por competencias integraba conocimientos, habilidades y actitudes, el enfoque en resultados de aprendizaje proporciona una mayor claridad y transparencia en cuanto a lo que se espera que los estudiantes logren al finalizar cada curso o el programa completo. Este cambio facilita la medición y evaluación de los logros estudiantiles, permitiendo a los docentes y a la institución evaluar de manera más precisa el progreso de los estudiantes y alinearse con los estándares nacionales e internacionales, como los establecidos en el Decreto 1330 de 2019 del MEN.

El impacto de esta transformación también se refleja en las estrategias pedagógicas y en la evaluación continua. Las actividades de enseñanza, como la simulación de casos, los talleres y la práctica empresarial, ahora están diseñadas específicamente para cumplir con los resultados de aprendizaje establecidos. Además, la evaluación se lleva a cabo de forma continua, brindando retroalimentación constante y asegurando que los estudiantes logren los objetivos en cada etapa de su formación.

Las estrategias didácticas permiten al estudiante asumir un papel activo en su proceso de formación. Sin embargo, es fundamental evidenciar cómo estas estrategias se ajustan o se transforman como consecuencia de los cambios curriculares propuestos:

- **Simulación de casos y aprendizaje basado en problemas**: Se enfatiza en el uso de casos prácticos y proyectos, lo cual implica un cambio hacia un aprendizaje más contextualizado y experiencial. Esto representa una transformación respecto a enfoques anteriores más teóricos, y se alinea con la necesidad de formar tecnólogos capaces de resolver problemas reales en el entorno contable.
- **Uso de tecnologías de información y comunicación (TIC)*:*** La incorporación de TIC se intensifica en el nuevo enfoque del programa, lo cual es un reflejo del cambio en las competencias y habilidades requeridas por el mercado laboral actual. Este aspecto refuerza el enfoque de aprendizaje activo e invertido, permitiendo a los estudiantes acceder a herramientas digitales y metodologías más flexibles.

El nuevo enfoque de evaluación formativa y continua del programa también representa una transformación. Se propone un sistema de evaluación continua, donde los resultados de aprendizaje se monitorean de manera regular, lo que difiere de los métodos tradicionales de evaluación sumativa al final de un curso o ciclo de formación. Esta evaluación formativa se ajusta a los requerimientos del Decreto 1330 de 2019, que busca facilitar que los estudiantes desarrollen la competencia de manera progresiva y consistente.

-

Si bien las evaluaciones formativas han sido parte del programa previamente, la nueva propuesta establece una mayor importancia en la retroalimentación constante y en la adaptación del proceso de enseñanza según los avances y necesidades de los estudiantes.

El enfoque por competencia estaba presente en el programa, el documento de modificación curricular orienta su aplicación en relación con las nuevas demandas del mercado laboral y las nuevas tecnologías en función de resultados de aprendizaje. En este sentido:

- La formación ahora se centra más en el uso de software contable especializado, la integración de datos en sistemas financieros y el aseguramiento digital, respondiendo a la transformación digital del sector.

Se da una mayor importancia a la contabilidad ambiental y la responsabilidad social empresarial, áreas que no se abordaban con tanta profundidad en el currículo anterior. En el caso de ciertos aspectos pedagógicos que no se ven significativamente impactados por los cambios propuestos, se justifica la continuidad en función de su vigencia y pertinencia:

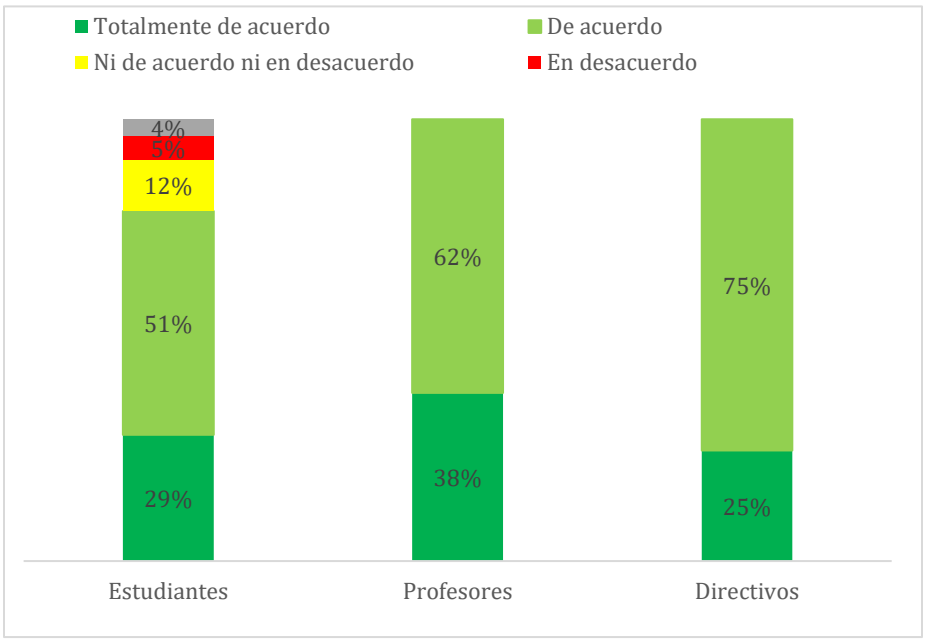
- ***Clase magistral****:* Aunque esta estrategia se mantiene, sigue siendo pertinente en aquellos momentos donde se requiere una transmisión estructurada de conocimientos básicos y teóricos. El hecho de que no haya cambios radicales en esta metodología se justifica por su utilidad en proporcionar un marco conceptual claro, antes de que el estudiante se enfrente a escenarios prácticos.
- ***Práctica empresarial****:* La integración de la práctica empresarial sigue siendo un componente esencial del programa, y su continuidad se justifica por su eficacia en la transición del estudiante al mundo laboral. Dado que el sector empresarial requiere experiencia práctica, esta estrategia se mantiene como un pilar del currículo.

En este caso, la vigencia de estas estrategias pedagógicas se apoya en la evidencia de su impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, lo que justifica su preservación sin cambios sustanciales.

La apreciación de estudiantes y profesores sobre la correspondencia entre el modelo pedagógico, el desarrollo de los contenidos del plan de estudios, los objetivos de formación y la metodología empleada fue altamente favorable. De acuerdo con los resultados del instrumento aplicado, el 91 % de los estudiantes y el 100 % de los profesores consideran que el método de enseñanza y el desarrollo de los contenidos se ejecutan de manera coherente con lo establecido en el plan de estudios (Autoevaluación TCS-CNA 2022) como lo presenta la siguiente figura:


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

*Figura 5 Apreciación de la Coherencia entre la metodología de enseñanza, el desarrollo de los contenidos y el plan de estudios*




Fuente: Informe De Análisis Estadístico Encuestas Para Documento Autoevaluación Con Fines De Acreditación Del Programa Académico De Tecnología En Contabilidad Sistematizada, 2022

# 5. PERFILES

## 5.1 Perfil de egreso

Corresponde a un estudiante que, habiendo cumplido con su proceso de formación integral, ha adquirido sólidos conocimientos en su área de desarrollo, es sensible y comprende las realidades sociales, culturales y económicas que enmarcan su contexto y se compromete a aportar al mejoramiento de estas, de una manera ética y responsable. Constituye la promesa que hace la institución para los profesionales que forma y entregará a la sociedad.

Como resultado del proceso de autoevaluación, estudio de referentes y en alcance los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, Decreto 1330 de julio 25 de 2019 y la Resolución N° 004 de abril 22 de 2021 y Resolución 028 de mayo 24 de 2024 del Consejo Académico de la UNIAJC, el programa académico Tecnología en Contabilidad Sistematizada establece la promesa de los profesionales que forma y entregará a la sociedad. En consecuencia, se presenta el Perfil de Egreso.

*Figura 6 Perfil de Egreso*

El egresado de la UNIAJC en Tecnología en Contabilidad Sistematizada:
Aplicará herramientas tecnológicas emergentes para garantizar la eficiencia en la recolección, procesamiento, presentación de datos y la optimización de los procesos en la labor contable. Validará la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes. Demostrará actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, responsabilidad social, ciudadana y ambiental para la promoción de su desarrollo humano y ético. Asumirá un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo para la resolución de problemas y comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales.

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

## 5.2 Requisitos de graduación

Para la aprobación de un plan de estudios en la UNIAJC, se deben cumplir con varios requisitos, incluyendo la aprobación de todas las asignaturas, la realización y aprobación del trabajo de grado, la acreditación de competencia en un segundo idioma, la acreditación de actividades de Bienestar Universitario, y la presentación de las pruebas Saber si son requeridas por el programa. Además, se debe haber cumplido con la totalidad de los créditos académicos del programa y, en algunos casos, con las horas de práctica formativa.

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada tiene establecido según el Reglamento Estudiantil, los siguientes requisitos para la obtención del título de Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada:


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

- ✓ Haber terminado y aprobado todas las materias del plan de estudios.
- ✓ Haber sustentado y aprobado el proyecto de grado con nota superior o igual a 3,5.
- ✓ Haber aprobado el Nivel B2 de Inglés
- ✓ Haber terminado 40 horas de labor social coordinadas en el área de Bienestar Universitario.
- ✓ Haber presentado las Pruebas del Estado Saber T&T
- ✓ Haber cumplido las horas de práctica formativa.

# 6. ORGANIZACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA

## 6.1. Plan de estudios del programa

Se presenta en forma de malla curricular que visibiliza la organización bajo una topología de red y que contiene los elementos constitutivos del diseño curricular Institucional y las relaciones del diseño mesocurricular para el cumplimiento del perfil de egreso en el programa académico.

El programa académico Tecnología en Contabilidad Sistematizada presenta el plan de estudios.



SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

*Tabla 2 Malla Curricular Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

**Malla Currícular Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada con Enfoque de Competencia - Presencial**

| | |
|---|---|
| **PERFIL DE EGRESO** | El egresado de la UNIAJC en Tecnología en Contabilidad Sistematizada aplicará herramientas tecnológicas emergentes para garantizar la eficiencia en la recolección, procesamiento, presentación de datos y la optimización de los procesos en la labor contable. Validará la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes. Demostrará actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, responsabilidad social, ciudadana y ambiental para la promoción de su desarrollo humano y ético. Asumirá un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo para la resolución de problemas y comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales. |
| **COMPETENCIA PROFESIONAL** | El Tecnólogo de la UNIAJC en Contabilidad Sistematizada, es quien aplica tecnologías emergentes en la organización, para garantizar la eficiencia en la recolección de datos, procesamiento, presentación de información y la optimización de los procesos propios en la labor contable. Valida la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna en las organizaciones, para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes.Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, responsabilidad social, ciudadana y ambiental en los diferentes escenarios donde se desempeña, para la promoción de su desarrollo humano y ético. Asume un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo en la síntesis de la información, para la resolución de problemas y la comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales. |

| **UNIDADES DE COMPETENCIA** | **Nivel de Fundamentación** | **Nivel de Complementación** | **Nivel de Profundización** |
|---|---|---|---|
| | Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, responsabilidad social, ciudadana y ambiental para la promoción de su desarrollo humano y ético en la labor contable. Asume un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo para la resolución de problemas y la comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales. | Valida la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes | Aplica tecnologías emergentes para garantizar la eficiencia en la recolección de datos, procesamiento, presentación de información y la optimización de los procesos propios en la labor contable. |
| **ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA** | • Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación<br>• Demuestra actitudes y aptitudes de responsabilidad social, ciudadana y ambiental<br>• Evidencia el desarrollo de la dimension humana y ética en la labor contable<br>• Aplica las ciencias basicas en la resolución de problemas<br>• Asume el pensamiento critico, argumentativo y propositivo<br>• Comprende los contextos empresariales | • Verifica la informacion financiera y no financiera<br>• Prepara la información tributaria<br>• Ejecuta el Plan de Aseguramiento<br>• Complementa habilidades de investigacion formativa<br>• Aplica conocimientos normativos a traves de la practica empresarial<br>• Participa en innovacion de procesos | • Usa herramientas tecnologicas emergentes<br>• Garantiza la recolección de datos<br>• Elabora informacion financiera y no financiera<br>• Optimiza los procesos contables<br>• Aplica las habilidades de investigación formativa |

| **COMPONENTES DE LA COMPETENCIA** | **Semestre I** | **Semestre II** | **Semestre III** | **Semestre IV** | **Semestre V** | **Semestre VI** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **BASICO** | Matematica Fundamental — CRD 4 | Calculo — CRD 4 | Estadística y Probalidad — CRD 3 | | | |
| | Catedra Institucional — CRD 2 | | | | | |
| | Humanidades — CRD 3 | | | | | |
| | Constitución y Ciudadanía — CRD 2 | | | | | |

Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA

## Malla Currícular Programa Academico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada con Enfoque de Competencia - Presencial

| | |
|---|---|
| **PERFIL DE EGRESO** | El egresado de la UNIAJC en Tecnología en Contabilidad Sistematizada aplicará herramientas tecnológicas emergentes para garantizar la eficiencia en la recolección, procesamiento, presentación de datos y la optimización de los procesos en la labor contable. Validará la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes. Demostrará actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, responsabilidad social, ciudadana y ambiental para la promoción de su desarrollo humano y ético. Asumirá un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo para la resolución de problemas y comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales. |
| **COMPETENCIA PROFESIONAL** | El Tecnólogo de la UNIAJC en Contabilidad Sistematizada, es quien aplica tecnologías emergentes en la organización, para garantizar la eficiencia en la recolección de datos, procesamiento, presentación de información y la optimización de los procesos propios en la labor contable. Valida la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna en las organizaciones, para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes.Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, responsabilidad social, ciudadana y ambiental en los diferentes escenarios donde se desempeña, para la promoción de su desarrollo humano y ético. Asume un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo en la síntesis de la información, para la resolución de problemas y la comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales. |

| **UNIDADES DE COMPETENCIA** | **Nivel de Fundamentación** | **Nivel de Complementación** | **Nivel de Profundización** |
|---|---|---|---|
| | Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, responsabilidad social, ciudadana y ambiental para la promoción de su desarrollo humano y ético en la labor contable. Asume un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo para la resolución de problemas y la comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales. | Valida la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes | Aplica tecnologías emergentes para garantizar la eficiencia en la recolección de datos, procesamiento, presentación de información y la optimización de los procesos propios en la labor contable. |
| **ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA** | • Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación<br>• Demuestra actitudes y aptitudes de responsabilidad social, ciudadana y ambiental<br>• Evidencia el desarrollo de la dimension humana y ética en la labor contable<br>• Aplica las ciencias basicas en la resolución de problemas<br>• Asume el pensamiento critico, argumentativo y propositivo<br>• Comprende los contextos empresariales | • Verifica la informacion financiera y no financiera<br>• Prepara la información tributaria<br>• Ejecuta el Plan de Aseguramiento<br>• Complementa habilidades de investigacion formativa<br>• Aplica conocimientos normativos a traves de la practica empresarial<br>• Participa en innovacion de procesos | • Usa herramientas tecnologicas emergentes<br>• Garantiza la recolección de datos<br>• Elabora informacion financiera y no financiera<br>• Optimiza los procesos contables<br>• Aplica las habilidades de investigación formativa |

| **COMPONENTES DE LA COMPETENCIA** | **Semestre I** | **Semestre II** | **Semestre III** | **Semestre IV** | **Semestre V** | **Semestre VI** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **TRANSVERSAL** | Comunicación y Lenguaje I — CRD 3 | Ciencia, Tecnología y Desarrollo — CRD 3<br>Comunicación y Lenguaje II — CRD 3<br>Ambiente y Sostenibilidad — CRD 3 | Etica y Responsabilidad Social — CRD 2<br>Liderazgo y Emprendimiento — CRD 3 | Seminario de Trabajo de Grado — CRD 3 | Trabajo de Grado I — CRD 3 | Trabajo de Grado II — CRD 3<br>Emprendimiento e Innovacion — CRD 3 |
| **ESPECIFICO** | Fundamentos de Contabilidad — CRD 3 | Contabilidad I — CRD 3<br>Administración General — CRD 2 | Contabilidad II — CRD 3<br>Matemática Financiera — CRD 3<br>Seminario de Tecnología — CRD 3 | Contabilidad III — CRD 3<br>Administración y Diagnóstico Financiero — CRD 3<br>Analítica de Datos — CRD 2<br>Legislación Comercial y Laboral — CRD 3<br>Costos y Presupuestos — CRD 3 | Aseguramiento — CRD 3<br>Electiva I — CRD 2<br>Practica Empresarial I — CRD 4<br>Triburtaría — CRD 3<br>Economía — CRD 2 | Sistema de Gestión — CRD 3<br>Electiva II — CRD 3<br>Practica Empresarial II — CRD 4 |

| **RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA** | N° | COMPONENTE | DESCRIPCION |
|---|---|---|---|
| | 1 | RAPb1 | Asume un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo en la síntesis de la información, para la resolución de problemas y la comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales. |
| | 2 | RAPt1 | Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, investigación formativa, responsabilidad social, ciudadana y ambiental en los diferentes escenarios donde se desempeña, para la promoción de su desarrollo humano y ético |
| | 3 | RAPe1 | Aplica herramientas tecnológicas emergentes en la organización, para garantizar la eficiencia en la recolección de datos, procesamiento, presentación de información y la optimización de los procesos propios de la labor. |
| | 4 | RAPe2 | Valida la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna en las organizaciones, para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes. |

Fuente: Elaboración Propia, Programa Académico Tecnología en Contabilidad Sistema

A continuación, se presenta el Plan General de Estudios con sus respectivos créditos académicos de acuerdo con las políticas académicas definidas por la Institución y el desarrollo de la Ruta Curricular.

*Tabla 3 Plan de Estudios Aprobado, Créditos Académicos y Horas de Trabajo*

| CRÉDITOS PLAN DE ESTUDIO | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **SEM** | **Asignatura** | **Número de Créditos** | **% Total de Créditos** | **Tipo de Créditos (Obligatorio/Electivo)** | **Número de horas teóricas** | **Número de horas teórico - prácticas** | **Número de horas prácticas** | **Número de horas de trabajo independiente** |
| **I** | Cátedra Institucional | 2 | 1,96% | Obligatorio | 24 | 0 | 0 | |
| | Comunicación y Lenguaje I | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Constitución y Ciudadanía | 2 | 1,96% | Obligatorio | 24 | 0 | 0 | 72 |
| | Fundamentos de Contabilidad | 3 | 2,94% | Obligatorio | 48 | 0 | 0 | 96 |
| | Humanidades | 3 | 2,94% | Obligatorio | 48 | 0 | 0 | 96 |
| | Matemáticas Fundamental | 4 | 3,93% | Obligatorio | 0 | 72 | 0 | 120 |
| | **TOTAL SEMESTRE** | **17** | 16,67% | | **144** | **120** | **0** | **480** |
| **II** | Administración General | 2 | 1,96% | Obligatorio | 24 | 0 | 0 | 72 |
| | Ambiente y Sostenibilidad | 3 | 2,94% | Obligatorio | 48 | 0 | 0 | 96 |
| | Cálculo | 4 | 3,93% | Obligatorio | 0 | 72 | 0 | 120 |
| | Comunicación y Lenguaje II | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Contabilidad I | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Ciencia, Tecnología y Desarrollo | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | **TOTAL SEMESTRE** | **18** | 17,65% | | **72** | **216** | **0** | **576** |
| **III** | Contabilidad II | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Estadística y Probabilidad | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Ética y responsabilidad Social | 2 | 1,96% | Obligatorio | 24 | 0 | 0 | 72 |
| | Liderazgo y emprendimiento | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Matemática Financiera | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Seminario de Tecnología | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 0 | 48 | 96 |
| | **TOTAL SEMESTRE** | **17** | 16,66% | | **24** | **192** | **48** | **552** |

Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA



SC-CER 115543

| CRÉDITOS PLAN DE ESTUDIO | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| SEM | Asignatura | Número de Créditos | % Total de Créditos | Tipo de Créditos (Obligatorio/Electivo) | Número de horas teóricas | Número de horas teórico - prácticas | Número de horas prácticas | Número de horas de trabajo independiente |
| IV | Administración y Diagnóstico Financiero | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Contabilidad III | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Costos y Presupuestos | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Legislación Comercial y Laboral | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Seminario de Trabajo de Grado | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 0 | 48 | 96 |
| | Analítica de datos | 2 | 1,96% | Obligatorio | 0 | 0 | 48 | 96 |
| | **TOTAL SEMESTRE** | **17** | 16,66% | | **48** | **144** | **96** | **576** |
| V | Tributaria | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Aseguramiento | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Electiva I | 2 | 1,96% | Electivo | 0 | 24 | 0 | 72 |
| | Práctica Empresarial I | 4 | 3,93% | Obligatorio | 0 | 0 | 72 | 120 |
| | Trabajo de Grado I | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 0 | 48 | 96 |
| | Economía | 2 | 1,96% | Obligatorio | 48 | 0 | 0 | 96 |
| | **TOTAL SEMESTRE** | **17** | 16,67% | | **48** | **120** | **120** | **576** |
| VI | Electiva II | 3 | 2,94% | Electivo | 0 | 0 | 48 | 96 |
| | Emprendimiento e innovación | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 48 | 0 | 96 |
| | Práctica Empresarial II | 4 | 3,93% | Obligatorio | 0 | 0 | 72 | 120 |
| | Sistema de Gestión | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 0 | 48 | 96 |
| | Trabajo de Grado II | 3 | 2,94% | Obligatorio | 0 | 0 | 48 | 96 |
| | **TOTAL SEMESTRE** | **16** | 15,69% | | **0** | **48** | **216** | **504** |
| **Total de créditos Académicos** | | **102** | **100 %** | | **336** | **840** | **480** | **3.264** |

*Fuente: Elaboración propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

A continuación, se enumeran las modificaciones Curriculares de La Tecnología en Contabilidad Sistematizada:

- **I SEMESTRE**
  - ✓ La asignatura Matemáticas I modifica su denominación a Matemáticas Fundamental, conforme a las directrices del Departamento de Ciencias Básicas de la UNIAJC, conservando la misma cantidad de créditos (4 créditos) del plan de estudios anterior.
  - ✓ Se excluye del plan de estudios la asignatura de Laboratorio de Matemáticas I.
  - ✓ Se modifica el número de créditos de la asignatura Cátedra Institucional de uno (1) a dos (2) créditos, conservando la intensidad horaria, con el objetivo de unificar en la Facultad de Ciencias Empresariales el número de créditos y facilitar los procesos de transferencia interna.


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

- ✓ La asignatura Contabilidad I se traslada de primer a segundo semestre y cambia su denominación a Fundamentos de Contabilidad.
- ✓ La asignatura Constitución Política con 1 (uno) crédito se ajusta a dos (2) créditos y cambia su denominación a Constitución y Ciudadanía.
- ✓ La asignatura Humanidades se reubica de segundo a primer semestre, y ajusta sus créditos de uno (1) a dos (2) créditos, en respuesta a los lineamientos de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNIAJC.

- **II SEMESTRE**
  - ✓ La asignatura Matemáticas II con tres (3) créditos, modifica su denominación por Cálculo y ajusta sus créditos a cuatro (4) conforme a las directrices del Departamento de Ciencias Básicas de la UNIAJC.
  - ✓ Se excluye del plan de estudios la asignatura de Laboratorio de Matemáticas II.
  - ✓ La asignatura de Ciencia Tecnología y Desarrollo se traslada a II semestre, con el propósito de fortalecer el uso de las TIC y mantener coherencia con la denominación del Programa.
  - ✓ Se reubican las asignaturas de III Semestre: a) Contabilidad II, se convierte en Contabilidad I, conservando el mismo número de créditos, con el objetivo de reforzar en los estudiantes el conocimiento sobre activos y sus instrumentos financieros; b) Administración General, que conserva los mismos créditos académicos.
  - ✓ Se reubica la asignatura de Biodiversidad y Gestión Ambiental de VII Semestre con un (1) crédito académico, cambiando su denominación a Ambiente y Sostenibilidad con tres (3) créditos académicos, debido a la relevancia de introducir a los estudiantes en estos temas desde el inicio de su formación académica.
  - ✓ Se elimina la asignatura de Seminario II, sustituyéndola por Comunicación y Lenguaje II con tres (3) créditos, con el objetivo de continuar fortaleciendo en los estudiantes del programa las habilidades en lectura crítica y escritura.

- **III SEMESTRE**
  - ✓ La asignatura Paquetes Aplicacionales I ajusta su denominación y cantidad de créditos, conservando su posición semestral, pasando a llamarse Seminario de Tecnología con tres (3) créditos, con la finalidad de fortalecer el uso de las TIC y alinearse con la denominación del Programa.
  - ✓ La asignatura Iniciativa Empresarial con dos (2) créditos se renombra y ajusta su cantidad de créditos a tres (3), convirtiéndose en Liderazgo y Emprendimiento, conforme a las directrices de la ruta del Programa de Liderazgo y Emprendimiento.
  - ✓ La asignatura Matemáticas Financieras modifica su denominación a Matemática Financiera, conservando la misma cantidad de créditos, de acuerdo con las directrices del Departamento de Ciencias Básicas de la UNIAJC.
  - ✓ La asignatura de Principios de Estadística se reubica, pasando de segundo a tercer semestre, ajustando sus créditos de dos (2) a tres (3) y su denominación a Estadística y Probabilidad de acuerdo con las directrices del Departamento de Ciencias Básicas de la UNIAJC.
  - ✓ La asignatura de Ética y Responsabilidad Social se traslada a VI Semestre con el objetivo de profundizar en los conocimientos sobre aspectos ambientales y sostenibles.

- ✓ La asignatura Contabilidad III se reubica del IV al III semestre y cambia su denominación a Contabilidad II, manteniendo el mismo número de créditos, con el fin de reforzar en los estudiantes el entendimiento sobre Pasivos y sus instrumentos financieros.

- **IV SEMESTRE**
  - ✓ La asignatura Contabilidad Especial se traslada de V semestre a IV modificando su denominación a Contabilidad III, y manteniendo el mismo número de créditos. Este cambio tiene como objetivo fortalecer en los estudiantes el conocimiento relacionado con el Patrimonio y la elaboración de Estados Financieros.
  - ✓ Debido al ajuste en el número de semestres, se presentan los siguientes procesos de unificación de asignaturas: a) las asignaturas de Costos y Presupuestos tomarán la nueva denominación de Costos y de Presupuestos con tres (3) créditos. b) las asignaturas legislación comercial y laboral, del área del derecho se unifican bajo la nueva denominación de legislación comercial y laboral con tres (3) créditos.
  - ✓ Conforme a los lineamientos institucionales, y con el objetivo de cumplir con los tres momentos en el desarrollo del trabajo de grado, se adiciona una nueva asignatura denominada Seminario de Trabajo de Grado con tres (3) créditos académicos.
  - ✓ Se incorpora la asignatura de Analítica de datos, con el propósito de potenciar el uso de las TIC y alinearse con la denominación del Programa.

- **V SEMESTRE**
  - ✓ La asignatura Auditoría modifica su denominación a Aseguramiento conservando el número de créditos. Esta modificación se realiza en concordancia con el marco normativo internacional y los avances en la teoría y práctica del aseguramiento.
  - ✓ Se ajusta la denominación de la asignatura Legislación Tributaria a Tributaria, conservando el número de créditos.
  - ✓ La asignatura Proyecto de Grado I, con cuatro (4) créditos, se traslada del VI al V semestre, modificando su denominación a Trabajo de Grado I y ajustando su número de créditos a tres (3), con el fin de dar continuidad a los contenidos abordados en el Seminario de Trabajo de Grado.
  - ✓ Se incorpora la asignatura Práctica Empresarial I con cuatro (4) créditos**.** Esta asignatura permite al estudiante complementar su formación académica y desarrollar destrezas y habilidades en áreas contables, administrativas y financieras dentro de las organizaciones.
  - ✓ La asignatura Electiva I se reubica al quinto semestre para cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución No 009727 de septiembre 11 de 2019, que acredita el programa por 4 años.

- **VI SEMESTRE**
  - ✓ La asignatura Desarrollo Empresarial originalmente de IV semestre con un (1) crédito se traslada a VI modificando su denominación a Emprendimiento e Innovación, incrementado sus créditos a tres (3), para dar continuidad a la ruta de Liderazgo y Emprendimiento.
  - ✓ Se incorpora la asignatura Práctica Empresarial II con cuatro (4) créditos**,** con el objetivo de dar continuidad a las experiencias adquiridas en Práctica Empresarial I.

- ✓ La asignatura Proyecto de Grado II, originalmente del VII semestre con cuatro (4) créditos y cambia su denominación a Trabajo de Grado II con tres (3) créditos, para dar seguimiento a los contenidos de Trabajo de Grado I.
- ✓ Se incorpora la asignatura Electiva II con el propósito de fortalecer el uso de las TIC y alinearse con la denominación del Programa. Además, esta adición responde a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en la Resolución No 009727 de septiembre 11 de 2019, que acredita el programa por 4 años.

## Electivas

A continuación, se presenta el banco de electivas que complementan y profundizan el Plan de Estudios del programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada.

*Tabla 4 Banco de Electivas*

| NIVEL DE COMPETENCIA | ÁREA | ASIGNATURA | CRÉDITOS | TD+TDI | TI |
|---|---|---|---|---|---|
| Complementación | Gerencia de Costos | Costo Estándar | 2 | 24 | 72 |
| Complementación | Gerencia Tributaria | Comercio Exterior y Aduanas | 2 | 24 | 72 |
| Complementación | Gerencia Financiera | Formulación y Evaluación de Proyectos | 2 | 24 | 72 |
| Complementación | Gerencia Contable | Contabilidad Ambiental | 2 | 24 | 72 |
| Profundización | Gerencia Tecnológica | Archivos XML y Motores de Búsqueda | 3 | 48 | 96 |
| Profundización | Gerencia Tecnológica | Herramientas Informáticas para la Gestión | 3 | 48 | 96 |
| Profundización | Gerencia Tecnológica | Inteligencia Artificial para Negocios | 3 | 48 | 96 |
| Profundización | Gerencia Tecnológica | Simuladores Empresariales | 3 | 48 | 96 |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

Asimismo, se presenta la participación de las asignaturas según sus créditos por cada componente (básico, transversal y especifico), de acuerdo con las políticas académicas definidas por la Institución y el desarrollo de la Ruta Curricular.

*Tabla 5 Participación de las Asignaturas por Componente*

| ÁREAS DE FORMACIÓN | CRÉDITOS | PARTICIPACIÓN |
|---|---|---|
| Componente Básico | 18 | 18% |
| Componente Transversal | 28 | 27% |
| Componente Especifico | 56 | 55% |
| **TOTAL** | **102** | **100%** |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

## 6.2. Trayectorias educativas

El Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada formula la trayectoria de su proceso formativo, basado en el análisis del plan de estudios y la progresión de saberes, competencias y experiencias que vive el estudiante a lo largo de su formación. La trayectoria está diseñada de forma progresiva e integradora, articulando los componentes disciplinares, tecnológicos, éticos, humanísticos y prácticos para garantizar una formación sólida, pertinente y contextualizada en el área contable.

Desde el primer semestre, el estudiante se introduce al mundo universitario y al enfoque institucional a través de asignaturas como Cátedra Institucional, Humanidades y Constitución y Ciudadanía, que le permiten comprender su rol como ciudadano activo y profesional en formación dentro de una sociedad diversa y cambiante. Paralelamente, se inicia en los fundamentos técnicos mediante Fundamentos de Contabilidad y el fortalecimiento de las competencias básicas en matemáticas y comunicación académica.

En el segundo semestre, se amplía la base de conocimiento técnico con Contabilidad I y se refuerza el pensamiento lógico-matemático con Cálculo. A su vez, se profundiza en la relación entre ciencia, tecnología y desarrollo, promoviendo una visión crítica del entorno. Asignaturas como Ambiente y Sostenibilidad consolidan la conciencia social y ambiental del futuro tecnólogo.

Durante el tercer semestre, el enfoque se centra en el desarrollo de competencias específicas en Contabilidad II, Matemática Financiera y Estadística, mientras que las asignaturas de Ética y Responsabilidad Social y Liderazgo y Emprendimiento permiten integrar valores éticos y habilidades para transformar el entorno desde el ejercicio profesional.

En el cuarto semestre, se fortalece la capacidad de análisis financiero y se consolidan conocimientos fundamentales en Contabilidad III, Costos y Presupuestos, y Legislación Comercial y Laboral. La inclusión de Analítica de Datos inicia la formación en herramientas digitales aplicadas a la contabilidad, y el Seminario de Trabajo de Grado marca el inicio de los procesos investigativos.

El quinto semestre incorpora la aplicación práctica del conocimiento a través de la Práctica Empresarial I y el desarrollo del Trabajo de Grado I, al tiempo que se profundizan los saberes en Tributaria y Aseguramiento, aspectos clave para el cumplimiento normativo. Las electivas permiten enriquecer el perfil profesional según los intereses individuales.

Finalmente, en el sexto semestre, el estudiante culmina su proceso con la Práctica Empresarial II, el Trabajo de Grado II y asignaturas como Sistema de Gestión y Emprendimiento e Innovación, que consolidan su preparación para el ejercicio profesional autónomo, ético e innovador, capaz de aportar a los desafíos del contexto organizacional desde una mirada crítica y tecnológica.


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

*Tabla 6. Trayectorias del Proceso Formativo*

| SEMESTRE | EJES DE FORMACIÓN | ASIGNATURAS CLAVE | CONTRIBUCIÓN AL PERFIL DEL EGRESADO |
|---|---|---|---|
| **I** | Inducción institucional, formación ciudadana y bases contables | Cátedra Institucional, Constitución y Ciudadanía, Humanidades, Fundamentos de Contabilidad, Matemáticas Fundamental, Comunicación y Lenguaje I | Introducción al pensamiento complejo, la ciudadanía, la diversidad cultural y fundamentos técnicos contables. Desarrollo de pensamiento lógico y comunicativo. |
| **II** | Conciencia ambiental, desarrollo social y formación técnica inicial | Contabilidad I, Ciencia, Tecnología y Desarrollo, Ambiente y Sostenibilidad, Administración General, Comunicación y Lenguaje II, Cálculo | Profundización en principios contables y análisis del entorno sociotécnico. Fomento del pensamiento crítico y responsabilidad ambiental. |
| **III** | Ética profesional, emprendimiento y análisis cuantitativo | Contabilidad II, Ética y Responsabilidad Social, Estadística y Probabilidad, Matemática Financiera, Liderazgo y Emprendimiento, Seminario de Tecnología | Integración de habilidades contables con principios éticos, liderazgo, análisis de datos y pensamiento emprendedor. |
| **IV** | Gestión contable avanzada y análisis financiero | Contabilidad III, Administración y Diagnóstico Financiero, Costos y Presupuestos, Legislación Comercial y Laboral, Analítica de Datos, Seminario de Trabajo de Grado | Consolidación de capacidades contables aplicadas. Iniciación del proyecto de grado. Aplicación de análisis legal, financiero y de datos. |
| **V** | Aplicación práctica, aseguramiento y cumplimiento normativo | Tributaria, Aseguramiento, Economía, Electiva I, Práctica Empresarial I, Trabajo de Grado I | Puesta en práctica del conocimiento en entornos empresariales reales. Preparación para el cumplimiento normativo y desarrollo investigativo. |
| **VI** | Cierre formativo e innovación profesional | Práctica Empresarial II, Emprendimiento e Innovación, Sistema de Gestión, Electiva II, Trabajo de Grado II | Integración final del conocimiento. Desarrollo de soluciones innovadoras, fortalecimiento del pensamiento propositivo y liderazgo profesional. |

*Fuente: Elaboración propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

## Resultados de aprendizaje del programa

Desde la concepción Institucional, se ha definido como el efecto o aquello que el estudiante alcanza a través de las diferentes actividades de aprendizaje, asociadas a las estrategias didácticas, ambientes de aprendizaje y tecnología educativa digital. Tiene dos lados constitutivos: Lo interno inherente a las acciones y representaciones en la mente-cerebro del estudiante y lo externo lo relativo al desempeño situado, con respecto al desenvolvimiento frente a tareas o problemas.

La Institución asume la todos los niveles de complejidad de la taxonomía de Bloom para el diseño de los Resultados de Aprendizaje del Programa, desde las habilidades de orden inferior hasta las de orden superior (Recuerda, comprende, aplica, analiza, evalúa, crea) para su declaración; entre tanto los resultados de aprendizaje del programa, en coherencia con la definición, son declarados en correspondencia con las Unidades de competencia: Fundamentación (RAPUF), Complementación (RAPUC) y Profundización (RAPUP) y asumen para su declaración los niveles que denotan

habilidades de orden superior en correlación con el nivel de profundización de la competencia profesional (Analiza, evalúa, crea). Los referentes conceptuales y metodológicos para el diseño de RAP se establecen en la Resolución 004 de 2021, Consejo Académico.

El diseño y construcción de los resultados de aprendizaje se fundamentan en el enfoque de competencias de la UNIAJC, el cual se aleja de visiones tecnicistas para adoptar una perspectiva integral y humanista. Este enfoque sitúa las competencias como un entramado de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que posibilitan un desempeño idóneo en situaciones específicas, vinculando el saber con el ser y el convivir. A partir de este fundamento, los resultados de aprendizaje se declaran en correspondencia con las unidades de competencia: Fundamentación, Complementación y Profundización. Estos RAP son formulados con niveles de habilidades de orden superior (analizar, evaluar y crear) alineados con la taxonomía de Bloom y con el nivel de formación posgradual.

Finalmente, los resultados de aprendizaje se integran armónicamente en el plan de estudios, que se estructura en componentes básicos, específicos y transversales. Cada asignatura contribuye de manera progresiva al desarrollo de las competencias declaradas en los RAP, asegurando la cohesión entre el perfil de egreso y las necesidades del contexto. Así, el componente básico fortalece la reflexión ética y epistemológica, mientras que el componente específico y transversal permiten aplicar conocimientos teóricos y prácticos en escenarios reales. Este enfoque evidencia la relación directa entre los resultados de aprendizaje y los objetivos institucionales de la UNIAJC, garantizando una formación pertinente, crítica y transformadora.

El programa académico Tecnología en Contabilidad Sistematizada establece los resultados de aprendizaje a través de las diferentes actividades asociadas a las estrategias didácticas, ambientes y recursos tecnológicos. En consecuencia, se presenta la incorporación de los resultados de aprendizaje.

*Figura 7. Resultados de Aprendizaje del Programa*

| |
|---|
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE BÁSICO**<br>Asume un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo en la síntesis de la información, para la resolución de problemas y la comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales. |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE TRANSVERSAL**<br>Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, investigación formativa, responsabilidad social, ciudadana y ambiental en los diferentes escenarios donde se desempeña, para la promoción de su desarrollo humano v ético |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO 1**<br>Aplica herramientas tecnológicas emergentes en la organización, para garantizar la eficiencia en la recolección de datos, procesamiento, presentación de información y la optimización de los procesos propios de la labor. |
| **RESULTADO DE APRENDIZAJE ESPECÍFICO 2**<br>Valida la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna en las organizaciones, para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes. |

*Fuente: Elaboración propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

## 6.3. Competencia profesional

Con respecto al diseño curricular, la competencia profesional hace referencia, desde una perspectiva socioformativa, integral y sistémica, a la declaración que sintetiza o condensa los conocimientos, las habilidades, destrezas, capacidades, actitudes y lo ético-axiológico en que un profesional se debe formar para desempeñarse idóneamente en el complejo contexto social, laboral, ambiental y de la vida misma.

El programa académico Tecnología en Contabilidad Sistematizada define la competencia profesional bajo los lineamientos institucionales en términos del desempeño integral. En consecuencia, se presenta la incorporación de la Competencia Profesional.

*Figura 8. Competencia Profesional*

*El Tecnólogo de la UNIAJC en Contabilidad Sistematizada, es quien:*
*Aplica tecnologías emergentes en la organización, para garantizar la eficiencia en la recolección de datos, procesamiento, presentación de información y la optimización de los procesos propios en la labor contable. Valida la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna en las organizaciones, para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes. Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, responsabilidad social, ciudadana y ambiental en los diferentes escenarios donde se desempeña, para la promoción de su desarrollo humano y ético. Asume un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo en la síntesis de la información, para la resolución de problemas y la comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales.*

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

### Unidades de Competencia

Corresponde a la descomposición de la Competencia Profesional para avanzar hacia los niveles de desarrollo de la competencia así:

- **Fundamentación:** Abarca los primeros semestres de formación y tiene como finalidad generar la reflexión, la apropiación y la comprensión de los antecedentes, fundamentos y principios que cimienten el campo de conocimiento del programa académico. Se establecen las bases epistemológicas, conceptuales, el reconocimiento de los elementos históricos y las diferentes perspectivas desde los cuales ha sido tratado el campo específico de conocimiento, se promueve el desarrollo integral y la formación identitaria como estudiante de la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

- **Complementación:** La formación en este nivel es intensiva en lo que corresponde a los temas y problemas propios del área de conocimiento y del campo profesional de cada programa, enmarcados en un contexto social y cultural. Hace énfasis en el reconocimiento, discernimiento, apropiación, argumentación, proposición e interpretación de las teorías propias de la disciplina; desarrollo de habilidades propias del área y en la diferenciación de los campos de acción del sector.

- **Profundización:** En este nivel se consolida el desarrollo de la competencia profesional desde lo específico y lo transversal, procurando la formación integral y para toda la vida que permita a los profesionales afrontarse a las demandas de los problemas del entorno. Hace énfasis en el diseño y aplicaciones científicas, técnicas, tecnológicas, sociales, artísticas, culturales, entre otras; de experiencias que pongan en contacto al estudiante con el mundo laboral, de la vida, para incentivar las iniciativas empresariales; y en actividades de tipo práctico relacionadas con el desarrollo de proyectos de investigación y prácticas profesionales.

El programa académico Tecnología en Contabilidad Sistematizada descompone la Competencia Profesional y ubica los niveles de desarrollo de esta. En consecuencia, se presenta la incorporación de las unidades de competencia.

*Figura 9 . Niveles de Formación*




| | | |
|---|---|---|
| **UC1**: Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, responsabilidad social, ciudadana y ambiental para la promoción de su desarrollo humano y ético en la labor contable. Asume un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo para la resolución de problemas y la comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales. | **UC2**: Valida la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes. | **UC3**: Aplica tecnologías emergentes para garantizar la eficiencia en la recolección de datos, procesamiento, presentación de información y la optimización de los procesos propios en la labor contable. |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

## Componentes de la Competencia Profesional

Es un subsistema de la Competencia Profesional, modelada como un sistema/entorno que integra, tanto aspectos internos como externos al sujeto que se forma, está constituida por tres componentes o partes interactuantes:

- **Componente Básico:** Se refiere a lo fundamental que debe hacer parte de la formación profesional cualquiera que esta sea. Incluye el conocimiento aportado desde las llamadas Ciencias Básicas o de la naturaleza y formales (Matemáticas, Estadística, Física, Biología, Química) o desde las Ciencias Sociales y Humanas (Comunicación y Lenguaje, Ética, Axiología, Identidad, Ciudadanía, Filosofía, Sociología, Antropología, Psicología, y Ecología, entre otras); siempre en acuerdo con todo aquello que sirva de basamento al programa formativo de que se trate.

- **Componente Específico:** Inherente a aquello que es propio, exclusivo y específico de cada profesional y que lo diferencia, sustantivamente, de los otros programas. Es lo requerido para el desempeño adecuado en una profesión en concreto.

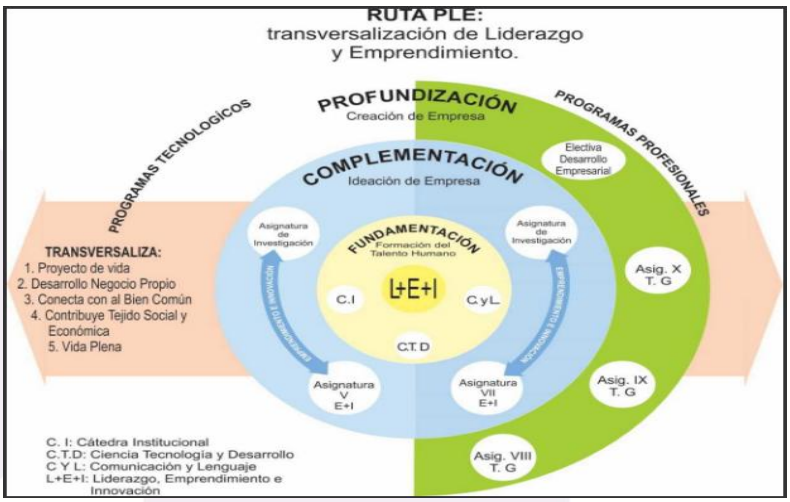
- ***Componente Transversal*:** Se refiere a "atravesar el currículo" como proceso, desde una perspectiva inter-transdisciplinar y globalizante, que potencia y cruza a todos los componentes del currículo, poniendo el énfasis en lo actitudinal, lo aptitudinal, lo ético-axiológico. Se clasifica en componente transversal institucional y componente transversal del programa.
- **Componente transversal Institucional**: Es lo requerido en un amplio campo de profesiones, ocupaciones, en fin, para la vida, y aporta las herramientas necesarias a utilizar por un profesional para su desarrollo humano integral, desenvolvimiento y ejercicio de la autonomía, de la innovación, la iniciativa, la creatividad. Los ejes transversales son:

  ***Investigación*:** es considerado fundamental, no sólo por el significado y aporte al desarrollo de la competencia profesional, sino también para el desarrollo científico institucional, de la región y del país. Su desarrollo nace de las reflexiones de los actores de la comunidad académica sobre los principales problemas de las disciplinas del conocimiento y el encargo social de la educación por aportar al desarrollo de la región y del país. Sus escenarios de desarrollo se dan en: Grupos de investigación, Semilleros de investigación, Redes de investigadores, Convocatorias internas o externas, Proyectos con el sector productivo, Proyectos con la comunidad, Proyecto Alianzas, Proyecto de investigación, Anteproyectos, proyectos integradores.

  ***Liderazgo y emprendimiento*** (Resolución No. 23 de septiembre 06 de 2024): Reconoce al liderazgo como influencia deliberada y planificada que busca generar cambio en un grupo de personas para propiciar la transformación de actitudes y comportamientos que influyan en el desarrollo humano, así mismo, el emprendimiento como una forma de pensar y actuar orientada a la transformación de realidades de manera creativa e innovadora; ambas en procura del bien común. La transversalidad se desarrolla desde tres componentes:

**I)** Gestión curricular: con dos asignaturas obligatorias dentro del plan de estudios y **opción de grado en Modalidad de emprendimiento e innovación**. Lo cual se desarrolla mediante la siguiente ruta:

*Figura 10. Ruta transversalización de Liderazgo y Emprendimiento*




*Fuente: PLE*

**II) Proyección social y Educación continua:** Con el ofrecimiento de cursos de capacitación en Liderazgo, emprendimiento e innovación, seminarios, conversatorios, desarrollo de proyectos y participación en redes.

**III) Unidad de proyectos:** desarrollo de convocatorias internas, asesorías y acompañamiento a estudiantes emprendedores.

**IV) Tecnologías de la información y la comunicación:** Se reconoce el potencial de las tecnologías como elemento esencial en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación para la formación del actual profesional; las TIC ofrecen nuevos caminos para mediar, pensar, trabajar y adquirir conocimiento y permiten el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y aptitudes necesarios actualmente por el profesional en un mundo globalizado e interconectado. La transversalidad se desarrolla mediante el uso y apropiación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación, los procesos académicos – administrativos y el fortalecimiento de la competencia digital mediante asesorías y capacitaciones ofrecidas a lo largo del currículo. Con el apoyo y orientación del Departamento UNIAJC Virtual como unidad asesora de las modalidades a distancia y virtual en la Institución. http://www.uniajc.edu.co/uniajc-virtual/ y la infraestructura tecnológica que la soporta.

**V) Comunicación y lengua extranjera:** Es de gran relevancia en la formación profesional del siglo XXI a fin de favorecer las habilidades comunicativas en la construcción de conocimiento, la internacionalización,


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

la inclusión, la gestión del conocimiento, la participación y generación de redes, y así responder a las demandas políticas, sociales, económicas y culturales, enmarcadas en un contexto globalizado. Aportan sustantivamente al desarrollo y comprensión de todas las asignaturas, ya que fortalece la integración y la interdisciplinariedad, así como las habilidades y procesos básicos de pensamiento y comprensión textual, necesarias para el profesional de este siglo.

- **Componente transversal del programa:**
    - El componente transversal del programa se articula de manera coherente con los fundamentos pedagógicos e institucionales, particularmente con el enfoque de formación integral y el pensamiento complejo que orienta el modelo educativo de la UNIAJC. Este componente, estructurado a través de la investigación formativa —mediante estrategias como el Proyecto de Aula, el Proyecto Integrador y las asignaturas de Seminario de Trabajo de Grado, Trabajo de Grado I y II—, permite al estudiante integrar conocimientos, habilidades y actitudes en contextos reales, favoreciendo el análisis crítico, la reflexión y la solución de problemáticas propias del campo contable y organizacional. Asimismo, la incorporación transversal de temáticas relacionadas con liderazgo, emprendimiento e innovación aporta al desarrollo humano y profesional, en coherencia con el propósito institucional de formar ciudadanos comprometidos con la transformación social. De esta manera, el componente transversal contribuye directamente al logro del perfil de egreso y al desarrollo de las competencias profesionales definidas para el programa, fortaleciendo la capacidad de los estudiantes para actuar de manera ética, creativa y pertinente en escenarios diversos y cambiantes.

## Elementos de Competencia

Se determinan a través del proceso de descomposición analítica de las unidades de competencia; son partes de menor complejidad e inclusión, las que comprometen realizaciones y desempeños específicos, con la finalidad educativa de descender a niveles de concreción mayor y determinar los diferentes aprendizajes asociados directamente a contenidos de los componentes, básico, transversales y específicos, posibilitando el diseño y ubicación de las asignaturas en el plan de estudios.

A continuación, se presentan los elementos de la competencia:

*Tabla 7. Componentes de la Competencia*

| UNIDADES DE COMPETENCIA | ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA |
|---|---|
| **Unidad de competencia 1: Fundamentación** Demuestra la comprensión de las bases conceptuales del ambiente, la sostenibilidad, la ciencia, la tecnología, el marco conceptual y normativo de la contabilidad y la estructura de la comunicación escrita y oral. Asume las habilidades profesionales en el liderazgo y emprendimiento apropiando conocimientos de las ciencias básicas para resolver problemas. | La dimensión humana, ética y de responsabilidad social. |
| | Conceptos, principios y normas contables aceptadas en Colombia |
| | El lenguaje hablado y escrito, en función del pensamiento lógico, racional y matemático, |
| | Actitudes y aptitudes de liderazgo y emprendimiento |
| **Unidad de competencia 2: Complementación** Valida la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna, cumpliendo con las normativas y regulaciones vigentes. | Reconoce, mide y presenta información financiera, no financiera y de aseguramiento |
| | Aplica los conocimientos contables, financieros, tributarios y de aseguramiento en la práctica e investigación formativa |
| **Unidad de competencia 3 Profundización** Usa herramientas tecnológicas permitiéndole garantizar la eficiencia en la recolección, procesamiento, presentación de datos en el sistema de información contable para la optimización de los procesos propios de su labor | Garantiza la eficiencia en la recolección, procesamiento y presentación de la información contable. |
| | Emplea herramientas tecnologías en apoyo a los procesos propios de su labor |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

## 6.4. Articulación de la competencia profesional, resultados de aprendizaje y contenidos curriculares (asignaturas)

La coherencia entre el perfil de egreso, los resultados de aprendizaje y el plan de estudios del programa académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada se evidencia en cómo los elementos curriculares y pedagógicos del programa convergen en el propósito formativo del tecnólogo en contabilidad sistematizada como agente transformador.

El perfil de egreso establece que el egresado aplica herramientas tecnológicas emergentes, valida información financiera y no financiera con criterios de oportunidad y exactitud, y actúa con liderazgo, emprendimiento, pensamiento lógico-crítico y compromiso social y ambiental. Este propósito se desglosa en las competencias profesionales y las unidades de competencia que direccionan los resultados de aprendizaje hacia habilidades específicas de análisis, interpretación,

gestión y aseguramiento de la información contable, dentro de marcos normativos y contextos organizacionales diversos.

El plan de estudios refleja esta coherencia al estructurarse en tres componentes (básico, transversal y específico) que garantizan una formación integral y situada. El componente básico fundamenta la reflexión ética y epistemológica sobre la contabilidad, mediante asignaturas como Matemática Fundamental, Humanidades, Comunicación y Lenguaje, y Ciencia, Tecnología y Desarrollo, las cuales promueven el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, crítico y argumentativo, en línea con el resultado de aprendizaje básico.

El componente transversal fortalece competencias actitudinales y ético-axiológicas a través de asignaturas como Constitución y Ciudadanía, Ética y Responsabilidad Social, Liderazgo y Emprendimiento, Ambiente y Sostenibilidad y Emprendimiento e Innovación, que potencian la responsabilidad social, el liderazgo, la ciudadanía activa y la conciencia ambiental, conforme al resultado de aprendizaje transversal.

Finalmente, el componente específico ofrece espacios de aprendizaje práctico para desarrollar las competencias técnicas y profesionales en contabilidad financiera, tributaria, auditoria, presupuestos, economía, aseguramiento y sistemas de información contable. Asignaturas como Contabilidad I, II y II, Tributaria, Aseguramiento, Analítica de Datos, Administración y Diagnostico Financiero y Prácticas Empresariales, responden a los resultados de aprendizaje específicos, orientado a uso de tecnologías emergentes para el procesamiento y validación de información, asegurando su pertinencia y cumplimiento normativo.

De esta manera, el diseño curricular asegura que cada asignatura y estrategia didáctica contribuya al desarrollo progresivo de los resultados de aprendizaje, logrando una integración conceptual y práctica. Este enfoque refuerza la capacidad del programa para formar tecnólogos en contabilidad sistematizada competentes, éticos e innovadores, que respondan a las demandas contemporáneas del contexto empresarial, social y ambiental, cumpliendo con los objetivos institucionales y los retos del entorno.

Esta coherencia también se sustenta en una sólida base epistemológica, donde la contabilidad se reconoce como una tecnología social, multiparadigmática y multidisciplinar, capaz de representar, controlar y explicar fenómenos económicos, sociales y ambientales. El programa incorpora este marco teórico, reconociendo el papel histórico, normativo y científico de la contabilidad, así como su capacidad para generar confianza pública y orientar la toma de decisiones.

*Tabla 8 Relación Asignaturas y Resultados de Aprendizaje del Programa*

| SEM | ASIGNATURAS | RAPb1 | RAPt1 | RAPe1 | RAPe2 |
|---|---|---|---|---|---|
| I | Cátedra Institucional | X | | | |
| | Comunicación y Lenguaje I | | X | | |
| | Constitución y Ciudadanía | X | | | |
| | Fundamentos de Contabilidad | | | | X |
| | Humanidades | X | | | |
| | Matemáticas Fundamental | X | | | |
| II | Administración General | | | | X |
| | Ambiente y Sostenibilidad | | X | | |
| | Cálculo | X | | | |
| | Comunicación y Lenguaje II | | X | | |
| | Contabilidad I | | | | X |
| | Ciencia, Tecnología y Desarrollo | | X | | |
| III | Contabilidad II | | | | X |
| | Estadística y Probabilidad | X | | | |
| | Ética y responsabilidad Social | | X | | |
| | Liderazgo y emprendimiento | | X | | |
| | Matemática Financiera | | | | X |
| | Seminario de Tecnología | | | X | |
| **SEM** | **ASIGNATURAS** | **RAPb1** | **RAPt1** | **RAPe1** | **RAPe2** |
| IV | Administración y Diagnóstico Financiero | | | | X |
| | Contabilidad III | | | | X |
| | Costos y Presupuestos | | | | X |
| | Legislación Comercial y Laboral | | | | X |
| | Seminario de Trabajo de Grado | | | X | |
| | Analítica de datos | | | X | |
| V | Tributaria | | | | X |
| | Aseguramiento | | | | X |
| | Electiva I | | | X | |
| | Práctica Empresarial I | | | X | |
| | Trabajo de Grado I | | X | | |
| | Economía | | | | X |
| VI | Electiva II | | | | X |
| | Emprendimiento e innovación | | X | | |
| | Práctica Empresarial II | | | X | |
| | Sistema de Gestión | | | X | |
| | Trabajo de Grado II | | X | | |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

La anterior tabla presenta la organización curricular coherente con los niveles de desarrollo de las competencias y los resultados de aprendizaje propuestos por el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada. En los primeros semestres (I y II), predominan asignaturas de fundamentación, orientadas a fortalecer las bases conceptuales y ciudadanas del estudiante, en articulación con los resultados de aprendizaje básicos (RAPb1) y transversales (RAPt1), como es el caso de Cátedra Institucional, Constitución y Ciudadanía, Comunicación y Lenguaje, y Matemáticas. A partir del tercer semestre, el plan de estudios transita hacia un nivel de complementación, donde se intensifica el desarrollo de competencias específicas del campo contable y financiero, con una presencia marcada del RAPe2, vinculado a la resolución de problemas propios del entorno contable y organizacional. Esto se refleja en asignaturas como Contabilidad II, Matemática Financiera, Administración y Diagnóstico Financiero, Costos y Presupuestos, y Tributaria. A medida que se avanza hacia los semestres finales (V y VI), se observa una fase de profundización, en la que los estudiantes integran aprendizajes previos mediante la aplicación en contextos reales, como ocurre en las Prácticas Empresariales, el Trabajo de Grado, y asignaturas como Sistema de Gestión ERP y Emprendimiento e Innovación, las cuales desarrollan resultados de aprendizaje esperados tanto en el plano técnico (RAPe1, RAPe2) como en el transversal (RAPt1). Esta estructura curricular progresiva garantiza el desarrollo gradual y articulado de competencias profesionales, permitiendo a los estudiantes alcanzar el perfil de egreso definido por el programa y responder de manera pertinente a los retos del entorno empresarial y tecnológico.

La apreciación de estudiantes y profesores sobre la existencia de espacios institucionales para la comunicación y difusión del plan general de estudios, los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso fue positiva. Según los resultados del instrumento aplicado, el 84% de los estudiantes y el 100% de los profesores señalaron que el programa desarrolla actividades de autoevaluación y autorregulación orientadas a la mejora de la calidad, lo que implica procesos efectivos de comunicación y socialización del plan de estudios, las competencias, los resultados de aprendizaje y el perfil de egreso (Autoevaluación TCS-CNA 2022).

## 6.5. Actividades de Formación Integral

La formación integral es un principio orientador del Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la UNIAJC y se expresa de manera concreta en la estructura, el enfoque y las prácticas del programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, permitiendo a si un proceso formativo que va más allá del desarrollo de competencias tecnológicas. Desde esta perspectiva, la formación integral, entendida como un proceso permanente y participativo, busca el desarrollo pleno de las dimensiones del ser humano que le permitan desempeñarse con criterio, compromiso y sensibilidad frente a los retos del entorno. En este contexto, el programa refleja un compromiso coherente, articulando de manera efectiva el perfil de egreso, en su plan de estudios y en las estrategias institucionales de acompañamiento.

El perfil de egresado refleja esta multidimensionalidad, al formar tecnólogos en contabilidad sistematizada capaces de aplicar herramientas tecnológicas emergentes, validar información financiera y tributaria con rigor, y actuar con un pensamiento lógico, crítico y propositivo. A esto se suma una actitud marcada por el liderazgo, el emprendimiento, la responsabilidad social, ciudadana y ambiental, así como la comunicación asertiva en diversos contextos empresariales.

El plan de estudios integra asignaturas disciplinares como Fundamentos de Contabilidad, Contabilidad I, II y III, Costos y Presupuestos, Tributaria y Aseguramiento, complementadas con asignaturas cuantitativas y analíticas, permitiendo una formación integral con el uso de tecnologías emergentes. Al mismo tiempo, se incorporan asignaturas que fomentan la formación ética, ciudadana y ambiental, como la Ética y Responsabilidad Social, Constitución y Ciudadanía, y Ambientes y Sostenibilidad. La comunicación y el pensamiento crítico se fortalecen desde las asignaturas de Comunicación y Lenguaje, Seminario de Trabajo de Grado. Además, el desarrollo de habilidades blandas y emprendedoras se promueve mediante asignaturas especificas en liderazgo, emprendimiento e innovación. La experiencia práctica se consolida con las Prácticas Empresariales, que permiten al estudiante aplicar sus competencias en entorno reales y complejos.

Un aspecto que acompaña al desarrollo integral de los estudiantes es la estrategia expuesta en el Programa de Atención Integral (PAI), que articula acompañamiento académico, psicosocial, socioeconómico y administrativo, con el fin de facilitar la permanencia y éxito académico, reconociendo que muchas estudiantes enfrentan dificultades que van más allá del ámbito académico.

En conjunto, estos elementos evidencian que la formación integral en el programa no se limita a un planteamiento teórico, sino que se manifiesta como una práctica concreta que transforma la realidad social del estudiantado. Esta apuesta formativa refleja un compromiso genuino con la atención sensible y efectiva a la diversidad social, cultural y territorial de los estudiantes, consolidando así una propuesta educativa que promueve el desarrollo humano, académico y profesional en contextos complejos y cambiantes.

## 6.6. Flexibilidad del currículo

La flexibilidad es una condición que facilita la movilidad estudiantil entre las diferentes instituciones de educación superior, entre diferentes programas y niveles de formación y la articulación entre la formación y el mundo del trabajo. Resolución 004 de 2021, Consejo Académico. Documento Orientador de Diseño Curricular. pp. 20, 21).

Presupone una mayor diversificación y ampliación de posibilidades de educación y adquisición de saberes; brindar opciones que favorezcan el acceso equitativo a la educación superior. Dicho presupuesto implica transformación en las estructuras académicas, adecuación a las necesidades particulares, e incremento de la movilidad dentro del sistema, así como la posibilidad de ofrecer oportunidades académico-administrativas para que cada estudiante decida, con autonomía, los caminos pertinentes para el cumplimiento de su proyecto de vida académica (PEI, 2015). En consonancia con lo anterior, la UNIAJC considera la flexibilidad como un principio curricular.

Se relaciona con la adaptabilidad para dar respuesta a la diversidad personal, cultural y social, “ya que el reconocimiento de la realidad de todos y todas en la educación superior es dinámico y por ello los lineamientos deben ser susceptibles de revisión, modificación y permanente actualización

como parte del carácter procesal de la educación inclusiva" (MEN, 2015, p. 50, *Lineamientos Política Educación Superior Inclusiva*).

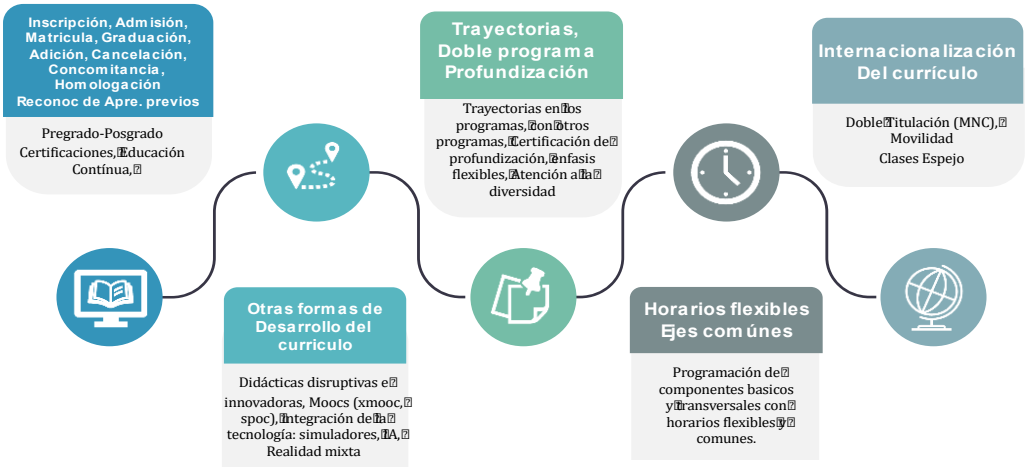
La Flexibilidad en el currículo en la UNIAJC y en el programa académico, se representa en:

- **Ingreso:** La Institución se reconoce como inclusiva y apertura para la diversidad, al proyectar un proceso de admisión acorde a la responsabilidad social del contexto que atiende y establece como principios para la admisión (Acuerdo 13/2017):

    - La oportunidad de ingreso con acciones que permitan el derecho a la educación para todos los interesados
    - El ingreso y la admisión no están limitados por consideraciones de raza, credo, género o condición económica o social
    - Equidad e igualdad de condiciones para todos
    - Articulación de los procesos administrativos y académicos para el proceso de selección.
    - Divulgación y transparencia de los resultados de admisión y de los procedimientos.

- **Proceso formativo:** Sobre la base de la trayectoria o ruta curricular se desarrolla el proceso formativo constituido por el plan de estudio y todas aquellas posibilidades que ofrece la institución para la formación integral y el fortalecimiento del perfil de egreso, entre ellos la lengua extranjera, la formación humana, la socialización e interacción de la comunidad mediante actividades de bienestar y el desarrollo del aprendizaje situado con las prácticas formativas y el aporte a la ciencia y a la proyección social mediante las propuestas de la investigación formativa. Sobre esta base se establece posibilidades de flexibilidad en:

*Figura 11 La Flexibilidad en UNIAJC*




*Fuente: Construcción propia.*

El Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada apropia la flexibilidad curricular a través de diferentes acciones tales como:

- ✓ Homologaciones internas entre los diferentes programas afines con asignaturas de los componentes básicos y transversales,
- ✓ Homologaciones externas de instituciones debidamente reconocidas por el Ministerio de Educación,
- ✓ Reconocimiento de saberes previos con procesos de validación,
- ✓ Desarrollo de clases espejo con instituciones de educación superior a nivel nacional e internacional
- ✓ Convenios interinstitucionales que promueven la movilidad de estudiantes y profesores
- ✓ Horarios flexibles en las jornadas diurna y nocturna.

El Perfil esta enriquecido con las posibilidades de oferta y trayectorias del proceso en la construcción de saberes que el estudiante realiza durante su formación, donde se refleja la relación entre las diferentes áreas y ejes de formación que configuran el plan de estudios y el estudiante puede aplicar en la participación de actividades de investigación formativa tales como el semillero, el proyecto integrador, los trabajos de grado. En las practicas formativas permitiendo al estudiante articular el proceso educativo con el sector externo, interviniendo en una realidad específica en su área de estudio, ejercitarse en la aplicación e implementación de los conocimientos adquiridos, con énfasis en los elementos teóricos, metodológicos y técnicos brindados por el Programa Académico.

El Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada permite la flexibilidad al estudiante de cursar total o parcialmente las materias en las jornadas diurna y nocturna, según sus necesidades. Esto ha permitido fortalecer la inclusión en práctica laboral posibilitando una ruta de formación alterna y complementaria entre la vida académica y la laboral.

Por otro lado, la flexibilidad e interdisciplinariedad del currículo del Programa Académico se refleja en las asignaturas de base común. En primer semestre comparte asignaturas con otros programas creando un escenario intercultural dadas las características socioculturales y demográficas de la región propiciando un ambiente de interculturalidad natural entre los estudiantes; lo que es aprovechado y fortalecido en los eventos etno-culturales desarrollados por la institución. Es así, como el Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada interactúa con estudiantes de otros programas, en las asignaturas a saber: Matemática Fundamental, Comunicación y Lenguaje I y II, Cátedra Institucional, Cálculo, Constitución y Ciudadanía, Humanidades, Liderazgo y Emprendimiento, Emprendimiento e Innovación, Ambiente y Sostenibilidad.

En cuanto a la Facultad, el Programa Académico comparte asignaturas comunes con Tecnología en Gestión Empresarial, tales como: Contabilidad Fundamental, Administración General, Legislación Comercial y Laboral, Administración y Diagnóstico Financiero, Matemáticas Financieras, Economía, Costos y Presupuestos, Ética y Responsabilidad Social, Banco de Electivas, con lo que se fortalece el trabajo interdisciplinario, desarrollando proyectos de curso, proyectos integradores y proyectos de grado de manera conjunta. Lo anterior también flexibiliza al estudiante para realizar transferencias entre programas afines.

Otro aspecto importante donde se evidencia la flexibilidad en el Programa Académico está en la opción de profundización a través de un Banco de asignaturas Electivas, las cuales son presentadas semestralmente a los estudiantes con el fin de ser seleccionadas para su desarrollo en el quinto y sexto semestre académico, por los futuros graduandos. En este Banco de Electivas, se presentan asignaturas de complementación y fundamentación.

Adicionalmente, el Programa ofrece la posibilidad de homologar el Trabajo de Grado II con la realización de un diplomado de profundización ofertado por la Institución, siempre y cuando haya terminado los créditos del Plan de Estudio, esto con el fin de afianzar los conocimientos y prácticas en la profesión y fortaleciendo su propia ruta de formación.

Para los estudiantes de otro programa de la UNIAJC o de otra IES, el Programa Académico establece la posibilidad de homologación de materias. El estudiante solicita un proceso de homologación, atendiendo el Reglamento Estudiantil, con base a las notas, la intensidad horaria y al contenido de cada asignatura. Asimismo, los egresados del Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada pueden acceder a la realización mediante homologación, al Programa Universitario de Contaduría Pública, para obtener el título de Contador Público mediante la aprobación de 5 semestres.
En cuanto a flexibilidad con otras IES, los estudiantes del programa tienen la opción de participar en actividades de movilidad nacional e internacional a través de Convenios Marcos de Cooperación con IES, Convenios interadministrativos con el sector gobierno y Convenios de asociación o Alianzas.

Por otro lado, las prácticas y pasantías de los estudiantes se articulan al sector externo, en la medida que le permiten al estudiante intervenir en una realidad específica en su área de estudio, ejercitarse en la aplicación e implementación de los conocimientos adquiridos, con énfasis en los elementos teóricos, metodológicos y técnicos brindados por el Programa Académico de la UNIAJC. La Facultad de acuerdo con su enfoque, particularidad y características, reglamenta y establece los lineamientos para la vinculación de estudiantes en práctica o pasantía en entidades públicas, privadas, organizaciones no gubernamentales, entre otras, como proceso para cumplir con su función social, tal como lo estipula la Misión de la Institución y los objetivos Estratégicos del PED.

El 86 % de los estudiantes y el 100 % de los profesores y directivos encuestados consideran efectiva la aplicación de las políticas institucionales de flexibilidad curricular, al reconocer que estas ofrecen diversas alternativas para la matrícula de asignaturas en diferentes jornadas, la elección de asignaturas electivas, así como la posibilidad de cursar materias en distintos semestres y programas.

## 6.7. Interdisciplinariedad del currículo

Dentro de los procesos del PTCS, enmarcados en la Facultad de Ciencias Empresariales, se tiene como estrategias para soportar el trabajo interdisciplinar en actividades curriculares y extracurriculares: el desarrollo del Proyecto Integrador y eventos etno-culturales, actividades de bienestar y eventos de la Facultad como Muestra Empresarial, Escuela de Verano. Otras actividades del programa que favorecen la interdisciplinaridad son:

- Proyecto de curso: En cada materia y cuando el estudiante no entrega proyecto integrador, desarrolla el proyecto de curso que a través de un reto en equipo busca motivar a la creatividad para dar solución a los requerimientos según la temática del curso. De acuerdo con la materia, los equipos son formados por integrantes de diversos programas académicos.
- Proyecto Integrador (PI): Proyecto realizado por los estudiantes que estén ubicados en los semestres 3, 4 y 5; integra dos asignaturas de cada semestre en la realización de dicho proyecto. El proyecto es planteado y orientado por el coordinador del PI y la dirección del Programa. El peso porcentual del proyecto en cada materia corresponde a un 20%, que incluye la evaluación del informe, el desarrollo del proyecto y la sustentación final del mismo. Ese 20% del PI en cada materia se compone por :1. (40%) La sustentación final que incluye el desarrollo del trabajo y 2. (60%) Avances que el estudiante presenta a cada profesor reconociendo el trabajo de PI que realizó en cada asignatura. El programa cursa materias comunes con estudiantes de otros programas favoreciendo la interdisciplinaridad.
- Proyectos de Investigación: Proyectos formulados por los profesores de la Facultad, con visto bueno del Consejo de Facultad y presentados a la Decanatura Asociada de Investigaciones, para su respectivo proceso de aprobación que se ratifica con la resolución expedida por Rectoría. Se desarrollan bajo la orientación de los grupos de Investigación de la Facultad e incorporan proyectos de grado que son desarrollados por los estudiantes que se vinculan a dichos proyectos, dando solución a problemas presentes en el área propia de los programas y al entorno social, económico o industrial de la región o el país. Los estudiantes del PTCS tienen la opción de presentarlos con estudiantes de otros programas de acuerdo con el perfil, alcance e impacto del proyecto.
- Proyectos de Grado: Proyecto desarrollado por los estudiantes entre el 6 y 7 semestre del programa, la propuesta del proyecto es aprobada por profesores jurados acorde a la temática de cada uno en sustentación. Una vez aprobada la propuesta, los estudiantes empiezan el desarrollo de dicho proyecto con la orientación de un Asesor de Proyecto. En un gran número, estos proyectos de grado están orientados a la solución de problemas del sector económico, de servicios, comercial o industrial; y muchos de ellos se realizan donde laboran los estudiantes.
- Diplomado de profundización: Los estudiantes del PTCS, que no optan por desarrollar su proyecto de grado, tienen la opción de realizar un diplomado de profundización**,** en el cual deben realizar la entrega de un trabajo final, desarrollando un caso aplicado, y pueden presentarlos con estudiantes de otros programas de acuerdo con el perfil, alcance e impacto del trabajo.

## 6.8. Internacionalización del currículo

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada está comprometido con la generación de nuevo conocimiento, con la formación integral y el desarrollo de competencias investigativas que se promueven en el marco de los convenios de cooperación, con la movilidad saliente y entrante de estudiantes y profesores, en procesos de formación, de divulgación del conocimiento, de

intercambio académico, así como el desarrollo conjunto de proyectos de investigación y actividades de extensión.

Desde el año 2022, el programa ha dinamizado los convenios interinstitucionales a través de diversas actividades como clases espejo, conferencias, conversatorios, encuentros de investigación, ponencias y visitas académicas. Estas iniciativas han tenido un mayor impacto en los estudiantes, luego de que en años anteriores muchas de ellas no pudieran llevarse a cabo debido a las restricciones impuestas por la pandemia de COVID-19.

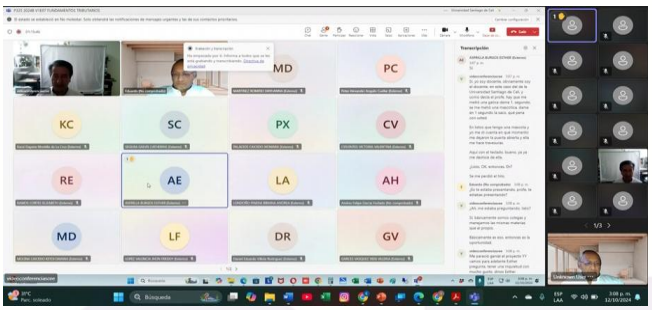
*Tabla 9. Actividades realizadas a través de los Convenios Interinstitucionales*

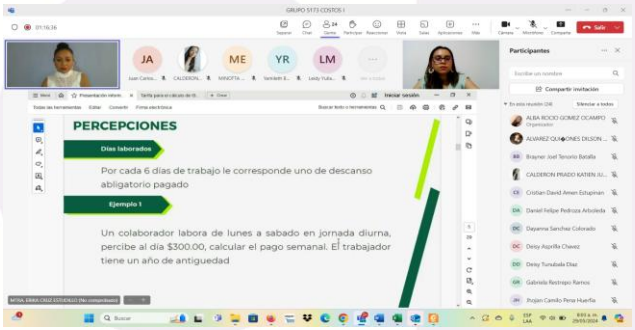
| ACTIVIDAD | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|---|---|---|---|
| Clase espejo | | | 25 | |
| Conferencia | | 25 | | |
| Conversatorio | 16 | | 130 | |
| Investigación | | 44 | | |
| Ponencia | | | 10 | 4 |
| Visita | | | 2 | |
| **Total general** | **16** | **69** | **167** | **4** |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

A partir del año 2022, se observa una reactivación progresiva de las actividades interinstitucionales del programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, luego del periodo de inactividad entre 2019 y 2021, derivado de las restricciones impuestas por la pandemia del COVID-19. En 2022, se llevó a cabo un conversatorio con participación de 16 estudiantes, marcando el inicio del restablecimiento de las dinámicas académicas externas. Para 2023, se evidencia un incremento en el número de estudiantes impactados (69), a través de actividades como conferencias e investigación, y en 2024 se alcanza el mayor nivel de participación con 167 estudiantes involucrados en una mayor diversidad de actividades, incluyendo clases espejo, conversatorios, ponencias y visitas. El conversatorio destaca por su amplio alcance, con la participación de 130 estudiantes. Aunque en 2025 solo se registran 4 estudiantes vinculados hasta el momento, es importante considerar que el año está en curso y los datos podrían ampliarse. En general, se evidencia una recuperación sostenida y un fortalecimiento de los convenios interinstitucionales, lo cual ha contribuido de manera positiva a la formación integral de los estudiantes del programa

*Figura 12 Muestra de Clases Espejo*









Visita Maestra Paulina Ramos. De la Universidad de Guadalajara. Actividad de clase compartida / clase espejo. Asignatura, Contabilidad pública , grupo 749 y grupos de Auditoría ambiental y administrativa en colaboración con la profe Angélica Franco. Tema compartido desde el trabajo de investigación doctoral: Normatividad fiscal y Gestión Hidrica en ciudad de México.

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

## 6.9. Evaluación del aprendizaje

Para la Institución, la Evaluación se encuentra relacionada con los niveles macro, meso y micro curricular, en busca de la mejora continua; comprende el currículo como un proceso y como un producto en sí mismo, que debe revisarse de manera permanente a lo largo de su diseño y desarrollo. Proporciona información cualitativa y cuantitativa entre lo previsto y deseado en el diseño y lo logrado en el desarrollo (Álvarez, 1997; Páez et al. 2013).

En este contexto, el proceso de Evaluación y Aseguramiento del Aprendizaje de la institución denominado -EvA-, se concibe como un ciclo continuo y en espiral, que permite avanzar desde lo macro, hasta lo microcurricular, mediante una conexión lógica y secuencial para un proceso de mejora continua (Resolución 017 de 2024).

*Figura 13. Sistema de Evaluación y Aseguramiento de los Aprendizaje*




*Fuente: Resolución 017 de 2024*

Desde la perspectiva del diseño curricular institucional, se implementa el Sistema de Evaluación y Aseguramiento del Aprendizaje (EvA), el cual representa un proceso evaluativo continuo, holístico y en espiral de la formación en términos del aprendizaje autónomo-significativo-colaborativo. Este sistema se encarga de recopilar información relevante, generar juicios pertinentes y facilitar la toma de decisiones, con el fin de mejorar de forma constante los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

En dicho sentido comprende la evaluación desde dos momentos:

**La Evaluación Curricular**

Entendida como la medición del impacto o logro del programa medido a partir de los resultados de aprendizaje del programa, los resultados de las pruebas Saber T&T, saber pro y pruebas con estándares internacionales en las que participe el programa, los procesos definidos en el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad (Calidad Académica y SIGO) tales como la autoevaluación con fines de renovación y/o acreditación, indicadores de procesos, planes de mejoramiento, entre otros.

Los resultados de la evaluación curricular determinarán las acciones de mejora o decisiones en cuanto a la renovación y acreditación de alta calidad de los programas. Se asumirá para la actualización de los proyectos educativos de programa, los documentos de registro calificado de renovación, modificación e informes de acreditación de alta calidad.

Los Resultados de Aprendizaje del Programa constituyen un elemento fundamental para la valoración, trazabilidad y mejora continua de un programa académico, cuya valoración deberá realizarse con corte en los niveles de desarrollo de la competencia (fundamentación,

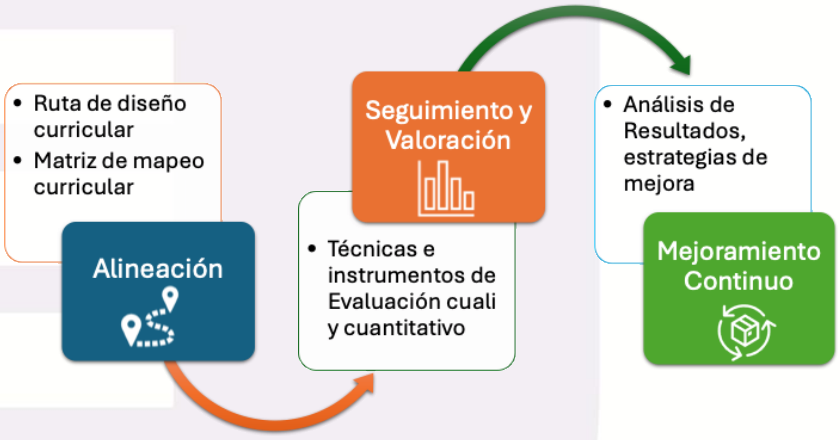
complementación y profundización) y de acuerdo con el nivel de formación del programa académico (técnico, tecnológico, universitario y posgrado).

En el marco de los Resultados de Aprendizaje, la Institución establece un sistema de evaluación curricular tendiente al mejoramiento continuo que comprenderá:

a) Como referente Institucional el Proyecto Educativo y el Modelo Pedagógico Institucional.
b) La construcción y retroalimentación del Proyecto Educativo del Programa con su estructura curricular acorde a los lineamientos institucionales definidos para ello.
c) La declaración y retroalimentación de la Competencia Profesional del programa, sus unidades, componentes y elementos.
d) La declaración y retroalimentación del Perfil de Egreso y los Resultados de Aprendizaje de Programa.
e) La valoración cuantitativa de los resultados de aprendizaje de programa por nivel de desarrollo de la competencia, a partir de la matriz de mapeo curricular y su relación con los Resultados de Aprendizaje de las Asignaturas.
f) La valoración cualitativa por nivel de desarrollo de la competencia, mediante colectivos de involucrados (profesores, estudiantes, egresados, directivos, empresarios y demás que impacten el proceso formativo).
g) La triangulación de las evidencias cualitativas y cuantitativas para establecer una valoración integral del logro del programa que permita establecer las acciones de mejora y la retroalimentación tanto para el programa como para los asuntos institucionales.

Estos elementos se agrupan en tres momentos claves del sistema de evaluación y aseguramiento del aprendizaje- EvA- (Resolución 017 de 2024):

*Figura 14 . Alineación – Seguimiento y Valoración – Mejoramiento Continuo.*




*Fuente: Resolución 017 de 2024.*


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

El primer momento, Alineación, se centra en establecer una conexión clara entre los Resultados de Aprendizaje del Programa (RAP) y las asignaturas del plan de estudios, asegurando que cada una contribuya efectivamente al logro de dichos resultados. Esta alineación curricular se lleva a cabo en dos niveles: a nivel meso, donde se identifica cómo cada asignatura contribuye a los RAP, clasificándolas según introducen, refuerzan o dominan las unidades de competencia del programa; y a nivel micro, donde se construyen los microcurrículos alineados con los RAP. En este nivel micro, se garantiza una coherencia integral desde la formulación del objeto de estudio, el objetivo de aprendizaje, los Resultados de Aprendizaje de las asignaturas, hasta los saberes conceptuales, procedimentales y axiológicos. También se diseñan estrategias didácticas y evaluativas que aseguren una conexión lógica y efectiva entre los componentes del currículo, facilitando un desarrollo coherente y completo de la competencia profesional esperada.

El proceso de alineación curricular realizado en el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada destaca cómo cada elemento se articula de manera coherente para garantizar la formación integral del estudiante. Se evidencia cómo los resultados de aprendizaje de las asignaturas contribuyen al desarrollo progresivo de la competencia profesional, en coherencia con el Modelo Pedagógico Institucional. A continuación, se presenta la Matriz de Alineación de las asignaturas con los resultados de aprendizaje

*Tabla 10. Matriz de Mapeo Curricular*

| No. | NIVEL DE DESARROLLO COMPETENCIA – ELEMENTOS DE COMPETENCIA | ASIGNATURA | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | RAPb1 | RAPt1 | RAPe1 | RAPe2 |
| **1** | Fundamentación | Cátedra Institucional | X | | | |
| **2** | Fundamentación | Comunicación y Lenguaje I | | X | | |
| **3** | Fundamentación | Constitución y Ciudadanía | X | | | |
| **4** | Fundamentación | Fundamentos de Contabilidad | | | | X |
| **5** | Fundamentación | Humanidades | X | | | |
| **6** | Fundamentación | Matemáticas Fundamental | X | | | |
| **7** | Fundamentación | Administración General | | | | X |
| **8** | Fundamentación | Ambiente y Sostenibilidad | | X | | |
| **9** | Fundamentación | Cálculo | X | | | |
| **10** | Fundamentación | Comunicación y Lenguaje II | | X | | |
| **11** | Fundamentación | Contabilidad I | | | | X |
| **12** | Fundamentación | Ciencia, Tecnología y Desarrollo | | X | | |
| **13** | Complementación | Contabilidad II | | | | X |
| **14** | Complementación | Estadística y Probabilidad | X | | | |
| **15** | Complementación | Ética y responsabilidad Social | | X | | |
| **16** | Complementación | Liderazgo y emprendimiento | | X | | |
| **17** | Complementación | Matemática Financiera | | | | X |
| **18** | Complementación | Legislación Comercial y Laboral | | | | X |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **19** | Complementación | Administración y Diagnóstico Financiero | | | | X |
| **20** | Complementación | Contabilidad III | | | | X |
| **21** | Complementación | Costos y Presupuestos | | | | X |
| **22** | Complementación | Seminario de Tecnología | | | X | |
| **23** | Complementación | Seminario de Trabajo de Grado | | X | | |
| **24** | Complementación | Tributaria | | | | X |
| **25** | Complementación | Analítica de datos | | | X | |
| **26** | Complementación | Aseguramiento | | | | X |
| **27** | Complementación | Electiva I | | | X | |
| **28** | Complementación | Práctica Empresarial I | | | X | |
| **29** | Complementación | Trabajo de Grado I | | X | | |
| **30** | Complementación | Economía | | | | X |
| **31** | Profundización | Electiva II | | | | X |
| **32** | Profundización | Emprendimiento e innovación | | X | | |
| **33** | Profundización | Práctica Empresarial II | | | X | |
| **34** | Profundización | Sistema de Gestión ERP | | | X | |
| **35** | Profundización | Trabajo de Grado II | | X | | |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

El segundo momento, Seguimiento y Valoración, se enfoca en monitorear y evaluar el progreso de los estudiantes en relación con los Resultados de Aprendizaje del Programa (RAP) a lo largo de los distintos niveles de desarrollo de la competencia. Durante este proceso, se implementan diversas técnicas e instrumentos de evaluación para medir cómo los estudiantes avanzan desde la introducción hasta el dominio de los Resultados de Aprendizaje del Programa. Este seguimiento sistemático permite identificar fortalezas y áreas de mejora en el proceso formativo, asegurando que las estrategias de enseñanza y evaluación estén alineadas con los RAP y ajustadas a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes. Además, se recopilan datos de desempeño que son fundamentales para retroalimentar tanto a los estudiantes como a los docentes, facilitando la toma de decisiones informadas para mejorar continuamente el proceso educativo.

En este segundo momento, el programa integra los distintos componentes curriculares a lo largo de los seis semestres. El eje central está compuesto por las asignaturas que se desarrollan en cada semestre, las cuales están alineadas con componentes básicos y específicos de la competencia profesional, y con los resultados de aprendizaje establecidos por el programa académico. **En donde, los resultados de aprendizaje se evalúan en dos momentos claves:**

- **Momento de seguimiento** (Resultados de Aprendizaje de fundamentación y complementación), **se realiza en el tercer semestre**, para verificar el desarrollo de los resultados de aprendizaje de los primeros dos componentes.

  En este momento de seguimiento, el **Proyecto Integrador es el de evaluación de los resultados de aprendizaje en el programa** de Tecnología en Contabilidad Sistematizada. Su objetivo fundamental es permitir a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de su formación en contextos reales o simulados del entorno empresarial. Esta

herramienta pedagógica se concibe no solo como una estrategia de evaluación, sino como una experiencia que articula saberes y competencias de manera práctica e integradora.

A través de esta metodología, los estudiantes consolidan su formación utilizando diversas herramientas y enfoques que varían semestre a semestre, según los contenidos y objetivos de cada etapa académica. Los productos generados en el marco del proyecto integrador permiten evidenciar el progreso en el logro de los resultados de aprendizaje, ya que muestran el nivel de desarrollo de resultados de aprendizaje en el proceso de formación. Además, este enfoque promueve la identificación de áreas de mejora mediante la retroalimentación continua, y fomenta habilidades como la colaboración, el trabajo en equipo y la reflexión crítica. Como beneficio adicional, el proyecto integrador ofrece un espacio de aprendizaje práctico y significativo, que refuerza la pertinencia y la aplicabilidad del currículo en escenarios reales del ejercicio profesional.

De manera que, en el tercer semestre del programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, el Proyecto Integrador se consolida como un componente central del proceso de evaluación formativa, articulando asignaturas clave. Este momento de seguimiento permite evidenciar el nivel de avance de los estudiantes frente a los resultados de aprendizaje esperados, donde el estudiante aplica sus de conocimientos en contextos empresariales. A través de esta integración, no solo se realiza un seguimiento a la apropiación de contenidos teóricos, sino también el desarrollo de competencias prácticas, éticas y contextualizadas necesarias para las empresas.

- **Momento de Valoración** (Resultados de Aprendizaje de fundamentación, complementación y profundización), aplicada al final del plan de estudios, para valorar si el estudiante ha alcanzado el perfil de egreso. Esta se valora a través del trabajo de grado.

En el programa, el trabajo de grado se configura como una actividad de investigación formativa orientada a resolver problemáticas reales del entorno organizacional, económico o social. Este proceso se estructura a partir de distintas modalidades aprobadas por el Comité de Investigaciones de la facultad. Así que, el trabajo de grado se estructura en dos etapas fundamentales: el anteproyecto y el proyecto definitivo. Este proceso inicia con la elaboración del anteproyecto, el cual cumple la función de plan de trabajo y hoja de ruta investigativa, donde su objetivo es establecer con claridad la relevancia y viabilidad del trabajo a desarrollar, así como su coherencia con las líneas del grupo de investigación de la Facultad.

Una vez aprobado el anteproyecto, se avanza en la ejecución del proyecto de grado propiamente dicho, cuya estructura responde a la modalidad elegida entre las opciones establecidas por el Comité de Investigaciones: consultoría e implementación tecnológica, estudios de prefactibilidad, propuestas de mejoramiento, planes de mercadeo, participación en semilleros de investigación, pasantías con movilidad nacional o internacional, estudios de caso y estados del arte, entre otras. Cada modalidad contempla una organización específica del documento final, pero en general se mantienen elementos esenciales como el desarrollo de los objetivos, conclusiones, recomendaciones y los respectivos anexos y referencias bibliográficas. Esta organización garantiza que los trabajos de grado tengan un enfoque aplicado, estén

metodológicamente sustentados y representen una contribución efectiva al entorno empresarial y académico.

A continuación, se describen los momentos de seguimiento y valoración para los resultados de aprendizaje del programa:

*Tabla 11 . Matriz de Seguimiento y Valoración 1*

| CÓDIGO DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE | RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA -RAP | CRITERIOS DE EVALUACIÓN VERBO EN PRESENTE + OBJETO DE APRENDIZAJE | MOMENTOS DE VALORACIÓN | TÉCNICA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA (DIRECTA) | TÉCNICA DE EVALUACIÓN CUALITATIVA (INDIRECTA) | INSTRUMENTO DE VALORACIÓN | TIEMPO RECOLECCIÓN DE DATOS Y TIEMPO INFORME DE VALORACIÓN | RESPONSABLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| RAPt1<br><br>RAPb1 | RAPt1: Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, responsabilidad social, ciudadana y ambiental en los diferentes escenarios donde se desempeña, para la promoción de su desarrollo humano y ético<br><br>RAPb1: Asume un pensamiento lógico matemático, crítico, argumentativo y propositivo en la síntesis de la información, para la resolución de problemas y la comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales. | • Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación<br>• Demuestra actitudes y aptitudes de responsabilidad social, ciudadana y ambiental<br>• Evidencia el desarrollo de la dimensión humana y ética en la labor contable<br>• Aplica las ciencias básicas en la resolución de problemas<br>• Asume el pensamiento crítico, argumentativo y propositivo<br>• Comprende los contextos empresariales | Seguimiento: Tercer Semestre<br><br>Valoración Final: Sexto Semestre | Proyecto Integrador | Encuestas de Percepción | Rúbrica Analítica | Recolección: Trimestral<br><br>Informe Anual | Director de Programa<br>Enlace EvA FCE |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

*Tabla 12. Matriz de Seguimiento y Valoración 2*

| CÓDIGO DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE | RESULTADO DE APRENDIZAJE DEL PROGRAMA -RAP | CRITERIOS DE EVALUACIÓN VERBO EN PRESENTE + OBJETO DE APRENDIZAJE | MOMENTOS DE VALORACIÓN | TÉCNICA DE EVALUACIÓN CUANTITATIVA (DIRECTA) | TÉCNICA DE EVALUACIÓN CUALITATIVA (INDIRECTA) | INSTRUMENTO DE VALORACIÓN | TIEMPO RECOLECCIÓN DE DATOS Y TIEMPO INFORME DE VALORACIÓN | RESPONSABLES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| RAPe1 | RAPe1: Aplica herramientas tecnológicas emergentes en la organización, para garantizar la eficiencia en la recolección de datos, procesamiento, presentación de información y la optimización de los procesos propios de la labor | • Usa herramientas tecnológicas emergentes<br>• Garantiza la recolección de datos<br>• Elabora información financiera y no financiera<br>• Optimiza los procesos contables<br>• Aplica las habilidades de investigación formativa | Valoración Final: Sexto Semestre | Trabajo de grado | Encuestas de Percepción | Rubrica Analítica | Recolección: Trimestral<br><br>Informe Anual | Director de Programa<br>Enlace EvA FCE |
| RAPe2 | RAPe2: Valida la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna en las organizaciones, para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes | • Verifica la información financiera y no financiera<br>• Prepara la información tributaria<br>• Ejecuta el Plan de Aseguramiento<br>• Complementa habilidades de investigación formativa<br>• Aplica conocimientos normativos a través de la práctica empresarial<br>• Participa en innovación de procesos | | | | | | |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizad*

La rúbrica de valoración correspondiente al primer resultado de aprendizaje del programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, en el marco del sistema de Evaluación y Aseguramiento de la Calidad (EVA), tiene como propósito valorar el nivel de desarrollo de los estudiantes, en particular la capacidad para evidenciar su nivel de desempeño al demostrar actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovación, proponiendo soluciones creativas y asumiendo roles proactivos en el desarrollo de proyectos académicos o empresariales. Muestra un compromiso ético y social claro, con responsabilidad ciudadana y ambiental, integrando estos principios en sus acciones y decisiones. En su quehacer contable, actúa con integridad, transparencia y respeto por las normativas vigentes, reflejando una comprensión profunda de la dimensión humana y ética de su profesión. Aplica con solvencia las ciencias básicas en la resolución de problemas contables y financieros, utilizando herramientas matemáticas y estadísticas con lógica y precisión. Se comunica de forma crítica, argumentativa y propositiva, sustentando sus ideas con claridad y rigor. Además, comprende los contextos empresariales, especialmente los del entorno MiPymes regional, adaptando sus análisis y propuestas a las realidades socioeconómicas y normativas del suroccidente colombiano.

De manera que, la primera rúbrica está estructurada en cuatro criterios de evaluación: Identificación del problema empresarial, Aplicación de pensamiento lógico - matemático, Argumentación y propuesta de solución contextualizada y Comunicación Asertiva. Para cada criterio, se establecen cuatro niveles de desempeño: sobresaliente, bueno, aceptable e insuficiente, con descripciones claras que orientan la evaluación objetiva del estudiante. Además, se especifican los elementos de la competencia y las asignaturas que contribuyen a su desarrollo, así como la técnica de evaluación empleada. Este instrumento promueve la transparencia, la coherencia formativa y la mejora continua en el proceso educativo, como se muestra a continuación.

*Tabla 13. Rúbrica de Valoración*

| TECNOLOGIA EN CONTABILIDAD SISTEMATIZADA | | | | |
|---|---|---|---|---|
| RUBRICA DE VALORACION | | | | |
| **Competencia Profesional** | Aplica herramientas tecnológicas emergentes en la organizacion, para garantizar la eficiencia en la recolección de datos, procesamiento, presentación de información y la optimización de los procesos propios en la labor contable.<br>Valida la información financiera, no financiera, tributaria y de aseguramiento de manera precisa y oportuna en las organizaciones, para el cumpliendo de las normativas y regulaciones vigentes.<br>Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovacion, responsabilidad social, ciudadana y ambiental en los diferentes escenarios donde se desempeña, para la promoción de su desarrollo humano y ético. | | | |
| **Unidad de Competencia** | Demuestra actitudes y aptitudes de liderazgo, emprendimiento e innovacion, responsabilidad social, ciudadana y ambiental para la promoción de su desarrollo humano y ético en la labor contable.<br>Asume un pensamiento logico matematico, crítico, argumentativo y propositivo para la resolución de problemas y la comunicación asertiva en diferentes contextos empresariales. | | | |
| **Nivel de Desarrollo de la Competencia** | Fundamentación | | | |
| **Asignatura que Valora el RAP** | Matematica I, Cálculo, Contabilidad I, Ambiente y Sostenibilidad, Ciencia Tecnologia y Desarrollo, Contabilidad II y Matematicas Financieras | | | |
| **Técnica de Evaluación** | Proyecto Integrador | | | |
| **Criterio de Evaluación** | **Nivel Sobresaliente** | **Nivel Bueno** | **Nivel Aceptable** | **Nivel Insuficiente** |
| Identificación del problema empresarial | Identifica problemas de la organización con evidencias y datos del contexto empresarial. | Identifica un problema real con al menos una evidencia o dato general del contexto empresarial. | Menciona un problema sin evidencia específica o con relación poco clara al contexto empresarial. | No identifica el problema o lo presenta sin conexión con el entorno organizacional. |
| Aplicación de pensamiento lógico-matemático | Utiliza operaciones, conceptos o procedimientos contables/matemáticos aplicados al análisis del problema. | Aplica al menos un procedimiento contable/matemático correcto en el análisis del problema. | Aplica procedimientos contables/matemáticos con errores conceptuales o de cálculo. | No utiliza ningún procedimiento contable/matemático o su aplicación es completamente incorrecta. |
| Argumentación y propuesta de solución contextualizada | Presenta acciones con fundamentos teóricos contables, y relaciona cada acción con el problema identificado. | Aplica al menos un procedimiento contable/matemático correcto en el análisis del problema. | Menciona una solución general sin justificación teórica ni relación clara con el problema. | No presenta propuesta o las acciones no están vinculadas al problema. |
| Comunicación asertiva | Expone el contenido con estructura lógica, utilizando vocabulario técnico contable y apoyos audiovisuales, empleando un tiempo adecuado. | Expone el contenido con estructura básica, usa lenguaje comprensible, incluye algunos términos técnicos y la duracion de los apoyos audiovisuales cumple parcialmente la duración establecida. | Presenta ideas de forma poco estructurada, con escaso uso de vocabulario técnico y la duracion de los apoyos audiovisuales se encuentran fuera del tiempo sugerido. | Los apoyos audiovisuales carecen de estructura, no utiliza lenguaje técnico y está fuera de los parámetros de tiempo establecidos. |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*



SC-CER 115543

El **tercer momento, Mejoramiento Continuo**, se centra en analizar de manera sistemática los resultados de las estudiantes en relación con cada Resultado de Aprendizaje del Programa (RAP). Este análisis permite identificar niveles de desempeño y áreas de mejora en el desarrollo de las unidades de competencia, promoviendo una formación más efectiva y alineada con los objetivos establecidos. Este momento es clave para reflexionar sobre la efectividad del proceso formativo, evaluando la coherencia y pertinencia del currículo, las estrategias didácticas empleadas y las técnicas de evaluación implementadas.

A partir de este análisis, se diseña un plan de acción que busca ajustar los elementos curriculares y pedagógicos, optimizar los recursos y metodologías de enseñanza, y fortalecer las prácticas evaluativas. Este enfoque garantiza un aprendizaje significativo y asegura una formación de alta calidad que responde de manera efectiva a las demandas del contexto profesional, social y cultural. Además, el plan de acción fomenta la participación de las partes interesadas en la toma de decisiones, consolidando una cultura institucional orientada a la excelencia y la mejora continua.

Finalmente, el proceso concluye con la socialización de los resultados de la medición y la implementación de las acciones de mejora, incluyendo un seguimiento riguroso de estas para evaluar su impacto. Para garantizar una adecuada comunicación de los resultados, la universidad dispone de diversos medios informativos que facilitan tanto la comunicación interna como la externa. Entre estos se encuentran la página web institucional, redes sociales, emisora radial, revistas académicas, carteleras, y otros recursos diseñados para mantener informadas a las facultades y programas.

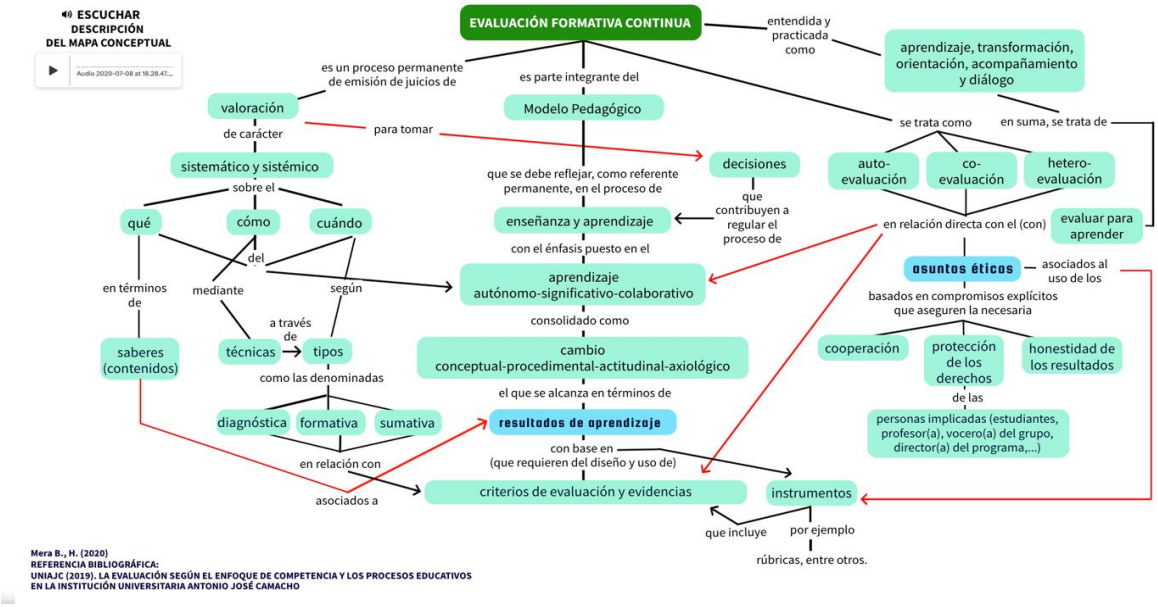
El análisis de la información relacionada con el logro de los Resultados de Aprendizaje del Programa (RAP) se realizará mediante un proceso sistemático que integra la recolección, organización y valoración de evidencias cuantitativas y cualitativas, las cuales serán consolidadas a través de la Matriz de Seguimiento y Valoración M2. Este análisis permitirá identificar avances, brechas y tendencias en el desarrollo de competencias, tales como el pensamiento crítico, el liderazgo ético, el uso de tecnologías contables emergentes y la validación rigurosa de información financiera, de acuerdo con el perfil de egreso del programa. Los resultados obtenidos serán discutidos en espacios de reflexión académica, como comités curriculares y colectivos docentes, donde se definirán acciones de mejora pedagógica y curricular. El seguimiento a estas acciones se realizará periódicamente para verificar su implementación y eficacia, manteniendo una trazabilidad documentada. Asimismo, se establecerán espacios sistemáticos de retroalimentación con los estudiantes, tales como talleres de socialización de resultados, asesorías académicas y devoluciones individualizadas, los cuales permitirán orientar su proceso formativo y fortalecer su desempeño. Todas estas estrategias estarán alineadas con el Modelo Pedagógico Institucional, centrado en el aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, y orientado a la mejora continua, al cumplimiento de los propósitos de formación del programa y a los lineamientos de la Resolución No. 017 de abril 12 de 2024, Aseguramiento Del Aprendizaje - EvA.


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

## Evaluación Formativa y Continua

La Institución en su currículo, asume la evaluación formativa y continua, como parte del desarrollo curricular y entendida desde la concepción del modelo pedagógico de la UNIAJC como valoración del hecho y la acción de estimación continua de la competencia y el logro en los Resultados de Aprendizaje que ha alcanzado el estudiante. Se refiere al desarrollo de actividades de aprendizaje a lo largo del proceso formativo, que permita la asimilación de los contenidos, la valoración del aprendizaje logrado. Está direccionada a un acompañamiento en los procesos de enseñanza/aprendizaje, donde el profesor valora e interpreta los avances del estudiante para retroalimentar y buscar un desempeño mayor, con el propósito de la mejora continua y la reflexión - acción del estudiante en su proceso de aprendizaje.

*Figura 15 . Mapa conceptual de evaluación formativa y continua*




*Fuente: https://view.genial.ly/5f00824f462f080d9ff03200/presentation-mapa-conceptualefc*

La valoración se centra en la integralidad del ser (individuo) desde la dimensión de la competencia. incluye, considerar el(los) entorno(s), la toma de decisiones que requiere reconocer los procesos/resultados de la valoración y en especial lo relativo a la contribución al nivel de desarrollo de la respectiva competencia profesional; en consecuencia, al desarrollo socio-humano de los estudiantes en sus procesos de aprendizaje para el desempeño profesional, para la vida, para la convivencia, para la paz; en la idea de la ecología del desarrollo humano. Es un proceso permanente y formativo, propio de la enseñanza y el aprendizaje integrado y transformativo.

El concepto de valoración reconoce que los estudiantes aprenden en una integración con el saber conocer, el saber hacer, el saber ser y el saber estar-convivir. Lo que se evalúa no son solo los conocimientos vinculados a una parcela de contenidos determinada, sino la capacidad integral de los estudiantes para el desarrollo de un conjunto de tareas, vinculadas al ejercicio profesional y para la vida.

En este sentido, la evaluación formativa y continua se refiere al desarrollo de actividades de aprendizaje a lo largo del proceso formativo, en el contexto de estrategias didácticas, que permita la asimilación de los saberes conceptuales/procedimentales/actitudinales y axiológicos, el cumplimiento de los objetivos y la valoración del aprendizaje logrado establecidos como resultados de aprendizaje de la respectiva asignatura, mediante tres tipos: diagnóstica, formativa y sumativa.

*Figura 16. Tipos de evaluación formativa y continua.*




*Fuente: Resolución 017 de 2024*

El 95 % de los estudiantes considera que el sistema de evaluación académica es útil, pertinente y coherente con los acuerdos pedagógicos del programa. De igual forma, el 97 % de los profesores y el 93 % de los estudiantes manifiestan que existe correspondencia entre las formas de evaluación implementadas y la adquisición de competencias, tales como actitudes, conocimientos, capacidades y habilidades propias de la formación en el programa (Autoevaluación TCS-CNA 2022).

# 7. INVESTIGACIÓN

## 7.1. Declaración de la investigación en el programa

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada asume la investigación como una función sustantiva que articula la docencia y la proyección social, siendo fundamental en la formación integral del estudiante desde el pregrado.

La investigación en el programa es comprendida como un proceso de construcción de conocimiento aplicado a la solución de problemas reales del contexto organizacional, económico y social, fortaleciendo las competencias investigativas desde una dimensión formativa e institucional. En este sentido, se busca el desarrollo de proyectos con impacto en las prácticas gerenciales, la sostenibilidad empresarial, la responsabilidad social y el desarrollo regional, acorde con las líneas de investigación del Grupo GICES al cual está adscrito el programa.

El compromiso del programa con la investigación se manifiesta en la articulación curricular de asignaturas de formación investigativa, el fomento a la participación estudiantil en semilleros de investigación, y la promoción de trabajos de grado orientados a resolver necesidades y retos empresariales. Así mismo, se incentiva la producción académica y científica por parte de los profesores, la participación en convocatorias internas y externas de investigación y la difusión del conocimiento en eventos académicos e investigativos de orden local, nacional e internacional.

La investigación, en el marco del programa, se convierte en un eje articulador que fortalece el pensamiento crítico, el espíritu innovador y la capacidad de gestión para el desarrollo empresarial, contribuyendo con soluciones pertinentes y sostenibles a los desafíos del entorno local, regional y nacional.

El compromiso con la investigación, innovación y/o creación cultural se materializa en la inclusión de la investigación formativa dentro del plan de estudios, en la participación activa de profesores en procesos investigativos y en la promoción de proyectos que responden a necesidades del entorno productivo y social. Este respaldo evidencia que la dimensión investigativa no solo se concibe como un componente académico, sino como un eje transversal que orienta el desarrollo del pensamiento crítico, la generación de soluciones y la transformación de contextos reales.

## 7.2. Propósitos de la investigación en el programa

En el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada la investigación como componente transversal cuenta con dos formas para su progreso: la investigación formativa y la formación en investigación; para el desarrollo de procesos investigativos que permitan generar nuevos conocimientos en el campo de la ciencia contable, auditoría y normativa tributaria.

La investigación formativa se refiere a la investigación como herramienta de los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, su finalidad es difundir información existente y favorecer que el estudiante la apropie como conocimiento; desarrolla las capacidades necesarias para el aprendizaje permanente, la actualización del conocimiento y las habilidades de los profesionales (Miyahira J.; 2009:3). De manera puntual, en el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada la investigación formativa abarcara una perspectiva de formación integral en la que, a partir de la lectura y la reflexión se propende por la transformación e innovación de las organizaciones a través de las prácticas formativas y en procura del desarrollo humano y la gestión integral de los riesgos.

La investigación formativa está fundamentada en dos componentes; por un lado, aquellos propios del plan de estudios en el que la investigación se configura como un componente transversal para lograr el acercamiento conceptual y teórico al conocimiento, y los trabajos de grado, donde se materializa la teoría y los conceptos para generar un producto de investigación tangible que permita la reflexión del quehacer pedagógico. Y, por otro lado, aquellos componentes complementarios al plan de estudios como los Semilleros de Investigación, los eventos institucionales como el Encuentro Científico y Educativo de Experiencias Investigativas (ECE2I), los Foros de Investigación, y los eventos externos; todos estos, escenarios de interacción e interrelación de saberes, intereses y preguntas, que permiten el desarrollo de habilidades investigativas porque atienden a situaciones de nuestro contexto social, económico, político y normativo, e igualmente permite la articulación con redes académicas y científicas.

- ***Desarrollo de Habilidades de Investigación***: A través de cursos y talleres específicos, los estudiantes adquieren habilidades clave en métodos de investigación, análisis de datos y redacción de informes de investigación, aplicables al campo de estudio.

- ***Participación en Proyectos de Investigación***: Se fomenta la participación de los estudiantes en proyectos de investigación actuales, lo que les permite aplicar sus conocimientos teóricos en contextos reales y relevantes de las organizaciones.

- ***Divulgación de Resultados***: Se incentiva la publicación y presentación de los resultados de investigación en conferencias, revistas especializadas y otros foros académicos y profesionales. Esto no solo contribuye al avance del conocimiento en el campo empresarial, sino que también mejora la visibilidad y el impacto del trabajo de los estudiantes y profesores.

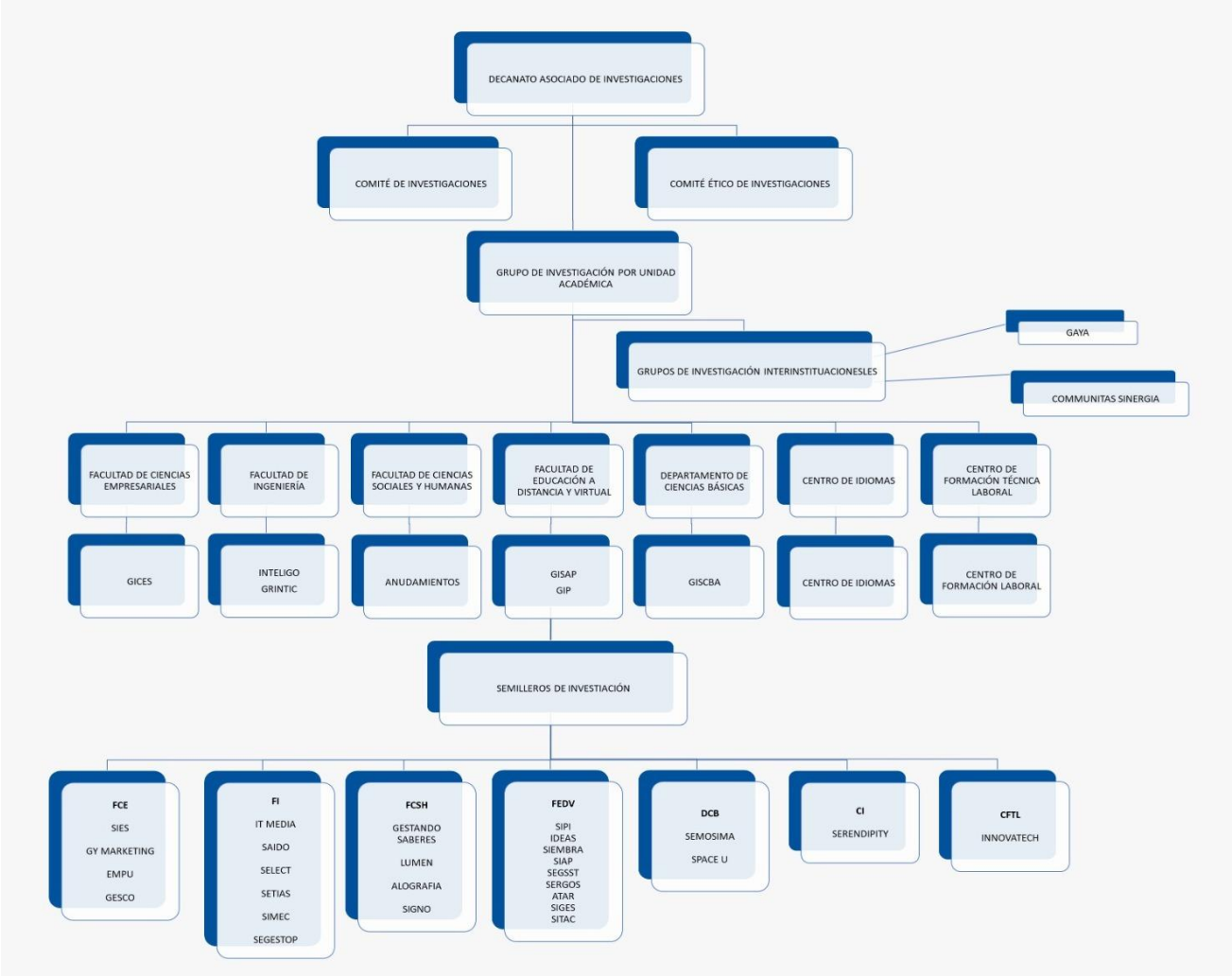
- ***Colaboraciones Interdisciplinarias***: Se promueven colaboraciones con otros programas académicos y profesionales, tanto dentro como fuera de la institución, para enriquecer la investigación en ciencia contable con perspectivas y conocimientos de diversas disciplinas.

## 7.3. Investigación Formativa

### 7.3.1. Grupos de investigación

En el Plan Estratégico 2020-2030 establece como Objetivo Estratégico Institucional “Fortalecer las capacidades institucionales para desarrollar investigación pertinente y relevante para la comunidad académica y la sociedad en general”.

*Figura 17. Estructura de Investigaciones de la UNIAJC*




*Fuente: Decanato de Asociado a Investigaciones.*

La estructura planteada busca presentar la investigación como un proceso articulado, donde los semilleros son acompañados por los grupos de investigación, estos son apoyados por el comité de investigaciones y finalmente reciben el apoyo para la gestión de la Decanatura de Investigaciones.

La Institución Universitaria Antonio José Camacho, a la fecha cuenta con 9 grupos de investigación, 7 categorizados en Minciencias y 2 interinstitucionales, en donde la Facultad de Ciencias Empresariales contribuye con 1 grupo de investigación categorizado en Minciencias.

*Tabla 14. Grupos de Investigación por Facultad*

| NOMBRE DEL GRUPO | SIGLA | LÍNEA | FACULTAD | CATEGORÍA |
|---|---|---|---|---|
| Grupo de Investigación en Ciencias Sociales – Economía y Negocios. | GICES | • Competitividad y desarrollo regional<br>• Practicas gerenciales<br>• Responsabilidad social y sustentabilidad empresarial | Ciencias Empresariales | B |

*Fuente: Estatuto de Investigaciones*

Con las estrategias y actividades para la consolidación de los grupos, que estuvo orientada a la financiación de proyectos por convocatorias internas, se ha logrado el desarrollo de líneas de investigación, la vinculación de estudiantes de pregrado e incluso el desarrollo de proyectos interdisciplinarios y transdisciplinarios. En la siguiente tabla se presenta la evolución de los grupos de investigación de la UNIAJC:

*Tabla 15. Evolución en la Categorización de los Grupos de Investigación.*

| AÑO | GRUPO DE INVESTIGACIÓN | CATEGORIZACIÓN |
|---|---|---|
| **2017** | GICES | C |
| **2018** | | C |
| **2019 al 2022** | | C |
| **2023 al 2024** | | B |

*Fuente: Decano Asociado a Investigaciones*

El Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada contará con participación en el Grupo de Investigación GICES de la Facultad de Ciencias Empresariales, reconocido por Minciencias en Categoría B (Convocatoria 2024), que tiene como propósito contribuir al desarrollo científico, mediante la producción de conocimiento y la formación investigativa de estudiantes, docentes e investigadores.

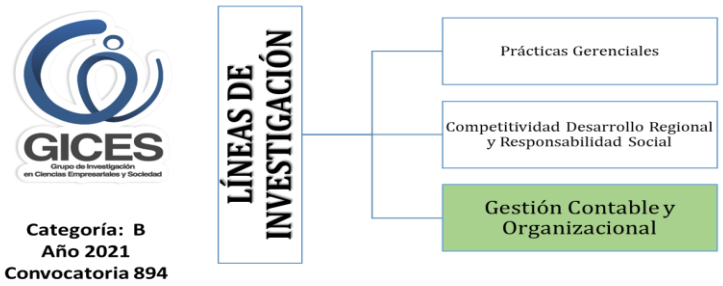
Asimismo, el desarrollo académico del Grupo de investigación GICES se orienta al cumplimiento de las demandas de las Ciencias Sociales – Economía y Negocios de las Ciencias Empresariales.

Sumado a lo anterior, el Grupo de Investigación GICES cuenta con una representación en RIASCOLFA, ACIET y ASFACOOP, lo cual permitirá continuar generando e integrando el conocimiento al desarrollo laboral, social, económico, cultural y territorial del país.

### 7.3.2. Líneas de Investigación

La línea de investigación es pensada como un campo de conocimiento sobre el cual se pretende generar conocimiento, mediante la determinación de problemas de investigación y el desarrollo de proyectos. Se convierte en una línea que direcciona teóricamente y orienta la actividad investigativa en el campo de la gestión contable y organizacional, con replanteamientos permanentes, donde prime el sentido crítico y el fundamento científico.

*Figura 18. Líneas de Investigación de la Facultad de Ciencias Empresariales y del Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada*




*Fuente: Decanato de Investigaciones*

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada se encuentra adscrito al grupo de investigación GICES, categorizado por Minciencias y perteneciente a la Facultad de Ciencias Empresariales. Desde este grupo se promueve una investigación aplicada y pertinente al contexto empresarial, apoyada en tres líneas principales, cada una con sus respectivas áreas y subáreas que permiten abordar de forma integral las problemáticas del entorno:

#### *a. Competitividad y Desarrollo Regional y Responsabilidad Social*

La línea de investigación busca establecer la importancia de estudiar temas de competitividad, teniendo en cuenta los enormes retos de las empresas hacia la internacionalización de la economía, Eso hace que se pertinente y necesario abordar el tema de competitividad empresarial y regional. Tiene como propósito generar estrategias que permitan avanzar en el camino de la innovación aplicada a la Productividad y la competitividad en los diferentes sectores de la región. Cuenta con sub-áreas como la innovación y el emprendimiento, para desarrollar investigación que contribuya al mejoramiento de la productividad de las MIPYMES, permitiendo la competitividad de estas, en los mercados actuales, con la implementación de procesos de gestión ágiles, modernos y eficaces.

#### *b. Practicas Gerenciales*

Esta línea de investigación propende, generar conocimiento que permita el desarrollo de los procesos empresariales, mediante el análisis de los elementos de productividad, bajo las diferentes perspectivas de carácter administrativo; gestión humana, mercadeo, gestión estratégica, logística y finanzas.

### *c. Gestión Contable y Organizacional*

Esta línea de investigación pretende la formulación la formulación y desarrollo de proyectos de investigación desde las áreas de conocimiento de la Contabilidad aplicada al contexto regional y nacional, teniendo en cuenta la estructura de los estándares internacionales de información financiera de acuerdo a las siguientes temáticas: educación y desarrollo profesional contable, Contabilidad de gestión, Contabilidad Pública, Contabilidad Financiera y Banca, Contabilidad de Costos y Contabilidad Fiscal, Contabilidad Ambiental, Auditoría y Aseguramiento de la Información.

## 7.3.3. Semilleros de investigación

La integración de los avances y resultados de la investigación a la docencia y la extensión se evidencia en los aportes realizados por los semilleros de investigación. Estos espacios representan una muestra significativa del compromiso y la responsabilidad que asumen los estudiantes frente al conocimiento. De manera que, la participación activa de los estudiantes adscritos a los semilleros refleja el nivel de formación académica que se está consolidando y que permite a su vez, fortalecer el ejercicio investigativo dentro del programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. En este sentido, los estudiantes tienen la oportunidad de vincularse a los procesos de investigación a través de los semilleros de la Facultad de Ciencias Empresariales (Gesco), que estarán en sintonía con las temáticas y enfoques investigativos de las propuestas desarrolladas.

Además, es importante destacar que, la divulgación de los resultados obtenidos en estos procesos de formación para la investigación se impulsa desde el programa, mediante la participación en eventos regionales y nacionales. Estas actividades permiten demostrar la calidad de la formación para la investigación y permiten un acercamiento efectivo que logran los estudiantes al involucrarse con sus pares y al ser evaluados por profesores investigadores. A su vez, esta dinámica fortalece la correspondencia de la investigación con los lineamientos definidos en las políticas institucionales y sectoriales, enmarcando así el quehacer profesional dentro del tecnólogo en Contabilidad Sistematizada.

Es importante resaltar, que todo evento científico o de divulgación pública donde participen estudiantes de semillero, deben contar con ISSN y memorias al final. Esto contribuye a la circulación de conocimiento especializado. Mientras que, a nivel institucional, se realizan tres eventos académicos de investigación: el ECE2I (Encuentro Científico y Educativo de experiencias significativas), el XI Encuentro Regional de Semilleros de Investigación, y el VIII Encuentro Internacional de Grupos y Semilleros de Investigación de la Mesa Surpacífico.

De la misma manera, los estudiantes vinculados a los semilleros de investigación participan de dos maneras: (i) mediante una propuesta de investigación generada directamente por los estudiantes del semillero y (ii) mediante un proyecto macro, que corresponde a una investigación liderada por un grupo de profesores de la institución. Este último es financiado y aprobado por el decanato de

investigaciones. A continuación, se muestran los proyectos de semilleros de investigación desarrollados por los estudiantes:

*Tabla 16. Participación de los estudiantes del Tecnología en Contabilidad Sistematizada en el semillero Gesco desde el 2018.*

| No. | PROYECTO SEMILLERO | PROYECTO MACRO | SEMILLERISTA | AÑO |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Estado actual del proyecto integrador de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNIAJC | Sistematización de experiencias procederes y reacciones básicas para articular los proyectos integradores y los proyectos de grado del Programa de Contaduría Pública de una Institución de Educación Superior con los procesos de investigación formativa que se desarrollan al interior de los semilleros y los grupos de investigación: Caso Institución Universitaria Antonio José Camacho | Miguel Ángel Gutiérrez Dueñas | 2023 |
| 2 | Estado actual del proyecto integrador de la Facultad de Ciencias Empresariales de la UNIAJC | Sistematización de experiencias procederes y reacciones básicas para articular los proyectos integradores y los proyectos de grado del Programa de Contaduría Pública de una Institución de Educación Superior con los procesos de investigación formativa que se desarrollan al interior de los semilleros y los grupos de investigación: Caso Institución Universitaria Antonio José Camacho | Daniela Gómez Dava | 2023 |
| 3 | Impacto de la inteligencia artificial y las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional, en particular en la carrera de Contaduría Pública. Caso UNIAJC y UNIVALLEJO | Competencias digitales e inteligencia artificial impartidas por la UNIAJC y la UNIVALLEJO en la formación de contadores públicos, y el uso de estas por los egresados en 2021-2022, y su impacto en el desempeño profesional y la adaptación tecnológica. | Javier Higmar Camargo | 2024 |
| 4 | Impacto de la inteligencia artificial y las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional, en particular en la carrera de Contaduría Pública. Caso UNIAJC y UNIVALLEJO | Competencias digitales e inteligencia artificial impartidas por la UNIA JC y la UNIVALLEJO en la formación de contadores públicos, y el uso de estas por los egresados en 2021-2022, y su impacto en el desempeño profesional y la adaptación tecnológica. | Julieth Jimena López González | 2024 |
| 5 | Evolución de la Inteligencia artificial y las tecnologías de la información y las comunicaciones en la tecnología | Competencias digitales e inteligencia artificial impartidas por la UNIA JC y la UNIVALLEJO en la formación de contadores públicos, y el uso de estas por los egresados en 2021-2022, y su impacto en el desempeño profesional y la adaptación tecnológica. | Angela Julieth Salazar | 2025 |
| 6 | Evolución de la Inteligencia artificial y las tecnologías de la | Competencias digitales e inteligencia artificial impartidas por la UNIA | Maribel Yarpaz Suarez | 2025 |

| No. | PROYECTO SEMILLERO | PROYECTO MACRO | SEMILLERISTA | AÑO |
|---|---|---|---|---|
| | información y las comunicaciones en la tecnología | JC y la UNIVALLEJO en la formación de contadores públicos, y el uso de estas por los egresados en 2021-2022, y su impacto en el desempeño profesional y la adaptación tecnológica. | | |
| 7 | Estado actual de los semilleros y proyectos de investigación de la facultad de Ciencias Empresariales de la UNIAJC, Contabilidad Sistematizada | Sistematización de experiencias procederes y reacciones básicas para articular los proyectos integradores y los proyectos de grado del Programa de Contaduría Pública de una Institución de Educación Superior con los procesos de investigación formativa que se desarrollan al interior de los semilleros y los grupos de investigación: Caso Institución Universitaria Antonio José Camacho | Luzbany Piedrahita Hurtado | 2025 |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

El 94 % de los profesores que apoyan el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada considera que los mecanismos de estímulo a la investigación han tenido un impacto positivo en la calidad del programa. De igual manera, el 93 % de los estudiantes y el 100 % de los profesores destacan que el programa ofrece la posibilidad de relacionarse con otras disciplinas a través de actividades académicas, entre las que se resaltan los semilleros de investigación y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios. Asimismo, el 97 % de los docentes considera que la calidad de los trabajos realizados por los estudiantes en el marco de la investigación formativa es coherente con los objetivos del programa académico.

### 7.3.4. La investigación y el currículo

**Áreas de Profundización Definidas por el Programa que Permitirán Dar Respuestas Transformadoras a Problemas Locales, Regionales y Globales e Indagar sobre la Realidad Social y Ambiental.**

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la UNIAJC, en coherencia al proceso formativo y su compromiso con la transformación social, visibiliza y consolida las áreas de profundización orientadas a la comprensión crítica de contextos locales, regionales y globales, que permitan responder a los desafíos del entorno y aportar soluciones pertinentes e innovadoras. Estas áreas se articulan con los componentes del plan de estudios que ya integran enfoques investigativos, sociales, ambientales, tecnológicos y empresariales, y que promueven la formación de tecnólogos contables con visión ética, responsabilidad ciudadana y capacidad de análisis.

Con base en lo anterior, se identifican tres núcleos de profundización fundamentales, mediante los cuales el programa busca responder de manera pertinente a las realidades sociales y ambientales actuales.

- **Contabilidad para la sostenibilidad social y ambiental**: Aborda problemáticas tales como la faltad de responsabilidad social empresarial en las organizaciones local, bajo compromiso ambiental en la gestión contable y tributaria, débil cultura ciudadana frente a la legalidad y respeto por la diferencia y la necesidad de promover modelos económicos sostenibles y éticos, donde el Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada responderá con capacidad de identificar criterios de sostenibilidad en los procesos contables, brindando apoyo en la implementación de prácticas responsables y contribuyendo a organizaciones más éticas y comprometidas con su entorno.

  Las asignaturas que aportan a la solución de estas problemáticas son Ambiente y Sostenibilidad, Ética y Responsabilidad Social, Humanidades, Constitución y Ciudadanía, Emprendimiento e Innovación.

- **Gestión Financiera y Tributaria para la economía local y regional**: La alta informalidad empresarial y contable en sectores locales, la baja cultura tributaria y cumplimiento fiscal en microempresas, la deficiente gestión de costos y presupuestos en unidades productivas, falta de análisis financiero como herramienta de toma de decisiones en contextos regionales son problemáticas que el Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada pretende contribuir en el apoyo de los procesos de formalización contables, acompañando a las organizaciones locales en las dinámicas de mercado regional y las exigencia normativas nacionales.

  Las asignaturas que aportan a la solución de estas problemáticas son: Contabilidad I, II y III; Tributaria; Costos y Presupuestos; Economía; Administración y Diagnóstico Financiero; Aseguramiento.

- **Transformación Digital y Analítica Contable**: Situaciones como el rezago tecnológico de las empresas frente a la transformación digital, la falta de integración de herramientas tecnológicas en procesos contables, el escaso aprovechamiento de los datos para la toma de decisiones financieras y las dificultades en la automatización de reportes e informes financieros, hace que el Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada desarrolle competencias en el uso de software contable, analítica de datos y automatización de procesos, permitiendo actuar como un agente de cambio al apoyar la modernización de los sistemas contables en organizaciones públicas o privadas.

  Las asignaturas clave que buscan contribuir en la solución de estas problemáticas son: Analítica de Datos, Sistema de Gestión, Seminario de Tecnología, Seminario de Trabajo de Grado y Practica Empresarial.

Adicionalmente, estas áreas de profundización se fortalecen por el componente investigativo donde asignaturas tales como Trabajo de Grado I y II, Seminario de Trabajo de Grado y Prácticas Empresariales, el estudiante identifica problemáticas reales de su entorno y propone soluciones innovadoras desde la contabilidad sistematizada.

Con esta estructura, el programa no solo da cumplimiento a los objetivos de formación profesional y tecnológica, sino que se presenta una propuesta académica que contribuye activamente a la

solución de problemáticas sociales, económicas, ambientales y tecnológicas, generando impactos reales en las comunidades y sectores productivos.

## Estrategias del Programa para Incorporar los Resultados de la Investigación, Innovación o Creación Artística

La actividad de investigación se desarrolla principalmente a través de proyectos de investigación y las actividades curriculares como: proyectos integradores, semilleros y proyectos de grado. Los proyectos de investigación se enmarcan en las líneas de investigación definidas en el Plan de Desarrollo de la Investigación de la Facultad y su desarrollo cumple con los procedimientos y requisitos establecidos para toda la Institución.

Es fundamental señalar que la formación investigativa no sólo hace parte de los objetivos planteados por el programa, sino que ha sido un propósito de la Institución establecido en el Proyecto Institucional. Es así como las habilidades investigativas y la relevancia de la producción científica para el contexto nacional e internacional se inicia en los programas académicos de pregrado, a través de los semilleros de investigación, en los cursos relacionados con el aprendizaje de las metodologías de la investigación, y otros espacios de formación (como los seminarios, simposios, foros, etc.), los estudiantes desarrollan habilidades investigativas.

La investigación en los diferentes programas de formación en UNIAJC, busca privilegiar de manera reflexiva, analítica, creadora e innovadora a los estudiantes a través de proyectos en dos niveles: el proyecto integrador y el proyecto de grado, siguiendo los lineamientos institucionales, articulado con las comunidades científicas y otras disciplinas mediante los semilleros y los grupos de investigación.

La formación en investigación apuntará en el programa a los procesos liderados por los profesores; representando la base del ejercicio investigativo y buscará promover la innovación y el desarrollo en torno a problemáticas relacionadas con el área contable, los cuales son direccionados desde el Grupo de Investigación GICES, proceso que impacta directamente la formación en investigación de los estudiantes, de forma particular y con una mayor profundidad en aquellos que hacen parte de los Semilleros de Investigación.

Una actividad particular del desarrollo curricular al interior de la Institución Universitaria Antonio José Camacho y por consiguiente del programa académico es el Proyecto Integrador, el cual se entiende como un proyecto de final de semestre (desarrollado para tercero, cuarto y quinto semestre) que propende por la integración de las diferentes competencias que durante dicho semestre se desarrollen en el currículo, permitiendo el trabajo en equipo de estudiantes de programas afines, con el fin de solucionar un problema, reto o participación en competencia.

A continuación, se presenta una breve descripción de las fases del desarrollo metodológico del proceso de formación en investigación aplicada en el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada.


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

### a. *Fase de Formación Investigativa*

La fundamentación de habilidades de investigación se ven reflejadas en la interacción entre el profesor y el estudiante desde el diálogo permanente en el aula generando así necesidades de capacitación y saber sobre el componente investigativo desde el micro currículo, los proyectos del aula y el proyecto integrador.

En los semestres IV, V y VI, a través de las asignaturas orientadas a la investigación formativa se dará el proceso para la construcción del trabajo de grado, como se evidencia en el siguiente cuadro:

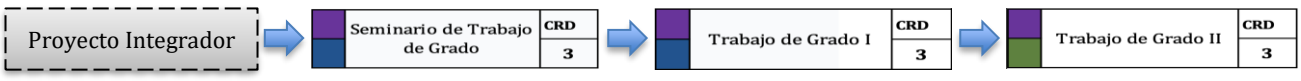
*Tabla 17. Asignaturas Investigación Formativa.*

| SEMESTRE | ASIGNATURA | ALCANCE | PRODUCTO FINAL |
|---|---|---|---|
| **IV** | Seminario de Trabajo de Grado | Permite desarrollar el manejo de metodologías, técnicas y modelos de investigación posibilitando dar solución a diversas situaciones académicas y del contexto empresarial. | Trabajo de Curso |
| **V** | Proyecto de Grado I | Permite el diseño del anteproyecto de investigación y fomento del espíritu emprendedor e investigativo en áreas afines del estudiante. | Anteproyecto |
| **VI** | Proyecto de Grado II | Desarrollo del proyecto de investigación y fomento del espíritu emprendedor e investigativo en áreas afines del estudiante. | Proyecto Final |

*Fuente: Elaboración Propia.*

Con estas asignaturas se define la ruta de formación para la investigación que se puede apreciar en la siguiente figura.

*Figura 19. Ruta para la formación en investigación del Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada*




*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

A través del Proyecto Integrador, se fortalece la capacidad para aplicar metodologías básicas de investigación en el análisis de situaciones del entorno empresarial, promoviendo un aprendizaje contextualizado, además, empieza a consolidar una escritura crítica y académica, utilizando fuentes científicas, bajo la forma APA. Luego, en el Seminario de Trabajo de Grado, el estudiante afianza y fortalece sus prácticas metodológicas, teniendo al alcance diferentes técnicas y modelos de investigación, en busca de la solución a diversas situaciones del contexto empresarial. Posteriormente, en la asignatura Trabajo de Grado I, se promueve que el estudiante diseñe su anteproyecto de investigación con rigor metodológico, integrando las herramientas teóricas y prácticas adquiridas a lo largo del proceso formativo, promoviendo el espíritu emprendedor e investigativo.

Finalmente, en la asignatura Trabajo de Grado II, se concreta la propuesta investigativa mediante su implementación o validación, dando lugar a un documento estructurado que refleja el desarrollo investigativo y permite al estudiante optar por su título profesional

Durante esta fase se obtienen resultados como documentos de resultados en formatos de artículos que describen, en forma de bitácoras, los desarrollos de los proyectos integradores y de curso.

### *b. Fase de Participación Investigativa*

Se generan espacios de construcción del quehacer investigativo, vinculando al profesor en propuestas de investigación y al estudiante en su posible participación de actividades de los semilleros o grupos de investigación y su relación con el conocimiento específico del área contable, fomentando la producción de ponencias y la participación en espacios de divulgación de resultados de proyectos.

### *c. Fase de Consolidación Investigativa*

Cuando en su formación los estudiantes alcanzan voluntariamente el nivel necesario para participar en proyectos de investigación vinculados a la Decanatura asociada de Investigaciones, se brindan los espacios para que dichos estudiantes puedan participar de dichos proyectos a través del desarrollo de su propio proyecto de grado, consecuentemente se visibiliza a través de artículos de divulgación, consolidándose como memorias de esa relación entre el profesor y el estudiante.

Por otro lado, la integración de los avances y resultados de la investigación a la docencia y la extensión se puede evidenciar en los aportes que han realizado los semilleros de investigación ya que es una muestra de la forma en que el estudiante asume la responsabilidad y el compromiso con el conocimiento; toda vez que la participación de los estudiantes adscritos a los semilleros, da cuenta del nivel de producción que se está llevando a cabo y que permitirá el crecimiento del ejercicio investigativo, así mismo es importante tomar en consideración que la divulgación de estos resultados se propicia desde la Facultad con la participación en eventos regionales y nacionales es una muestra de la calidad de los trabajos y el acercamiento que logran con el discurso en el plano científico y en la simetría que se establece con los lineamientos de las políticas, que enmarca el quehacer del profesional en el Programa Académico.

La tradición en la participación en eventos nacionales e internacionales y la obligada lectura de los resultados de estas investigaciones, por parte de los estudiantes, ponen a tono con el tiempo y las discusiones disciplinares estas temáticas renovadas, no sólo porque se inscriben en el conocimiento del Programa sino porque atienden a situaciones de nuestro contexto social, económico y, político y normativo.


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

### *d. Proyecto Integrador*

Una actividad particular del desarrollo curricular al interior de la Institución Universitaria Antonio José Camacho y por consiguiente del Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada es el Proyecto Integrador, el cual se entiende como un proyecto de final de semestre, desarrollado en algunos semestres que busca la integración de las diferentes temáticas y que, a su vez, permite el trabajo en equipo de los estudiantes y el fortalecimiento de la formación para la investigación, con el fin de solucionar una problemática empresarial. Además, la metodología es una estrategia que se sincroniza con las líneas de investigación del grupo GICES: Gestión Contable y Organizacional, que se relacionan directamente con determinadas áreas específicas de trabajo y concordantes a las asignaturas en cada semestre seleccionado. De esta forma, la integración de las asignaturas busca acercar al estudiante a la realidad contable, identificando una problemática donde busca brindar alternativas de soluciones propuestas, bajo el marco teórico que se fundamenta en la línea antes mencionada.

Es importante mencionar que el proyecto integrador utiliza como apoyo la plataforma LSM Moodle y para su desarrollo, se conjugan dos asignaturas en un mismo semestre. Dentro de la estructura del plan de estudios aprobado en la renovación de registro calificado en 2018, las siguientes asignaturas corresponden a aquellas que se integran:

*Tabla 18 . Asignaturas integradas en el Proyecto Integrador Plan 2018*

| Semestre | Asignaturas integradas |
|---|---|
| 3 | Legislación Comercial<br>Contabilidad II |
| 4 | Contabilidad III<br>Legislación Laboral |
| 5 | Legislación tributaria<br>Formulación y evaluación de proyectos |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

Según el proceso de modificación curricular aprobado en la Resolución 028 de mayo 24 de 2024 del Consejo Académico de la UNIAJC y bajo el marco del decreto 1330 de 2019, el nuevo esquema de asignaturas integradas que harán parte del proceso de investigación formativa se observa en la siguiente tabla:

*Tabla 19. Asignaturas Integradas en el Proyecto Integrador Plan 2025*

| SEMESTRE | ASIGNATURAS INTEGRADAS | PRODUCTO |
|---|---|---|
| 2 | Contabilidad I<br>Ambiente y Sostenibilidad | Informe- Video |
| 3 | Contabilidad II<br>Matemática Financiera | Informe-Blog |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

Como se mencionó anteriormente, el proyecto integrador de tercer semestre permitirá a su vez, realizar el seguimiento al desarrollo de los resultados de aprendizaje en el primer momento.

La metodología y estructura para el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, es como se muestra a continuación:

*Tabla 20. Metodología Desarrollada en el Proyecto Integrador*

| SEMESTRE | DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA | PRODUCTO |
|---|---|---|
| **III** | Portada<br>1. Titulo<br>2. Definición del problema<br>3. Objetivos<br>4. Contextualización y argumentación de los Antecedentes<br>5. Aspectos teóricos del tema seleccionado<br>6. Análisis y discusión del tema (postura crítica)<br>7. Guion de Video<br>8. Conclusiones<br>10. Bibliografía | CONSTRUCCIÓN DE INFORME-VIDEO |
| **IV** | Portada<br>1. Titulo<br>2. Introducción<br>3. Planteamiento del problema<br>4. Contextualización y argumentación de los antecedentes<br>5. Aspectos teóricos del tema seleccionado<br>6. Análisis y discusión del tema (postura crítica)<br>7. Conclusiones<br>8. Bibliografía | CONSTRUCCIÓN DE BLOG |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

# 8. PROYECCIÓN SOCIAL Y VISIBILIDAD DEL PROGRAMA

## 8.1. Proyección Social del Programa

La proyección social en el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada se concibe como un eje misional articulado con la docencia y la investigación, orientado a responder a las necesidades del entorno mediante el fortalecimiento de vínculos con el sector productivo, las comunidades y organizaciones del contexto regional. Esta se expresa en el desarrollo de actividades de extensión, prácticas empresariales, trabajos de grado, a través de las cuales los estudiantes aplican sus conocimientos para contribuir al desarrollo social y económico, especialmente de las pequeñas y medianas empresas.

Asimismo, la proyección social del Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada se concreta en acciones orientadas a fortalecer la gestión contable en organizaciones del entorno, promoviendo el emprendimiento, la innovación en procesos contables, la responsabilidad social y el cumplimiento normativo. Estas acciones permiten generar un impacto positivo en contextos locales y regionales, a través de estrategias que favorecen la interacción constante con actores sociales, empresariales y comunitarios. De esta manera, los estudiantes aplican sus competencias en escenarios reales, apoyando procesos de formalización contable, mejoramiento de la información financiera y toma de decisiones basadas en datos confiables, contribuyendo así al desarrollo sostenible de su entorno.

En concordancia, con las necesidades del entorno, el programa presenta el plan de vinculación de la comunidad académica con el sector externo.

*Tabla 21. Plan de Vinculación de la Comunidad Académica con el Sector Externo*

| No. | ESTRATEGIA DE VINCULACIÓN | DESCRIPCIÓN |
|---|---|---|
| 1 | Proyección social como función social | Articulación de la docencia y la investigación con acciones de proyección social, como prácticas, trabajos de grado, proyectos de investigación. |
| 2 | Convenios | Consolidar e implementar convenios con entidades públicas, privadas y del sector empresarial, para prácticas y desarrollo de proyectos conjuntos. |
| 3 | Desarrollo profesional | Actividades relacionadas con la preparación de estudiantes para la vida laboral a partir de talleres, gestión de hoja de vida, ofertas laborales y coordinación de práctica. |
| 4 | Participación en redes académicas y eventos | Participación en ASCOLFA, RIASCOLFA, ReDOLAC, ASFACOP y eventos nacionales e internacionales para fortalecer relaciones externas. |
| 5 | Revisión de pertinencia y retroalimentación externa. | Recolección de información de actores externos (egresados, empleadores, estudiantes). |

*Fuente: Elaboración propia. 2025*

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada ha desarrollado su función de proyección social en concordancia con el direccionamiento estratégico institucional, específicamente con las líneas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2020–2030, las cuales promueven el impacto social, la articulación con el sector externo y el fortalecimiento del vínculo universidad-sociedad.

Esta función misional se ha cumplido mediante estrategias como:

- Implementación de convenios de cooperación interinstitucional que permiten el desarrollo de prácticas, proyectos conjuntos, con entidades como el SENA, e entidades públicas, facilitando el acceso de estudiantes.
- Participación en redes académicas y eventos de difusión, como la Red de Facultades de Administración (ASCOLFA), Asociación Colombiana de Facultades de Contaduría Pública "ASFACOP", entre otras donde se promueve la interacción con actores del entorno para fomentar la pertinencia del programa y visibilizar su impacto social.
- Acciones formativas y de cualificación, seminarios y talleres en temáticas como comercio electrónico, liderazgo con enfoque social, design thinking, trabajo colaborativo e inteligencia artificial.
- Publicaciones y socialización de resultados que evidenciada en la participación de profesores en libros, artículos y eventos, lo que fortalece la transferencia de conocimiento a la sociedad.

## 8.2. Educación Continuada

En el marco de la educación continua, el Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, contará con los programas de cualificación académica, destinados a la difusión de conocimientos y al intercambio de experiencias como una forma de realizar actividades de servicio social e impactar la comunidad. Estos programas se encuentran disponibles tanto para la oferta interna como externa.

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada a través de la Facultad de Ciencias Empresariales ha desarrollado su educación continuada de las siguientes formas:

- El programa participa activamente en la oferta institucional de educación continuada, a través de diplomados como el Diplomado en Habilidades Gerenciales y Dirección Empresarial, cuyo propósito es brindar a los participantes herramientas conceptuales, analíticas y metodológicas que les permitan desarrollar habilidades, destrezas y prácticas gerenciales orientadas a fortalecer organizaciones más productivas, eficientes y con un enfoque de pensamiento estratégico y competitivo.

*Tabla 22. Participación en Diplomados*

| DIPLOMADOS | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ESTUDIANTES VINCULADOS | | | | | |
| Diplomado En Gestión Humana y Contextos Globalizados | 19 | | | | | |
| Diplomado En Habilidades Gerenciales para la toma de decisiones | 29 | 19 | 32 | 32 | 30 | 17 |
| Diplomado en Normas Internacionales NIIF | 14 | 14 | | | | |
| **Totales** | **62** | **33** | **32** | **32** | **30** | **17** |

*Fuente: Oficina de Educación Continua y Extensionismo (2024)*

- A través de la Facultad se ha promovido a los estudiantes, profesores y egresados a participar en actividades como:

    - **Escuela de Verano**: Es un programa intensivo que ofrece conferencias, seminarios y charlas sobre temas empresariales durante el periodo vacacional. El objetivo es brindar conocimientos y herramientas para el desempeño profesional y fomentar competencias en el manejo de las TIC y el desarrollo empresarial.
    - **Ecoinless Week**: Es una iniciativa que busca promover la reflexión y la acción en torno a la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente, enfocándose en la reducción del consumo y la generación de residuos en el ámbito empresarial.
    - **Mes del Contador**: es una celebración que incluye actividades académicas, concursos y eventos especiales dedicados a los estudiantes y profesionales de la Contaduría Pública.
    - **Muestra Empresarial**: Es un evento donde los estudiantes presentan proyectos de emprendimiento, mostrando sus ideas de negocio, productos o servicios desarrollados durante su formación. Es un espacio para que los estudiantes apliquen sus conocimientos, desarrollen habilidades empresariales y reciban retroalimentación de la comunidad académica y empresarial.

*Tabla 23. Eventos Educación Continuada Programa Tecnología Contabilidad Sistematizada*

| TIPO | EVENTO | ACTIVIDAD | CONFERENCISTA | FECHA |
|---|---|---|---|---|
| **Concurso** | Mes del Contador | Cuéntanos lo que Sabes | Encuentro Interinstitucional UNIAJC, UNIMAYOR y UNICUCES. | Marzo 2019 |
| **Conferencia** | Interinstitucional | Delitos Financieros: Un reto para la Auditoria Forense | Mg. Claudia Andrea Anzola Saldarriaga | Noviembre 2020 |
| **Seminario - Taller** | FUNIAJC | Régimen Simple de Tributación | Fernando Pinzón | Enero 2021 |
| **Seminario - Taller** | Escuela de Verano | Taller Teórico-practico para la gestión de Devolución de los Saldos a Favor en Renta para Personas Jurídicas | Leidy Paola Grueso Cándelo (QEPD) | Septiembre 2021 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Conferencia** | Escuela de Verano | La Gestión del Conocimiento: Un Desafío para la Contabilidad | Dra. Andrea Hurtado Ayala | Septiembre 2021 |
| **Simposio** | E-coinless Week | Tecnología Emergente Empresarial: Retos y Oportunidades en la Profesión Contable | Dr. Juan David García Semanate | Noviembre 2022 |
| **Simposio** | E-coinless Week | Taxonomía Verde y el Impacto en los Estados Financieros | Esp. Roberto Andrés Valencia | Noviembre 2022 |
| **Simposio** | E-coinless Week | Blockchain y Activos Criptográfico | Mg. Jairo Sandez Paramo | Noviembre 2022 |
| **Conferencia** | Semana Universitaria XXI | Aplicabilidad IFR 16 - Arrendamiento | Dra. Margarita Aguirre | Abril 2023 |
| **Seminario - Taller** | Escuela de Verano | Preparación Rentas de Personas Naturales | Mg. Julián Agudelo | Junio 2023 |
| **Seminario - Taller** | Escuela de Verano | Normas Internacionales de Información Financiera | Mg. Roberto Andrés Valencia | Junio 2023 |
| **Conferencia** | Escuela de Verano | La Clave del Éxito Financiero: Aprende a Invertir en la Bolsa de Valores | Mg. John Édison Valencia | Junio 2023 |
| **Concurso** | Mes del Contador | Contando con Pasión | FCE - PC | Marzo 2024 |
| **Conferencia** | Mes del Contador | Auditoria Forense: El arma secreta del Contador Publico | Dr. Fernando Pérez Tapia | Marzo 2024 |
| **Conferencia** | Escuela de Verano | Habilidades Laborales del Futuro: El impacto de la automatización | Mg. Andrés Moreno Rondón | Junio 2024 |
| **Conversatorio** | Radio UNIAJC | Hablemos de Negocios | Alejandro Aragón | Junio 2024 |
| **Simposio** | E-coinless Week | Como Emprender en Economía Circular y su Impacto en el Desarrollo Sostenible | Mg. Sandra Villa | Octubre 2024 |
| **Simposio** | E-coinless Week | La Contabilidad en el Marco de la Sostenibilidad | Dr. Elton Milcíades Vera | Octubre 2024 |
| **Curso** | Muestra Empresarial | Muestra Empresarial, Innovación Empresarial y social, Desarrollo Tecnológicos y Sostenible. | UNIAJC - FCE | Noviembre 2024 |
| **Conferencia** | Mes del Contador | Niif desde la Sostenibilidad: Un Nuevo Escenario para el Aseguramiento | Dr. José Obdulio Cúrvelo Hassan | Marzo 2025 |
| **Concurso** | Mes del Contador | El Contador Enfrentando Retos | FCE - PC | Marzo 2025 |
| **Conferencia** | Semana Universitaria XXII | Contabilidad Conductual: Una mirada desde la Contabilidad de Gestión | Mg. Francisco Ricardo Molina Mora | Mayo 2025 |
| **Conferencia** | Marco Convenio Cooperación Auditoria General de la Republica | Ejercicio Profesional de la Contaduría Pública en la Administración Publica | Dr. John Jairo Santamaria Perdomo | Mayo 2025 |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

## 8.3. Movilidad y visibilidad académica

Visibilidad nacional: La Facultad en su trayectoria desde el programa en convenio hasta la actualidad ha venido consolidando la relación Universidad – Empresa - Estado con diferentes acciones de relacionamiento con las organizaciones del sector. Actualmente la institución y la facultad cuentan con amplio reconocimiento en las organizaciones empresariales, dada la vinculación de profesores en entes territoriales y empresas de diversos sectores económicos como expertos que contribuyen desde la consultoría y la investigación de temas relacionados con el mejoramiento de procesos contables y administrativos, tributarios y de aseguramiento lo anterior permite no solo la visibilidad del programa sino la oportunidad para que los estudiantes se relacionen con problemas reales del sector en sus ejercicios académicos.

Visitas académicas y empresariales: Con el propósito de fortalecer los conocimientos y articular los aprendizajes que serán adquiridos en el aula con los procesos y procedimientos administrativos y operacionales que se manejan en el sector empresarial, los estudiantes podrán llevar a cabo visitas empresariales de carácter académico (virtuales y/o presenciales).

El programa académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada promueve visitas empresariales o salidas de campo, como actividades de carácter académico donde los estudiantes visitarán organizaciones en diferentes sectores económicos a nivel local, regional o nacional, con la respectiva orientación de un profesor, y tienen como propósito articular los conocimientos adquiridos en las aulas con el entorno organizacional de las empresas seleccionadas. Para el caso del programa académico, las empresas visitadas estarán relacionadas con el campo contable y empresarial de acuerdo con el perfil académico de los estudiantes que se benefician de la visita empresarial, fortaleciendo así un proceso de retroalimentación que propicie una actitud crítica frente al futuro que hacer profesional con base en los aprendizajes significativos de la realidad. Las visitas empresariales en la Facultad se desarrollarán de la siguiente manera:

- **Visita empresarial de forma presencial:** los estudiantes participantes son afiliados a las respectivas pólizas, con el propósito de garantizar la seguridad y la efectividad de la experiencia.
- **Visita empresarial de forma virtual:** la coordinación de prácticas realiza la gestión con las empresas las cuales se tiene convenio acorde con las necesidades, áreas o sectores para un reconocimiento en ambiente real según el requerimiento de los estudiantes vinculados.

## 8.4. Prácticas y pasantías

La Institución Universitaria Antonio José Camacho a través de la Oficina de Relaciones Interinstitucionales y de la Oficina de Prácticas de la Facultad de Ciencias Empresariales viene suscribiendo convenios con organizaciones en los diferentes sectores económicos que impulsarán el desarrollo de las prácticas formativas de los estudiantes del programa, y de esta forma lograr el propósito de afianzar los conocimientos obtenidos y garantizar el cumplimiento de los requisitos académicos.

Para garantizar el desarrollo de la práctica de los estudiantes, programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada se dispone de 145 escenarios con los cuales se tienen establecidos convenios de cooperación.

En la siguiente tabla se presenta la distribución de las 145 empresas o escenarios de práctica según la ciudad, con las cuales la institución ha establecido una alianza de cooperación y que sirve de base para que los estudiantes del programa académico en Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la Institución Universitaria Antonio José Camacho puedan realizar su práctica formativa.

*Tabla 24. Escenarios de Práctica y Plazas por Ciudad.*

| SECTORES EMPRESAS | No. DE EMPRESAS | No. DE CUPOS |
|---|---|---|
| Sector financiero y asegurador | 16 | 30 |
| Comercio, retail y distribución | 27 | 25 |
| Servicios empresariales y outsourcing (BPO) | 17 | 20 |
| Industria manufacturera | 41 | 46 |
| Tecnologías de la información y telecomunicaciones | 5 | 8 |
| Salud y servicios clínicos | 12 | 12 |
| Educación y formación | 3 | 6 |
| Sector público y economía solidaria | 2 | 15 |
| Logística, transporte y almacenamiento | 10 | 7 |
| Servicios especializados y consultoría | 12 | 6 |
| **Total** | **145** | **255** |

*Fuente: Oficina de prácticas formativas de la Facultad de Ciencias Empresariales*

Es importante destacar que el total de las prácticas se realizan mediante un acuerdo entre el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA), las empresas y la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Las prácticas se desarrollan en empresas ubicadas principalmente la ciudad de Cali, como también en municipios aledaños.

En general, la relación interinstitucional cuenta con la posibilidad de garantizar el futuro desarrollo de la práctica de los estudiantes del programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, puesto que actualmente dispone de 145 alianzas interinstitucionales vigentes, como se indica en la tabla, la Facultad cuenta con convenios de cooperación interinstitucional y 145 empresas con las cuales

se firma una “carta de autorización y corresponsabilidad” para lograr realizar las prácticas de sus programas académicos.

La modalidad de práctica para los estudiantes de la facultad que aplican al programa académico se realiza ya sea como aprendiz, por un tiempo de seis (6) meses y en cumplimiento de un horario establecido, para la cual se cuenta con 145 escenarios, donde pueden asistir entre 1 y 4 estudiantes en calidad de aprendices.

El 95 % de los empleadores considera que la formación académica recibida por los egresados del programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada de la UNIAJC es adecuada. En este mismo sentido, los empleadores destacan que los egresados presentan un desempeño apropiado en el campo laboral, coherente con las exigencias y necesidades del sector productivo.

## 8.5. Egresados

La Política Institucional de Egresados, Acuerdo No. 014 del 20 de noviembre de 2017, es una estrategia institucional de proyección social que busca mantener, mejorar y promocionar el acercamiento con los egresados partir de varias acciones tales como:

1. Comunicación efectiva: Medios y estrategias de comunicación hacia los egresados.
2. Educación continuada: Acciones para fomentar el aprendizaje permanente.
3. Servicios complementarios: Apoyo desde dependencias institucionales no académicas.
4. Seguimiento y retroalimentación: Monitoreo y evaluación del desempeño de los egresados.
5. Participación en cuerpos colegiados: Apoyo a la participación de los graduados en procesos de asociación y redes.
6. Registro de participación: Monitoreo de la participación en escenarios de investigación, proyección social y actividades retributivas.
7. Distinción y vinculación: Reconocimiento a los méritos de los egresados y fomento de su vinculación con la institución.
8. Indicadores y bases de datos: Existencia de indicadores y bases de datos actualizadas para monitorear las relaciones y actividades con egresados.

La implementación de estos pilares genera un impacto significativo en la vida de los egresados, ya que propicia escenarios que fomentan el crecimiento profesional y personal. Además, estas actividades operan como oportunidades para mantener el contacto vigente y retroalimentar el currículo de los programas académicos, garantizando así una formación actualizada y relevante para el mercado laboral.

La Oficina del Programa de Egresados genera y mantiene registros permanentes, que se utilizan para generar y publicar los siguientes archivos internos de soporte:

- Base de datos de egresados con sus contactos
- Registro de correos electrónicos enviados
- Registro general de la participación de egresados
- Resultados de la encuesta de seguimiento

- Histórico de ubicación laboral de los egresados
- Histórico de casos para seguimiento específico

Estos archivos se comparten en un espacio virtual con los programas académicos, para fomentar la colaboración y el seguimiento efectivo de los egresados.

En este sentido, el programa académico actuará como articulador entre el sector productivo y los futuros profesionales en el área, enfocándose en la responsabilidad social y el desarrollo económico, educativo, social, humano, ambiental, cultural, científico y tecnológico. Esto se logrará mediante la participación de la comunidad institucional en proyectos y actividades que respondan a las necesidades del sector productivo, gubernamental y social a nivel local, regional y nacional.

El programa académico implementa una estrategia para el seguimiento de sus egresados, en cumplimiento de la Política Institucional de Egresados establecida mediante el Acuerdo No. 014 del 20 de noviembre de 2017.

Esta política contempla diversos mecanismos:

- Encuestas anuales de seguimiento aplicadas a egresados y candidatos a grado, que permiten caracterizar la población graduada y obtener información clave sobre su inserción laboral, competencias aplicadas, necesidades de formación continua y nivel de satisfacción. Mantenimiento de bases de datos actualizadas, que incluyen contactos, ubicaciones laborales, participación en actividades institucionales, envíos de correo electrónico, distinciones recibidas y casos destacados.
- Asimismo, medios de comunicación institucionales, como buzones de correo electrónico institucionales, página web del programa de egresados, fan page en Facebook, el periódico institucional "Visión Tecnológica" y el boletín digital "Cápsula". Actividades de participación e integración, tales como encuentros de egresados, cursos de formación continua, paneles y charlas, así como representación en cuerpos colegiados institucionales. Igualmente, una plataforma digital para inserción laboral, la cual permite registrar oferentes y demandantes de empleo, facilitando el cruce automatizado de información y el seguimiento a las trayectorias laborales.
- El programa académico utiliza los resultados del seguimiento a egresados como insumo para la retroalimentación del currículo y la mejora continua del perfil de egreso, facilitando su pertinencia frente a las exigencias del entorno productivo y social. Además, como parte del plan de mejoramiento, se han consolidado estrategias específicas para fortalecer la relación con los egresados, visibilizar sus logros y facilitar su reincorporación a la institución para procesos de formación continua o formación avanzada.

Como parte del proceso de autoevaluación del programa, se consultó a los empleadores acerca del impacto de los proyectos de proyección social desarrollados por el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada. El 95 % de los empleadores afirmó que dichas iniciativas tienen un efecto positivo en la sociedad, al contribuir a la solución de problemáticas del entorno, al fortalecimiento de prácticas contables responsables y a la generación de valor social en las comunidades. Estos resultados evidencian que la proyección social del programa responde a su

compromiso institucional y fortalece la pertinencia y la relación con el sector productivo y la sociedad en general.

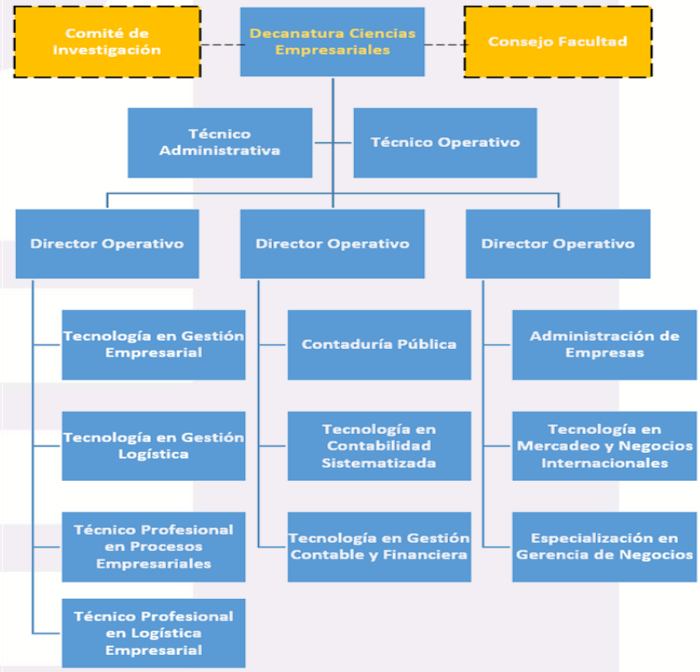
# 9. ORGANIZACIÓN, GESTIÓN Y RECURSOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

## 9.1. Organización y estructura administrativa del programa

El Acuerdo 005, emitido el 24 de marzo de 2015, establece la estructura académico administrativa de la UNIAJC, con el objetivo de alcanzar la excelencia académica en línea con el PEI. Además, la institución cuenta con estatutos y reglamentos que detallan la estructura organizativa y los niveles de competencia para la toma de decisiones en cada área, delineando las responsabilidades de las distintas dependencias de la UNIAJC.

El Programa Académico se guía por los lineamientos curriculares definidos por la institución y en consonancia con el Consejo de Facultad, el Comité Central de Currículo y el Consejo Académico. Estos organismos apoyan técnica y académicamente la elaboración de planes de desarrollo académico y docente, así como revisan las evaluaciones de tipo formativo del diseño curricular del programa. Su labor está orientada a promover y fomentar la calidad de este.

*Figura 20. Estructura Organizacional de la Facultad de Ciencias Empresariales*




*Fuente: Autoría Propia*

La UNIAJC apoya los programas académicos y el desarrollo de las funciones misionales como docencia, investigación y proyección social a través de oficinas institucionales que están al servicio de la comunidad académica de los programas. Resultado del proceso de autoevaluación es posible afirmar una alta correspondencia directa e indirecta entre la organización, administración y gestión del programa.

La estructura de dirección del programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada se basa en el esquema planteado por la Decanatura de la Facultad de Ciencias Empresariales, donde se apoya en las coordinaciones de área, comité de programa y el trabajo operativo lo realiza el personal auxiliar.

En cumplimiento de su estructura organizacional, el PTCS ha implementado reuniones periódicas del Comité de Autoevaluación, que han participado profesores, estudiantes, egresados y el director del programa, soportadas en actas al terminar cada espacio. Los encuentros se dirigen a abordar temas específicos del programa y, además, fortalecer la labor del Consejo de la Facultad de Ciencias Empresariales, que ha cumplido también con funciones similares.

En el marco del sistema SIGO, se han desarrollado y adoptado diversos documentos fundamentales para la Institución Universitaria Antonio José Camacho. Entre estos, se destaca el Manual de Cultura Organizacional, cuyo propósito es difundir los conceptos clave y las características esenciales de la cultura organizacional, así como los procesos de cambio y desarrollo dentro de la institución.

Asimismo, se cuenta con una descripción actualizada de cargos, que establece las funciones específicas de cada área de la institución. Este documento es crucial para definir las responsabilidades y las competencias de cada dependencia.

Por último, el Manual de Procedimientos de Administración de Personal detalla el proceso de contratación del personal, tanto en modalidad presencial como virtual, garantizando la gestión adecuada de la información de manera clara y eficiente. Además, se encarga de velar por la custodia y conservación de los expedientes de los empleados.

El Proyecto Educativo Institucional de la UNIAJC hace explícito los fundamentos y orientaciones que tipifican y caracterizan a la Institución en el entorno de la Educación Superior del país, sirviendo de punto de partida para dar unidad a los lineamientos que definen sus políticas de trabajo, planes y programas de desarrollo; que orientan y movilizan a su comunidad universitaria, que va alineado con el PED 2020-2030, definiendo los lineamientos que orientaran su futuro a nivel regional, nacional e internacional.

En correspondencia con el Estatuto General, la Facultad orienta su gestión amparada en el sistema de Cogobierno. En este marco se cuenta con el Consejo Facultad integrado por un representante de los estudiante, un representante de los egresados, un presentante de los docentes elegidos democráticamente y los directores de los programas académicos que conforman la facultad, quienes en coordinación con la Dirección del PTCS, tienen la responsabilidad de orientar acciones académicas tendientes a mejorar la calidad del Programa, a través de la discusión y análisis de diversas problemáticas y de la toma de decisiones al respecto.

En cuanto a la idoneidad del personal al frente, la Decanatura de la Facultad de Ciencias Empresariales está liderada por la Mg. Francia Elena Amelines, cargo que ha venido desempeñando desde hace 8 años, durante dicho tiempo ha liderado todos los procesos de actualización curricular, actualización de la infraestructura tecnológica y de medios educativos, de la renovación de registros calificados y acreditación de alta calidad de programas de la facultad consiguiendo el reconocimiento de Alta Calidad para el programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada por parte del MEN. Igualmente, durante este tiempo la Facultad no ha sido sancionada por ningún ente de control.

En lo referente al PTCS, la Dirección Operativa del programa está actualmente a cargo del Mg. Pablo César Rodríguez, quien inició su vinculación como profesor de tiempo completo ocasional y posteriormente fue nombrado director del programa. Durante su gestión, ha liderado los procesos de renovación del registro calificado, la acreditación en alta calidad y la gestión curricular, evidenciando compromiso y liderazgo en el fortalecimiento académico del programa.

De acuerdo con los resultados de las encuestas aplicadas, se evidencia que los procesos administrativos del programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada (PTCS) están alineados con el desarrollo de las funciones misionales. El 87 % de los estudiantes y el 95 % de los profesores manifestaron esta percepción, otorgando una calificación promedio de 4,54, lo que corresponde a un grado de cumplimiento "plenamente". Esta valoración por parte de la comunidad académica refleja el reconocimiento a las acciones implementadas en pro del mejoramiento continuo de la gestión administrativa del programa.

En lo que respecta al perfeccionamiento de los procesos en la UNIAJC, el Sistema de Gestión de Calidad ha obtenido certificaciones en normas Icontec y NTCGP desde el 2011, renovadas en 2017 bajo la versión 2015 de la norma ISO 9001, gracias al esfuerzo sistemático y continuo.

En cuanto a los mecanismos dirigidos al progreso de la calidad en el Programa, este promueve una cultura de autoevaluación responsable, participativa y continua. Este enfoque ha resultado en la renovación del Registro Calificado en una ocasión y en la implementación de planes de mejoramiento y fortalecimiento, orientando al Programa hacia la excelencia. Se definen los mecanismos de mejora de la calidad como formas de participación democrática en la toma de decisiones y en la elaboración de planes de fortalecimiento. Así, los diferentes comités y ejes estratégicos de trabajo se convierten en espacios de reflexión y elaboración de acciones que impactan la calidad del Programa en sus aspectos curriculares, investigativos y de relación con el entorno.

## 9.2. Profesores que apoyan el programa académico

El profesor de la UNIAJC es un profesional con un alto compromiso profesional y ético con el proceso de formación integral de los estudiantes, con la Institución y con el aporte y responsabilidad social de su labor. Su rol se define como un facilitador, orientador y mediador del proceso de enseñanza – aprendizaje – evaluación, es un modelo ante sus estudiantes, no sólo en su búsqueda constante por el saber y el conocimiento, sino, en el potenciador de valores y actitudes éticas; en el sentido Humano al reconocer en el estudiante su individualidad, promover la vivencia de nuevas experiencias y proyectos que integran la dualidad teoría-práctica, fomentar valores y sembrar la curiosidad intelectual hacia la generación de conocimiento. Es comprometido y responsable de los lineamientos institucionales y del Modelo Pedagógico Institucional. Se incluye en la comunidad con un sentido crítico, articulando sus valores y principios a los Institucionales.

La competencia del profesor de la UNIAJC se describe de la siguiente manera: *"Desempeña las funciones misionales de docencia, investigación, servicio y proyección social fundamentadas desde lo humano, lo pedagógico, lo didáctico, lo ético, lo comunicativo, lo tecnológico y lo socioafectivo para el diseño, la planificación, el desarrollo, el acompañamiento, la explicación, la interpretación, el*

*seguimiento y la evaluación de los procesos académicos de formación; con postura crítica, proactiva y autónoma conforme a los desafíos y condiciones del contexto".*

Los componentes de la competencia para el ejercicio profesoral que se requiere en la UNIAJC son: pedagógicos, didácticos, interdisciplinares, comunicativos, tecnológicos, socioafectivos, investigativos y cognitivos, que son ampliamente definidos en el PEI.

El programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada requiere profesores con competencias académicas y profesionales, que responda a las exigencias del entorno educativo y empresarial. El profesor debe poseer formación profesional o de posgrado en áreas afines a la administración, gestión empresarial, contabilidad, finanzas o campos afines, así como experiencia en el ejercicio profesional e investigativo relacionado con los ejes temáticos del programa.

En cuanto a las funciones sustantivas, se espera que el docente contribuya activamente a:

- La docencia, a través del diseño y desarrollo de estrategias pedagógicas centradas habilidades y competencias, con uso de TIC y resultados de aprendizaje;
- La investigación, mediante la participación en semilleros, redes o proyectos que integren el saber disciplinar e interdisciplinar con la solución de problemas empresariales;
- La proyección social, involucrándose en actividades de extensión, prácticas, vinculación con el sector productivo, y acompañamiento en iniciativas que promuevan el desarrollo empresarial.

Además, el docente debe demostrar compromiso institucional, habilidades comunicativas, trabajo en equipo, pensamiento crítico y orientación a la mejora continua, lo cual es coherente con los principios del modelo pedagógico de la UNIAJC.

### *9.2.1 Grupo de Profesores que Apoyan el Programa Académico*

De acuerdo con la selección, vinculación y perfil de los profesores, en la siguiente tabla se presentan las características de los profesores de carrera y tiempo completo que apoyan las funciones sustantivas del programa académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada.

*Tabla 25. Características de los Profesores de Carrera y Tiempo Completo que apoyan las funciones misionales del Programa Académico*

| No | Nombre del Profesor | Cargo | Tipo de Contrato | Facultad | Nivel Máximo de Formación | Área de Conocimiento | | Dedicación Funciones Sustantivas | | | | Dedicación al Programa (%) | Escalafón Docente |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Profesional | Posgrado | Docencia | Investigación | Proyección Social | Administrativo | | |
| 1 | Carlos Ardila Mercado | Profesor | Carrera | FCE | Magister | Contaduría Pública | Economía | 10% | | | 70% | 10% | A1 |
| 2 | Clara Isabella Cometa González | Profesor | TC | FCE | Especialista | Administración | Gerencia de Negocios | 10% | | | 70% | 10% | A1 |
| 3 | Claudia Andrea Anzola Saldarriaga | Profesor | TC | FCE | Magister | Contaduría Pública | Gestión Empresarial | 20% | | | 70% | 10% | A2 |
| 4 | Flor de María Ayala Ayala | Profesor | TC | FCE | Magister | Contaduría Pública | Contabilidad | 50% | 20% | | | 20% | A2 |
| 5 | Holmes Gallego | Profesor | Carrera | FCE | Magister | Administración | Administración | 20% | | | 70% | 10% | A2 |
| 6 | Jaime Martínez Bolaños | Profesor | TC | FCE | Magister | Contaduría Pública | Educación | 80% | | | | 20% | A1 |
| 7 | Jennifer Astrid Zúñiga Serna | Profesor | TC | FCE | Especialista | Contaduría Pública | Finanzas | 80% | | | | 20% | A2 |
| 8 | John Jairo Medina Murillo | Profesor | TC | DCB | Magister | Estadística | Epidemiologia | 50% | | | 30% | 10% | A2 |
| 9 | Jorge Eliecer Pinzón López | Profesor | TC | FCE | Magister | Contaduría Pública | Gestión Organizacional | 80% | | | | 20% | A1 |
| 10 | José David Hernández López | Profesor | TC | FCE | Magister | Mercadeo | Gestión de la Innovación | 50% | 20% | -- | -- | 20% | A2 |
| 11 | Luis Eduardo Estrada Rossette | Profesor | TC | FCE | Magister | Contaduría Pública | Administración y Dirección de Empresas | 80% | | | | 20% | A2 |
| 12 | María del Pilar Franco | Profesor | TC | FCE | Magister | Economista | Economía | 50% | 10% | -- | 20% | 10% | C2 |
| 13 | María Elvira Arboleda | Profesor | TC | FCE | Magister | Economista | Economía | 50% | 10% | -- | 20% | 10% | B1 |
| 14 | María Victoria García García | Profesor | TC | FCE | Magister | Administración | Mercadeo | 50% | 30% | -- | 20% | 30% | A2 |
| 15 | Martha Nelly Chávez | Directora Operativa | TC | FCE | Especialista | Administración | Gerencia de Negocios | 10% | | 10% | 70% | 10% | A2 |
| 16 | Mónica Leonor Gómez | Profesor | Carrera | FCE | Magister | Administración | Administración | 10% | | | 70% | 20% | A2 |
| 17 | Piedad Fernanda Machado | Profesor | Carrera | FCE | Magister | Abogada | Administración Pública | 40% | 10% | | 40% | 10% | B3 |
| 18 | Sandra Patricia Duque | Profesor | TC | FCE | Magister | Contaduría Pública | Gestión Organizacional | 80% | | | | 20% | A2 |
| 19 | Yaneth Diaz Campo | Profesor | TC | FCE | Magister | Contaduría Pública | Gestión Humana | 20% | | 25% | 25% | 10% | A1 |
| 20 | Yolanda Ochoa Grajales | Profesor | Carrera | FCE | Doctor | Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en | Ciencias Pedagógicas | 10% | | | 70% | 10% | C2 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Comercio y Contaduría | | | | | | | |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

En la Facultad de Ciencias Empresariales, se logró la vinculación de un importante y nutrido grupo de profesionales como profesores hora catedra, con los cuales, además de los docentes de carrera y dedicación de tiempo completo, se espera atender las tres funciones misionales del programa académico Tecnología en Contabilidad Sistematizada. En la siguiente tabla se relaciona los profesores que apoyan al programa académico.

*Tabla 26. Características de los Profesores hora catedra que apoyan las funciones misionales del Programa Académico*

| NO. | NOMBRE DEL PROFESOR | CARGO | UNIDAD ACADÉMICA | NIVEL MÁXIMO DE FORMACIÓN | ÁREA DE CONOCIMIENTO | | DEDICACIÓN AL PROGRAMA EN (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | PROFESIONAL | POSGRADUAL | |
| 1 | Alejandro Aragón Prado | Hora Catedra | FCE-TCS | Profesional | Contaduría Publica | | 40% |
| 2 | Alicy Catalina Mosquera Perea | Hora Catedra | FCE-TCS | Especialista | Sistemas | TIC para la Enseñanza | 50% |
| 3 | Claudia Márcela Victoria Armendáriz | Hora Catedra | FCE-TCS | Especialista | Administración | Gestión de Proyectos | 50% |
| 4 | Daniel Alexander Narváez Potes | Hora Catedra | FCE-TCS | Magister | Derecho | Filosofía | 50% |
| 5 | Diana Marcela Otalora Ibáñez | Hora Catedra | FCE-TCS | Profesional | Contaduría Publica | | 50% |
| 6 | Eliana María Gil Muentes | Hora Catedra | FCE-TCS | Especialista | Contaduría Publica | Gerencia Tributaria y Auditoria de Impuestos | 40% |
| 7 | Elizabeth Reyes Molano | Hora Catedra | FCE-TCS | Profesional | Administración | | 33% |
| 8 | Frida Deisy Zea Bolaños | Hora Catedra | FCE-TCS | Especialista | Contaduría Publica | Gerencia Tributaria y Auditoria de Impuestos | 17% |
| 9 | Harol Antonio Palacio Gonzalías | Hora Catedra | FCE-TCS | Profesional | Administración | | 33% |
| 10 | John Jairo Pereira Cano | Hora Catedra | FCE-TCS | Magister | Contaduría Publica | Mercadeo | 25% |
| 11 | Luis Guillermo Betancourt Maradiaga | Hora Catedra | FCE-TCS | Profesional | Derecho | | 33% |
| 12 | Luz Elena Moreno Murillo | Hora Catedra | FCE-TCS | Magister | Economista | Gestión Publica | 33% |
| 13 | María Liliana Medina Quiroga | Hora Catedra | FCE-TCS | Especialista | Contaduría Publica | Gerencia Tributaria y Auditoria de Impuestos | 25% |
| 14 | Maricela Alarcón Londoño | Hora Catedra | FCE-TCS | Especialista | Contaduría Publica | Finanzas | 33% |
| 15 | Mirabelli Manrique Matabanchoy | Hora Catedra | FCE-TCS | Especialista | Contaduría Publica | Gerencia Tributaria y Auditoria de Impuestos | 20% |
| 16 | Mónica Fajardo Cabrera | Hora Catedra | FCE-TCS | Magister | Contaduría Publica | Políticas Publicas | 33% |
| 17 | Natalia Guarnizo López | Hora Catedra | FCE-TCS | Profesional | Contaduría Publica | | 33% |
| 18 | Oscar Mauricio Ojeda Pantoja | Hora Catedra | FCE-TCS | Profesional | Derecho | | 14% |
| 19 | Pedro Francisco Cassetta Vallejo | Hora Catedra | FCE-TCS | Profesional | Contaduría Publica | | 20% |
| 20 | Yamileth Álvarez Ramos | Hora Catedra | FCE-TCS | Profesional | Administración | | 50% |

*Fuente: Elaboración Propia, Programa Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

El programa cuenta con una planta profesoral suficiente, con la formación académica y la experiencia profesional necesarias para garantizar un proceso formativo de alta calidad. En particular, se ha fortalecido la vinculación de docentes con títulos de maestría y doctorado, y se ha incrementado el número de profesores de tiempo completo. Esto ha favorecido la continuidad en el acompañamiento académico, así como en los procesos de investigación y proyección social. Todo ello muestra que el talento humano del programa responde de manera efectiva a los retos académicos y al perfil profesional que exige el sector productivo.

En correlación a lo anterior mencionado, la apreciación de directivos, profesores y estudiantes del programa académico adscritos directamente o a través de la facultad o departamento respectivo, sobre la calidad y la suficiencia del número y de la dedicación de los profesores al servicio de este, de acuerdo con la pregunta realizada si el número de profesores existentes al servicio del programa Tecnología Contabilidad Sistematizada es adecuado, se evidencian, que el 90% de los estudiantes, el 89% de los profesores y el 75% de los directivos afirman está "Totalmente de acuerdo" y "De acuerdo".

*Tabla 27. Apreciación de Suficiencia del Número de Profesores a Servicio del Programa*

| | TOTALMENTE DE ACUERDO | DE ACUERDO | NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO | EN DESACUERDO | TOTALMENTE EN DESACUERDO |
|---|---|---|---|---|---|
| **Estudiantes** | 31% | 58% | 9% | 1% | 0% |
| **Profesores** | 22% | 67% | 11% | 0% | 0% |
| **Directivos** | 25% | 50% | 25% | 0% | 0% |

*Fuente: Informe de Análisis Estadístico Encuestas para Documento Autoevaluación con Fines de Acreditación del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

## 9.3. Medios educativos

### *Biblioteca de la UNIAJC*

La Biblioteca Universitaria Centro Cultural Jairo Panesso Tascón es un órgano de la Institución transversal a los procesos misionales de Docencia, Investigación y Proyección Social, cuya misión es favorecer la inclusión académica y social de sus usuarios mediante la prestación de servicios y recursos bibliográficos que "potencie en los estudiantes aprendizajes autónomos, significativos y colaborativos".

La biblioteca está presente una en las instalaciones de UNIAJC norte y sur. La biblioteca se encarga de la circulación y préstamo del material bibliográfico disponible, la administración de la prestación del servicio a los usuarios y del acervo bibliográfico de la Institución. Así como también propende por mantener la colección actualizada desde las solicitudes bibliográficas, gestionar los prestamos interbibliotecarios con las bibliotecas universitarias de la región y la biblioteca del estado, hasta regular los servicios de préstamos a usuarios e inducción de los servicios y recursos que ofrece la biblioteca a toda la comunidad universitaria.



SC-CER 115543

En las dos instalaciones, la atención a usuarios es de lunes a sábado y ofrece servicio de sala de lectura para cerca de 322 estudiantes, cubículos para el estudio independiente, una sala multimedial para 12 personas y cubículos para estudios grupales hasta seis personas. Además, las dos bibliotecas cuentan con dispositivos electrónicos como 50 iPads para el préstamo interno de la comunidad universitaria que les permite el acceso a la información y programación de actividades académicas desde la Wifi institucional. De igual forma, los estudiantes se pueden conectar también desde la diversidad de sus dispositivos electrónicos a la plataforma para el estudio de los programas con modalidades virtual y combinadas.

Los servicios presenciales y virtuales ofrecidos por la biblioteca tanto para estudiantes y profesores están orientados a:

- Formación de usuarios:
    - Inducción a nuevos usuarios en servicios y recursos de información
    - Taller de competencias informacionales para la investigación
    - Capacitación en bases de datos bibliográficas
    - Capacitación en gestores bibliográficos y normas APA
    - Asesoría en búsqueda de información para investigación
    - Asesoría gramatical para proyectos de grado

- Préstamo de colecciones físicas
- Préstamo de iPads para estudiantes
- Préstamo de computadores para profesores
- Préstamo de espacios físicos para trabajo colaborativo
- Catalogación, salvaguarda y difusión de proyectos de grado aprobados por el programa
- Promoción Lectora
- Proceso editorial

La Biblioteca y CC presta sus servicios a través de los siguientes recursos:

- Colecciones físicas de libros
- Bases de datos bibliográficas
- OJS y OMP herramientas de Gestión Editorial
- iPads
- Computadores portátiles
- Coworkings
- Salas de reuniones
- Salas de estudio general
- Salas de arte

En relación con el acervo bibliográfico físico y virtual, la Institución Universitaria Antonio José Camacho, lo ha extendido a través del convenio con la red de bibliotecas del Banco de la República, Luis Ángel Arango, mediante el cual los docentes pueden solicitar material de diferentes formatos en préstamo. Así como con el convenio de préstamo interbibliotecario con 17 bibliotecas de la

región, el cual se realiza mediante la Red de Alta Velocidad del Valle del Cauca- RUAV, donde los usuarios de la Institución pueden acudir a cualquiera de estas bibliotecas para solicitar los servicios de consulta y préstamo a domicilio con solo presentar el carné que lo acredite como estudiante, docente o funcionario de la UNIAJC.

Entre las bibliotecas en convenio están: Universidad del Valle, Universidad ICESI, Universidad Libre de Cali, Universidad Santiago de Cali, Universidad UNICATOLICA, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad San Buenaventura, La Universidad Autónoma, Universidad Nacional, Escuela Nacional del Deporte, Corporación Universitaria Centro Superior, Centro Internacional de Agricultura Tropical, Biblioteca Departamental, SENA. De igual manera, la Biblioteca de la UNIAJC ofrece el servicio a los estudiantes de otras universidades.

La biblioteca del norte y del sur tienen asentada toda su colección bibliográfica en el software KOHA, el cual, permite el acceso a todo el acervo bibliográfico desde el catálogo público: https://uniajc.metabiblioteca.org/. Además, se puede hacer por medio de la página web https://catalogo.uniajc.edu.co/cgi-bin/koha/opac-main.pl y a través de un acceso directo que los estudiantes instalan en sus dispositivos móviles, por tanto, los usuarios, tiene manera deferentes opciones remotas para su uso. El catálogo público, también permite el acceso a las diferentes bases de datos que ofrece la institución.

- **Alpha cloud:** Base de datos de libros electrónicos multidisciplinares de la editorial Alpha editorial, con acceso remoto multiusuario y lectura en línea de todos los ebook.
  Cuenta con herramienta para audiolibros y componente de IA para que los estudiantes exploren temas en los diferentes ebooks que la componen.
- **E-Libro:** Esta Base de Datos cuenta en la actualidad con más de 65.000 Títulos, 100% en español, contando con bibliografía directamente relacionada a las diferentes Disciplinas Académicas Profesionales y con contenidos afines a sus Especialidades y con un crecimiento mensual promedio superior a los 650 nuevos títulos. Cuenta con herramienta de audiolibro y componente IA para facilitar a los usuarios encontrar información actualizada.
- **E-Books 7/724:** Base de datos de libros electrónicos de las más prestigiosas editoriales como por ejemplo Mc Graw Hill, Cengage, Diaz de Santos, Paidotribu, entre otras. Ediciones de 2020 en adelante.
- **E-Collection:** Consulta de Normas Técnicas Colombianas, a cualquier hora, desde cualquier computador con acceso a Internet. Suscripción a 94 NTC. Consulta directamente desde la página web de la Biblioteca en Bases de datos suscritas.
- **EBSCO Host:** plataforma con seis de las bases de datos representativas, para encontrar información en texto completo en Journals académicos y capítulos de libros. A través de esta herramienta se suscriben: Academic Search complete,
  Business Source Complete, Engineering Source, Fuente Académica Plus, Regional Business News, SPORTDiscus with Full Text.
- **Leyex. Info:** Base de datos con información jurídica y económica de Colombia. Contiene leyes, códigos, jurisprudencia, diccionarios, tratados internacionales y noticias jurídicas y económicas de importancia para Colombia.
- **SGSST-Global.Com:** Contiene los índices de las revistas científicas y humanísticas de España, Portugal y Latinoamérica, incluyendo también libros (monografías), tesis doctorales,

homenajes y otro tipo de documentos.

- **Pasa la página:** Hemeroteca digital electrónica con revistas de editoriales reconocidas para uso de toda la comunidad académica. En ella encontrará revistas como Portafolio, Forbes, Nacional geographic, Semana, Axxis, Muy interesante, entre otras.
- **Metarevistas:** Plataforma multidisciplinaria que provee más de cinco millones de artículos y más de cuatro mil revistas científicas indexadas. Sus publicaciones corresponden a las principales universidades y centros de investigación de Latinoamérica e Iberoamérica, con acceso abierto y texto completo.
- **Repositorio Digital Institucional:** este repositorio publica en acceso abierto la producción intelectual institucional con permisos de autor.

Asimismo, con el fin de fomentar en los estudiantes y profesores la producción científica y académica con integridad, la Biblioteca suscribe software antiplagio, una herramienta en la que se revisan los trabajos de grado y productos de investigación de nuestra comunidad académica. Los usuarios pueden acceder a este recurso a través de creación de cuenta suministrada por el personal de la biblioteca, solicitada a través del correo electrónico biblioteca@admon.uniajc.edu.co, lo mismo que asesoría en el manejo de la herramienta y la interpretación del reporte de similitud

En la siguiente tabla, se exponen los recursos disponibles tanto de la biblioteca del norte como la del sur que apoya los diferentes programas que ofrece nuestra institución.

*Tabla 28 . Recursos Físicos de Biblioteca*

| CANTIDAD | RECURSO |
|---|---|
| **4** | Salas de lectura para 205 usuarios |
| **12** | Puestos individuales (una persona c/u)) |
| **13** | Puestos dobles (26 personas) |
| **4** | Salas grandes para reuniones (14 personas) |
| **4** | Coworking (capacidad de 4 y 8 personas. 23 personas en total) |
| **16** | Puestos de descanso y lectura libre |
| **50** | iPads para uso interno |
| **12** | Computadores portátiles para profesores |
| **1** | Sistema de Gestión de Biblioteca KOHA |
| **1** | Catálogo público para consulta de colecciones |
| **1** | Software para detección de plagio y similitud |
| **14** | Bases de datos Bibliográficas |
| **Red Wifi y Acceso remoto** | |

*Fuente: Oficina de Bibliotecas*

En cuanto al material de bibliografía, la biblioteca pone a disposición de los diferentes estamentos:

- Una colección conformada por 11.848 libros, de los cuales 1.790 se encuentran ubicados en la biblioteca sección sur.

- El número de títulos correspondientes al programa académico se registra en la siguiente tabla:

*Tabla 29. Número de títulos correspondientes al Programa académico*

| Área | Español | Inglés | Revista | Cantidad |
|---|---|---|---|---|
| Tecnología en Contabilidad Sistematizada | ***251*** | ***955*** | | ***1.206*** |

*Fuente: Oficina de Bibliotecas*

### *Salas de Sistemas*

La Institución cuenta con veintisiete (27) salas de cómputo distribuidas en las sedes avenida sexta (15 salas + Espacio para semilleros), avenida estación 1(8 salas) y Instalación Sur (4 salas). En estas salas está instalado el software básico (Windows, Office, Internet) y software especializado para impartir capacitación (software para análisis y diseño, lenguajes de programación, bases de datos, sistemas operativos, herramientas de diseño asistido por computador, software de simulación, herramientas de programación y antivirus.

Las salas de sistemas de la institución, en general, son nombradas laboratorios de acuerdo con los medios adicionales a computadores que se encuentren en dotación y a la finalidad de dicho medio. En estos laboratorios se encuentran distribuidos los computadores personales, servidores, cableado, dispositivos de red y en general, los elementos de hardware y software pertinente, debidamente licenciado. Las salas se utilizan para realizar prácticas orientadas por un docente, igualmente, en las horas libres los estudiantes pueden realizar prácticas individuales y grupales

## 9.4. Infraestructura Física

### *Características de la infraestructura física y tecnológica*

La Institución Universitaria Antonio José Camacho, dentro del PED 2020–2030, define como Objetivo Estratégico "Desarrollar la Infraestructura física, tecnológica y medios educativos para responder a las actividades misionales, de bienestar y administrativas", y se fijan los respectivos objetivos para la misma, convirtiéndose Política Institucional para el ordenamiento físico de las instalaciones del campus.

En virtud de ello, una de las prioridades de la Institución en los últimos años, ha sido la decisión de adecuar, modernizar y ampliar su infraestructura física de acuerdo con las necesidades asociadas con la atención a la comunidad académica en actividades de docencia, investigación, proyección social y bienestar. En este sentido, se evidencia un avance importante representado en la adquisición de edificios e instalaciones propias en el norte y sur de la ciudad, además de importantes inversiones desde el año 2015 para obras civiles en instalaciones de la Institución. En coherencia con ello, se elabora un Plan Maestro de Infraestructura Física y el diseño e implementación de los planes de mantenimiento preventivo y correctivo.

En cuanto a infraestructura física en existencia y uso, la institución cuenta con dos bloques principales; bloque norte, que lo compone la instalación central y 6 instalaciones alternas; bloque sur, que dispone de la instalación campestre. A continuación, se detalla la información de cada una de las instalaciones.

- ***Bloque Norte***

La ubicación de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en el norte de la ciudad es estratégica por encontrarse cerca de la zona industrial, comercial y empresarial. Esta ubicación favorece a la comunidad universitaria y al público en general, dado su fácil acceso al transporte urbano e intermunicipal, y por la cercanía al Terminal de Transporte. Es importante destacar que la Institución logró adelantar en este bloque el mejoramiento de condiciones de infraestructura física para aulas, salas de sistemas, laboratorios, biblioteca, zonas de trabajo para investigación donde se realizó renovación de sistemas de iluminación, de mobiliario académico, climatización y ventilación mecánica, entre otros.

Se ejecutó y adjudicó el contrato de implementación de sistemas de climatización de espacios académicos y administrativos, donde se destacan 10 aulas del segundo piso de la instalación Central; Bloque Bienestar Universitario, Laboratorios de Sistemas en sede principal y en la sede Estación I, además de otros espacios de docencia y administración por un valor de $864.898.751.

- ***Instalación Central***

Propiedad en carácter de arrendamiento, está ubicada en la Av. 6N No. 28N-102. En este sitio, se reúnen la Facultad de Ingenierías, la Facultad de Educación a Distancia y Virtual, las dependencias administrativas, Casa Docente y otras dependencias académicas. Se cuenta en ella con un importante número de aulas de clases, laboratorios, salas de sistemas, biblioteca, auditorios y demás espacios que favorecen las dinámicas educativas y el bienestar. Tiene un área aproximada de 10.320 $m^2$ y capacidad para atender a 3.575 estudiantes en cada una de las tres jornadas académicas, lo que representa una capacidad estimada de 10.725 estudiantes. En la siguiente tabla se expone en cantidad de espacios y sus respectivas áreas.

*Tabla 30. Infraestructura Instalación Central*

| INSTALACIÓN CENTRAL | | | |
|---|---|---|---|
| **N°** | **Descripción** | **CANT.** | **ÁREA (M²)** |
| **1** | Salones | 64 | 2.458,21 |
| **2** | Almacén laboratorio | 1 | 39,55 |
| **3** | Laboratorio plc | 1 | 59,09 |
| **4** | Laboratorio de maquinas | 1 | 60,37 |
| **5** | Laboratorio 01 | 1 | 53,43 |
| **6** | Sala simulación | 1 | 32,57 |

| INSTALACIÓN CENTRAL | | | |
|---|---|---|---|
| **N°** | **Descripción** | **CANT.** | **ÁREA ($M^2$)** |
| **7** | Sala mecatrónica | 1 | 34,51 |
| **8** | Laboratorio instrumentación y control | 1 | 71,04 |
| **9** | Laboratorio 02 | 1 | 63,37 |
| **10** | Laboratorio 03 | 1 | 35,92 |
| **11** | Salas de sistemas | 11 | 456,30 |
| **12** | Dirección de DTIC | 1 | 40,34 |
| **13** | Smart campus | 1 | 28,15 |
| **14** | Auditorios | 5 | 210,81 |
| **15** | Soporte técnico | 1 | 49,44 |
| **16** | Bodega de compras | 1 | 26,49 |
| **17** | Oficina control interno | 1 | 23,35 |
| **18** | Vicerrectoría académica | 1 | 17,00 |
| **19** | Secretaria/rectoría | 1 | 6,96 |
| **20** | Oficina de la rectoría | 1 | 15,77 |
| **21** | Sala de juntas/rectoría | 1 | 28,74 |
| **22** | Coordinación académica | 1 | 34,03 |
| **23** | Área de comunicaciones-emisora | 1 | 57,29 |
| **24** | UNIAJC virtual | 1 | 54,11 |
| **25** | Contac center | 1 | 70,47 |
| **26** | Oficina de mercadeo | 1 | 45,46 |
| **27** | Oficina PMA | 1 | 19,13 |
| **28** | Secretaria general | 1 | 27,70 |
| **29** | Oficina jurídica | 1 | 29,10 |
| **30** | Bienestar universitario | 1 | 86,43 |
| **31** | Enfermería-psicología | 1 | 74,72 |
| **32** | Seguridad y salud en el trabajo | 1 | 44,76 |
| **33** | Oficina contabilidad | 1 | 22,58 |
| **34** | Oficina tesorería | 1 | 31,63 |
| **35** | Sala de docentes-facultad ciencias empresariales | 1 | 57,65 |
| **36** | Desarrollo profesoral | 1 | 20,22 |
| **37** | Fac. ciencias sociales y humanas | 1 | 91,15 |
| **38** | Departamento de ciencias básicas | 1 | 16,70 |
| **39** | Sala de docentes-FEDV | 1 | 29,70 |
| **40** | Programa de liderazgo y emprendimiento | 1 | 30,90 |
| **41** | Decanato asociado de investigaciones | 1 | 22,25 |
| **42** | Facultad de ingenierías | 1 | 77,39 |
| **43** | FEDV | 1 | 109,58 |
| **44** | Registro académico | 1 | 72,22 |
| **45** | Oficina de planeación y compras | 1 | 47,50 |
| **46** | Área de recepción y portería | 1 | 59,69 |
| **47** | Ventanilla única | 1 | 5,36 |
| **48** | Cocineta | 1 | 9,98 |

| INSTALACIÓN CENTRAL | | | |
|---|---|---|---|
| **N°** | **Descripción** | **CANT.** | **ÁREA (M²)** |
| **49** | Oficina de servicios generales | 1 | 22,56 |
| **50** | Archivo central | 1 | 95,35 |
| **51** | Shut de basuras | 1 | 42,47 |
| **52** | Área reciclaje | 3 | 4,00 |
| **53** | Área cafetería | 1 | 244,08 |
| **54** | Biblioteca | 1 | 358,00 |
| **55** | Sala multimedia | 1 | 24,04 |
| **56** | Copycamacho | 2 | 9,99 |
| **57** | Bodegas de mercadeo | 1 | 17,55 |
| **58** | Baño de hombres | 7 | 111,51 |
| **59** | Baño de mujeres | 7 | 111,89 |
| **60** | Zonas de parqueadero | 3 | 1.017,74 |
| **61** | Zonas comunes y circulaciones | 7 | 3.599,31 |
| | **TOTAL** | **161** | **10.717,59** |

*Fuente: Oficina de Infraestructura Física*

En la siguiente tabla se puntualiza los espacios que conforma la casa Docente.

*Tabla 31. Casa Docente*

| CASA DOCENTE | | | |
|---|---|---|---|
| **N°** | **DESCRIPCIÓN** | **CANT.** | **ÁREA (M²)** |
| 1 | Módulos docentes | 50 | 91,62 |
| 2 | Oficinas | 5 | 48,14 |
| 3 | Sala de Juntas | 3 | 48,07 |
| 4 | Baterías de baños mujeres | 3 | 9,20 |
| 5 | Baterías de baños hombres | 3 | 7,83 |
| 6 | Cocineta, otros | 1 | 3,93 |
| 7 | Circulación, hall. | 1 | 103,74 |
| 8 | Patio interior | 2 | 52,01 |
| | | **Subtotal** | **364,54** |

*Fuente: Oficina de Infraestructura Física*

Por otra parte, en cuanto a la planta física destinada al trabajo académico de los profesores, la UNIAJC dispone de espacios adecuados para facilitar su gestión. En particular, se cuenta con el Bloque Casa Docente, ubicado en el Edificio Central, con una superficie aproximada de 460 metros cuadrados. Esta infraestructura alberga una sala asignada para la Facultad de Ciencias Empresariales, incluyendo la Facultad de Educación a Distancia y Virtual, la Facultad de Ingenierías y el Departamento de Ciencias Básicas. Además, la sala asignada a la Facultad cuenta con puestos de trabajo itinerantes con capacidad para 30 profesores por jornada.

- ***Instalación Avenida Estación 1***

Propiedad de la Institución situada en la Avenida 3AN No. 23CN-84. En este edificio, se encuentra ubicada la Facultad de Ciencias Empresariales, el Departamento de Ciencias Básicas, el Centro de Idiomas y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Tiene aproximadamente un área total construida de 1.673.69 $m^2$ que se distribuyen en seis niveles y con capacidad para atender 600 estudiantes por jornada académica. En el primer nivel se ubica la portería y el área de servicios generales, seis (6) laboratorios de sistemas, una zona de control, una cafetería y servicios sanitarios generales. En la siguiente tabla se detalla los espacios que compone las instalaciones Avenida Estación 1 con sus respectivas medidas:

*Tabla 32. Infraestructura Instalación Avenida Estación 1*

| INSTALACIÓN AVENIDA ESTACIÓN 1 | | | |
|---|---|---|---|
| **N°** | **DESCRIPCIÓN** | **CANT.** | **ÁREA (M²)** |
| **1** | Salones del 3 al 5 piso | 12 | 545,20 |
| **2** | Laboratorios | 1 | 50,00 |
| **3** | Salas de sistemas | 7 | 292,60 |
| **4** | Oficinas | 6 | 125,20 |
| **5** | Portería y puesto de control | 1 | 16,00 |
| **6** | Primer piso - cocineta | 1 | 4,70 |
| **7** | Vestier servicios generales | 1 | 2,00 |
| **8** | Rack | 1 | 5,10 |
| **9** | Enfermería | 1 | 18,40 |
| **10** | Cafetín | 1 | 33,40 |
| **11** | Auditorio | 1 | 35,10 |
| **12** | Sala de juntas (10 personas) | 1 | 16,80 |
| **13** | Archivo 1 | 1 | 3,10 |
| **14** | Archivo 2 | 1 | 2,20 |
| **15** | Data center | 1 | 9,00 |
| **16** | Sala innova (6 personas) | 1 | 11,90 |
| **17** | Coworkin 1 (4 personas) | 1 | 2,10 |
| **18** | Coworkin 1 (4 personas) | 1 | 2,10 |
| **19** | Salas coworkin 3 (4 personas) | 1 | 11,60 |
| **20** | Decano 1 | 1 | 10,20 |
| **21** | Decano 2 | 1 | 11,10 |
| **22** | Recepción | 1 | 14,60 |
| **23** | Cafetín | 1 | 7,70 |
| **24** | Puestos de trabajos individual (8 und) | 1 | 6,00 |
| **25** | Puestos de trabajos individual (4 und) | 1 | 4,40 |
| **26** | Oficinas de profesores (3 und) | 1 | 26,70 |
| **27** | Sala de máquinas y sub estación (ascensor) | 1 | 28,00 |
| **28** | Baño de hombres del 1 al 6 piso | 7 | 34,60 |
| **29** | Baño de mujeres del 1 al 6 piso | 7 | 36,90 |
| **30** | Zonas comunes y circulaciones | 12 | 530,00 |
| **31** | Bahía de parqueadero | 1 | 175,00 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **TOTAL** | **75** | **1.896,29** |

*Fuente: Oficina de Infraestructura Física*

En el Edificio Avenida Estación I, se encuentra ubicada una (01) sala de docentes con veinticinco (25) puestos de trabajo asignada específicamente para la Facultad de Ciencias Empresariales y la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, así mismo, el piso 2 cuenta con otra sala de docentes asignada a Lenguaje Center con capacidad para 12 personas.

- ***Instalación Avenida Estación 2 y 3***

Propiedad de la Institución, la Instalación Avenida Estación 2 se encuentra ubicada a media cuadra de la Avenida Estación 1, con dirección Avenida 3 AN No. 23DN-34, en conjunto, las dos edificaciones (Estación 1 y 2), se integran y complementan las posibilidades de desarrollo académico de los programas. Esta instalación cuenta con un área total construida de 973.56 $m^2$ desarrollados en cuatro niveles; posee capacidad para atención de 600 estudiantes por jornada académica.

Contiguo a este espacio se encuentra la Instalación de Avenida Estación 3, en el cual se trabaja en su adecuación, en cuanto a que en él se ofrecerán los programas de Bienestar Universitario, tales como un gimnasio, salones de baile, salas de descanso, y otros espacios necesarios para el desarrollo integral de nuestros estudiantes.

En la siguiente tabla se evidencia la composición en espacios de la Instalación de Avenida Estación 2:

*Tabla 33. Instalación Avenida Estación 2*

| INSTALACIÓN ESTACIÓN 2 | | | |
|---|---|---|---|
| **N°** | **DESCRIPCIÓN** | **CANT.** | **ÁREA (M²)** |
| 1 | Aulas | 16 | 796,38 |
| 2 | Baterías sanitarias | 4 | 15,82 |
| 3 | Escaleras, corredores, zonas comunes | 4 | 173,06 |
| | **TOTAL** | **24** | **985,26** |

*Fuente: Oficina de Infraestructura Física*

*Tabla 34. Instalación Avenida Estación 3*

| INSTALACIÓN ESTACIÓN 3 | | | |
|---|---|---|---|
| **N°** | **DESCRIPCIÓN** | **CANT.** | **ÁREA (M²)** |
| **1** | Sala multipropósito | 1 | 80,16 |
| **2** | Sala de tv | 1 | 45,74 |
| **3** | C.r tv | 1 | 12,06 |
| **4** | Rack/cuarto técnico | 1 | 6,90 |
| **5** | C.r emisora | 1 | 10,22 |
| **6** | Emisora | 1 | 20,69 |
| **7** | Sala de diseño | 1 | 18,85 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **8** | Sala de grabación | 1 | 49,47 |
| **9** | Sala de control | 1 | 28,68 |
| **10** | Espacio proyectado de baile | 1 | 56,93 |
| **11** | Baños de hombres | 2 | 8,80 |
| **12** | Baños movilidad reducida | 1 | 3,76 |
| **13** | Baños de mujeres | 2 | 7,96 |
| **14** | Punto fijo escaleras y ascensor | 3 | 33,78 |
| **15** | Circulación | 3 | 53,13 |
| **16** | Hall y recepción | 1 | 25,37 |
| **17** | Patio | 1 | 22,78 |
| **TOTAL** | | **23** | **485,28** |

*Fuente: Oficina de Infraestructura Física*

- ***Casa de Proyección Social***

Propiedad en carácter de arrendamiento, en este espacio ubicado en la Calle 30 No. 2Bis – 94, se destina para la formación continuada de los estudiantes, en cuanto a la oferta de cursos a la medida y los diplomados, además de las reuniones de egresados, entre otras actividades. La siguiente tabla muestra cómo se compone este espacio:

*Tabla 35. Casa Proyección Social*

| CASA PROYECCIÓN SOCIAL | | | |
|---|---|---|---|
| **N°** | **DESCRIPCIÓN** | **CANT.** | **ÁREA (M²)** |
| **1** | Salones | 3 | 78,64 |
| **2** | Oficina de educación continua | 1 | 27,59 |
| **3** | Dirección proyección social | 1 | 16,02 |
| **4** | Relaciones inter-institucionales | 1 | 16,37 |
| **5** | Fundación UNIAJC | 1 | 10,70 |
| **6** | Coordinación de egresados | 1 | 25,43 |
| **7** | Segundo piso - sala de reuniones | 1 | 27,15 |
| **8** | Cocineta | 1 | 4,49 |
| **9** | Segundo piso - bodega proyección social | 1 | 10,26 |
| **10** | Baño de hombres | 2 | 7,25 |
| **11** | Baño de mujeres | 2 | 7,20 |
| **12** | Zonas comunes y circulaciones | 3 | 144,29 |
| **TOTAL** | | **18** | **375,39** |

*Fuente: Oficina de Infraestructura Física*

- ***Bloque Sur***

La Institución cuenta con una importante edificación al sur de la ciudad de Santiago de Cali, ubicada sobre la autopista Cali-Jamundí, vía que comunica a Cali con el sur del departamento y los departamentos de Cauca y Nariño. Se encuentra ubicado en la zona universitaria de la ciudad. Se

trata de una instalación campestre bañada por un arroyo natural que cae desde la zona del Alto Pance. Está rodeada de jardines, senderos y la vida natural que se desprende de la cuenca del río, para ofrecer a los estudiantes, docentes, personal administrativo y de servicios generales, un entorno fresco, agradable y natural que alivia el espíritu y facilita el acontecer académico. Cuenta con varias edificaciones rodeadas de zonas verdes. Es importante mencionar que la infraestructura del sur también está comprendida por el Edificio de Parquesoft.

Es importante resaltar que, en el Bloque Sur, se ejecutó un contrato de adecuación y optimización de los sistemas de acueducto y redes hidro-sanitarias, con una inversión de $1.008.642.133. Actualmente el campus cuenta con el suministro de agua potable y un sistema de alcantarillado que soporta una operación futura de 4.500 estudiantes.

Por otro lado, se ejecutó un contrato para atender la obra civil con una inversión de $225.000.000 millones de pesos y el equipamiento por valor de $189.620.631 para el montaje de los Laboratorios de Química, Biología y Preparaciones, ocupando un terreno de 171.36 M2, con una Inversión total de 414.620.631millones de pesos. Así mismo, la UNIAJC participo en la gestión y acompañamiento para la construcción del puente peatonal sobre la vía Cali-Jamundí, elemento indispensable que brinda seguridad y confort a toda la comunidad institucional. En la siguiente tabla se expone la composición de la estructura física del Bloque Sur:

*Tabla 36. Campus Sede Sur*

| CAMPUS SEDE SUR | | | |
|---|---|---|---|
| **N°** | **DESCRIPCIÓN** | **CANT.** | **ÁREA ($M^2$)** |
| **1** | Salas docentes | 1 | 32,80 |
| **2** | Dirección de programas 1 | 1 | 11,40 |
| **3** | Dirección de programas 2 | 1 | 7,60 |
| **4** | Coordinación administrativa | 1 | 7,60 |
| **5** | Admisiones | 1 | 17,40 |
| **6** | Enfermería, incluye bodega y baño | 1 | 23,40 |
| **7** | Oficina PMA | 1 | 22,30 |
| **8** | Salud ocupacional | 1 | 5,30 |
| **9** | Área de antigua biblioteca mesas | 1 | 98,80 |
| **10** | Psicología | 1 | 11,00 |
| **11** | Centro de idiomas | 1 | 8,00 |
| **12** | Oficina al lado centro idiomas | 1 | 3,10 |
| **13** | Laboratorios | 9 | 175,70 |
| **14** | Laboratorios de sistemas | 6 | 274,50 |
| **15** | Multimedia y dispositivos móviles | 1 | 36,50 |
| **16** | Aulas | 39 | 1.896,40 |
| **17** | Auditorios | 5 | 295,90 |
| **18** | Biblioteca, áreas de consulta y trabajo | 1 | 364,40 |
| **19** | Sala exhibiciones | 1 | 31,60 |
| **20** | Coworkin 1 | 1 | 10,80 |
| **21** | Coworkin 2 | 1 | 11,40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **22** | Coworkin 3 | 1 | 11,40 |
| **23** | Coworkin 4 | 1 | 17,40 |
| **24** | Coworkin 5 | 1 | 16,90 |
| **25** | Sala reuniones | 1 | 32,60 |
| **26** | Área relax | 1 | 12,80 |
| **27** | Área administrativa biblioteca | 1 | 12,10 |
| **28** | Circulaciones biblioteca | 1 | 42,80 |
| **29** | Data center | 1 | 9,80 |
| **30** | Aula máxima | 1 | 605,90 |
| **31** | Sala debate | 1 | 42,20 |
| **32** | Box (tanque de ideas) | 1 | 121,20 |
| **33** | Baterías sanitarios hombres | 6 | 192,30 |
| **34** | Baterías sanitarios mujeres | 6 | 139,30 |
| **35** | Circulaciones internas | 1 | 874,09 |
| **36** | Gimnasio | 1 | 55,00 |
| **37** | Canchas de futbol en grama | 1 | 2.028,27 |
| **38** | Cancha de vóley playa | 1 | 440,00 |
| **39** | Centro de entrenamiento de alturas | 1 | 1.750,00 |
| **40** | Zonas verdes, áreas libres | 1 | 11.897,66 |
| **41** | Sendero peatonal | 1 | 210,00 |
| **42** | Pista de salto largo | 1 | 81,57 |
| **43** | Cafetín zona verde | 1 | 13,62 |
| **44** | Cafetería PPL | 1 | 137,69 |
| **45** | Teatrino | 1 | 199,99 |
| **46** | Área de parqueaderos canchas | 1 | 4.596,12 |
| **47** | Parqueaderos ingreso | 1 | 1.028,00 |
| **48** | Garita 2 | 1 | 10,20 |
| **49** | UTR | 1 | 26,73 |
| **TOTAL** | | **114** | **27.951,54** |

*Fuente: Oficina de Infraestructura Física*

De otra parte y, de acuerdo con lo establecido en el PED 2020-2030, el proyecto de consolidación del predio en el Norte atenderá el requerimiento de unificación y número suficiente de espacios, completamente adecuados y dotados del mobiliario, equipos de audio y vídeo, redes, climatización etc., para la gestión profesoral en sus modalidades de tiempo completo y hora catedra.

La Institución cuenta con una serie de espacios físicos, escenarios deportivos, laboratorios y salas de sistemas, y en virtud del crecimiento de la población de estudiantes se han adquirido o alquilado propiedades o han desarrollado convenios interinstitucionales que permiten el desarrollo de las funciones misionales. Igualmente se cuenta con soportes técnicos y tecnológicos que contribuyen significativamente a las acciones educativas que se desarrollan a nivel institucional.

A continuación, se presenta, de acuerdo a la última asignación de infraestructura física (2025-I) para el desarrollo de las asignaturas del programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada:

*Tabla 37. Infraestructura Física Usada por el Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

| | DÍAS DE LA SEMANA / CANTIDAD DE ASIGNATURAS DEL PROGRAMA | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **SEDE** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** | **SÁBADO** | **TOTAL** |
| ESTACIÓN 1 | 2 | | 2 | 1 | 2 | | **7** |
| ESTACIÓN 2 | 1 | 3 | 2 | | | 2 | **8** |
| CENTRAL | 8 | 9 | 7 | 8 | 8 | 1 | **41** |
| SALA SISTEMAS | | 1 | | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Total general** | **11** | **13** | **11** | **10** | **11** | **4** | **60** |

*Fuente: Elaboración Propia, Datos Coordinación Académica*

La distribución semanal de las 60 asignaturas cursadas por los 10 grupos académicos del programa se organiza en diferentes sedes y salones, con una marcada concentración en la sede Central, que alberga 41 asignaturas, lo que representa el 68% del total. Le siguen AV 2 con 8 asignaturas, AV 1 con 7, y la Sala de Sistemas con 4. En cuanto a los días de la semana, el martes registra la mayor cantidad de asignaturas (13), seguido de lunes, miércoles y viernes con 11 cada uno, mientras que el sábado es el día con menor actividad (4 asignaturas). Esta distribución evidencia una planificación que prioriza el uso de la sede Central durante la semana, optimizando el uso de espacios físicos y facilitando la cobertura académica de los grupos.

La UNIAJC ha venido desarrollado una serie de estrategias e inversiones con fuentes de recursos propias y externas, con el fin de transformar y optimizar los recursos disponibles mediante la ejecución de obras civiles, adquisición de dotación y en algunos casos recurriendo a la implementación de modelos de tercerización y arrendamiento, para asegurar una infraestructura física amplia, adecuada y suficiente para atender su demanda, también a lo largo de 12 años, ha logrado la implementación de modalidades de aprendizaje donde la utilización de recursos tecnológicos han jugado un papel fundamental para lograr los fines misionales y brindar cobertura no solo a la ciudad sino también a municipios y zonas aledañas al Valle del Cauca.

La Institución ha realizado unas proyecciones de crecimiento para lo cual, en su Plan Estratégico de Desarrollo (PED 2020-2030), establece como parte de sus objetivos, continuar con los procesos de desarrollo y expansión de su infraestructura física y tecnológica, mediante la ejecución de proyectos para ampliación, reconfiguración y dotación de espacios académicos, administrativos y de bienestar, bajo el cumplimiento de normas y criterios ambientales, inclusión y que atiendan la diversidad. Así mismo se encuentra en curso el proyecto de consolidación de un predio en el norte de la ciudad con la capacidad suficiente para desarrollar una nueva planta física sostenible con más de 40.000 metros cuadrados al servicio de la población Vallecaucana.

Con el fin de atender las necesidades en materia de infraestructura física y tecnológica, establecidas por las diferentes áreas de la Institución para el desarrollo del proceso formativo, la Oficina Asesora de Planeación y el Banco de Proyectos ha realizado un ejercicio de consolidación y priorización de

los requerimientos teniendo en cuenta entre otros factores, la disponibilidad de los recursos financieros y el crecimiento que se ha venido presentando los últimos años.

Desde al año 2016, la principal fuente de recursos con la que la Institución ha desarrollado diferentes proyectos del programa de desarrollo de la infraestructura física, ha sido obtenida en el marco de la Política Nacional del Impuesto a la Equidad - Recursos CREE y los Planes de Fomento a la Calidad (PFC), asignados por el Ministerio de Educación Nacional, con inversiones superiores a los Doce mil millones de pesos m/cte. ($ 12.000.000.000, oo).

Estos recursos han permitido mejorar las instalaciones, proveyéndolas de sistemas eco amigables para el manejo de la iluminación y cuidado del agua, adecuación de escenarios deportivos, mejoramiento y ampliación de aulas tanto para pregrado como para posgrado, construcción y modernización de múltiples laboratorios especializados y genéricos, modernización de bibliotecas y salas de cómputo, suministro de equipos para laboratorios, equipos de cómputo de última generación, elementos para el bienestar que facilitan prácticas deportivas, lúdicas y culturales; así como el mejoramiento y reforzamiento de sus predios e implementación de sistemas para facilitar el acceso y la movilidad, elementos, que se encuentran en función de la comunidad universitaria y al servicio de los programas académicos.

## *Mecanismos para Superar las Barreras de Acceso*

La UNIAJC, ha iniciado una serie de intervenciones sobre su infraestructura física, con el fin de adecuar progresivamente sus espacios; en esa tarea se han adelantado la configuración de rampas y sistemas de pasamanos en los primeros niveles de los diferentes edificios y bloques que permiten el acceso, a espacios académicos, administrativos y de recreación para toda lo comunidad en especial las personas con movilidad reducida. También se han adelantado una serie de señalizaciones para indicar como llegar a los espacios, así como sus rutas de evacuación.

Algunos edificios cuentan con equipos de elevación vertical mecánica (Ascensor) que permiten el acceso a sus diferentes niveles. Para ilustrar un poco el tema, a continuación, se presenta un registro fotográfico de algunos espacios intervenidos:

*Figura 21. Intervenciones infraestructura Rampas Peatonales*




*Fuente: Mantenimiento UNIAJC*

Cabe mencionar que la institución mantiene su compromiso con la política de Atención Educativa a la Diversidad de la UNIAJC y acorde con su Plan de Estratégico de Desarrollo vigente (PED 2020-2030) en su objetivo estratégico No 7 respecto al desarrollo de la Infraestructura física, tecnológica y medios educativos para responder a las actividades misionales, de bienestar y administrativas y sus líneas de acción:

a) Establecer un plan para el desarrollo físico de la institución con un horizonte de 10 años, privilegiando un predio propio en el norte.
b) Modernizar la infraestructura física, tecnológica y medios educativos de los ambientes de aprendizaje y de las áreas administrativas.
c) Establecer los criterios, políticas y normas para el diseño, desarrollo, administración y uso de las infraestructuras física, tecnológica y medios educativos.
d) Adoptar criterios de inclusión y seguridad en las intervenciones a la planta física.
e) Implementar modelos eficientes y eco amigables para desarrollo de la Infraestructura Física y Tecnológica.
f) Fortalecer la incorporación de TIC en los procesos educativos.

En el marco del proceso de autoevaluación, se indagó a estudiantes y profesores sobre la percepción de la infraestructura física y tecnológica del programa, considerando aspectos como accesibilidad, diseño, capacidad, calidad y cantidad. Los resultados evidencian una valoración mayoritariamente positiva, aunque con matices que señalan oportunidades de mejora.

En lo relacionado con capacidad y accesibilidad, el 76 % de los estudiantes y el 86 % de los profesores consideran que estos aspectos son adecuados, mientras que un 24 % y un 14 %, respectivamente, no comparten esta percepción. En cuanto a las condiciones de iluminación y ventilación, el 70 % de los estudiantes y el 78 % de los profesores las califican como satisfactorias, aunque un 30 % de los estudiantes y un 22 % de los docentes manifiestan algunas inconformidades en este aspecto.

Finalmente, respecto a la seguridad e higiene, los resultados reflejan una apreciación más favorable: el 80 % de los estudiantes y el 89 % de los profesores consideran adecuadas las condiciones ofrecidas por la infraestructura, frente a un 20 % y un 11 % que señalan limitaciones. En conjunto, los hallazgos permiten evidenciar que la percepción general sobre la infraestructura es positiva, aunque resulta necesario fortalecer acciones orientadas a optimizar la accesibilidad, la ventilación y la iluminación de los espacios académicos, garantizando así condiciones cada vez más adecuadas para el aprendizaje y la docencia.

## 9.5. Infraestructura Tecnológica

La UNIAJC dispone de una infraestructura tecnológica que le permite ofrecer servicios informáticos y de telecomunicaciones a toda la comunidad académica de la institución, tanto para los programas presenciales como para los programas a distancia y/o combinados. Los recursos informáticos y de telecomunicaciones de la institución son gestionados por la Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC), que está adscrita a la Rectoría. Esta oficina apoya la gestión

de actividades académicas, investigativas y administrativas del Programa Académico Tecnología en Contabilidad Sistematizada mediante el diseño, desarrollo y prestación de servicios tecnológicos.

- ***Conectividad y Conexión***

La infraestructura de conectividad de la institución está diseñada para garantizar un acceso robusto, eficiente y continuo a Internet y a los servicios de datos en todas sus sedes y edificios. En la sede principal del Bloque Norte, contamos con un enlace dedicado de alta capacidad de 2048 Mbps (2 Gbps), respaldado por una conexión redundante de 1024 Mbps (1 Gbps), lo que asegura la continuidad del servicio en caso de fallas. Además, la institución dispone de una conexión al NAP Colombia de 30 Mbps, facilitando la interacción con la red nacional de intercambio de tráfico.

La Casa de Proyección Social tiene un enlace dedicado de 100 Mbps, adecuado para sus operaciones de menor demanda, en comparación con los edificios principales. Por su parte, la conexión al Data Center se realiza a través de un canal de datos de 30 Mbps, garantizando la transferencia segura y eficiente de información crítica.

La Estación 1 cuenta con un enlace dedicado de 500 Mbps para sus operaciones, mientras que la Sede Yumbo tiene una conexión de 1000 Mbps (1 Gbps), lo que asegura un rendimiento excelente para sus actividades, tanto internas como externas. Este diseño integral proporciona una conectividad adecuada para satisfacer las diversas necesidades de la institución, equilibrando capacidad, redundancia y eficiencia en cada ubicación.

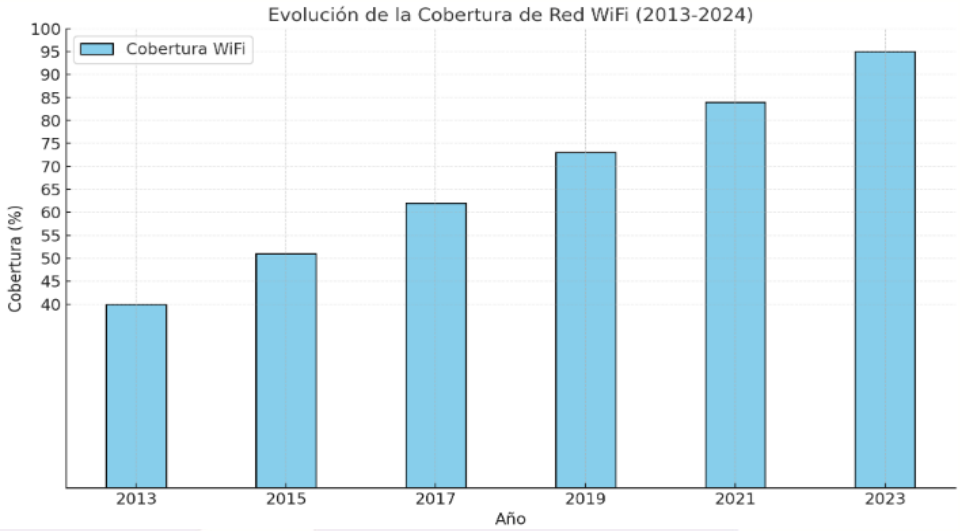
Por su parte, en el edificio principal del Bloque Sur está equipado con un enlace dedicado de 1024 Mbps (1 Gbps), garantizando alta velocidad y fiabilidad para las actividades tecnológicas y operativas. Los Edificios Sur Alameda están conectados mediante un canal de datos de 150 Mbps, asegurando una comunicación eficiente y segura entre estos puntos.

Desde 2013, la UNIAJC ha trabajado de manera continua para expandir la cobertura de su red WiFi, respondiendo a la creciente demanda de conectividad en un entorno académico en constante cambio. Al inicio, la red solo cubría un 40% del campus, lo que dificultaba el acceso universal a los servicios digitales. Para mejorar esto, la universidad implementó un plan de modernización que incluyó la instalación de nuevos puntos de acceso y la optimización de la red existente, aumentando la cobertura en un 10% cada dos años con tecnologías avanzadas.

En 2024, la universidad adoptó la tecnología WiFi 6, alcanzando un 95% de cobertura en sus campus y asegurando un acceso casi universal. Este avance consolidó a la UNIAJC como líder en conectividad académica en la región, mejorando significativamente la experiencia educativa, facilitando clases híbridas y promoviendo la investigación colaborativa. Este progreso refleja el compromiso de la Institución con la excelencia y la transformación digital el Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada.

A continuación, se muestra la evolución de la capacidad de la red y conexión de la UNIAJC

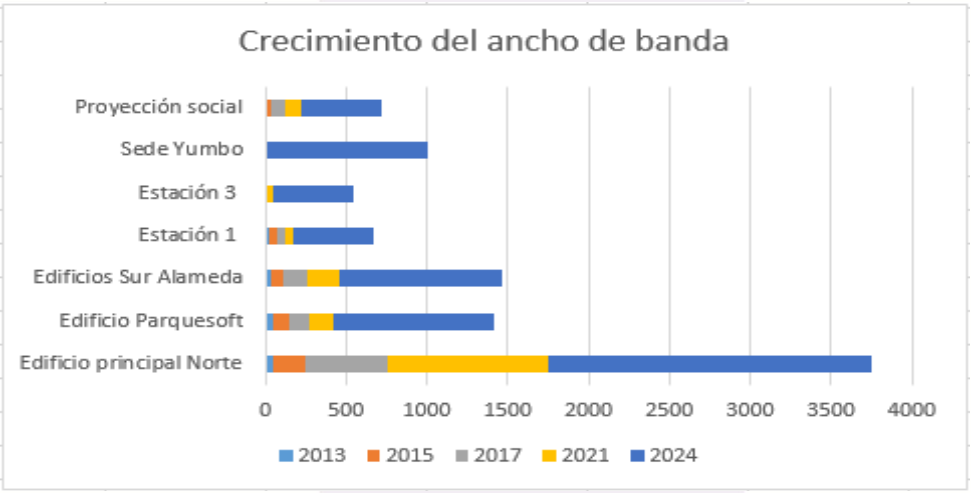
*Figura 22. Evolución Capacidad de red y conexión*




*Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones Dtic*

En cuanto a la conectividad de la UNIAJC, la siguiente gráfica muestra el crecimiento en banda ancha en los últimos años.

*Figura 23. Crecimiento de la banda ancha en la UNIAJC*



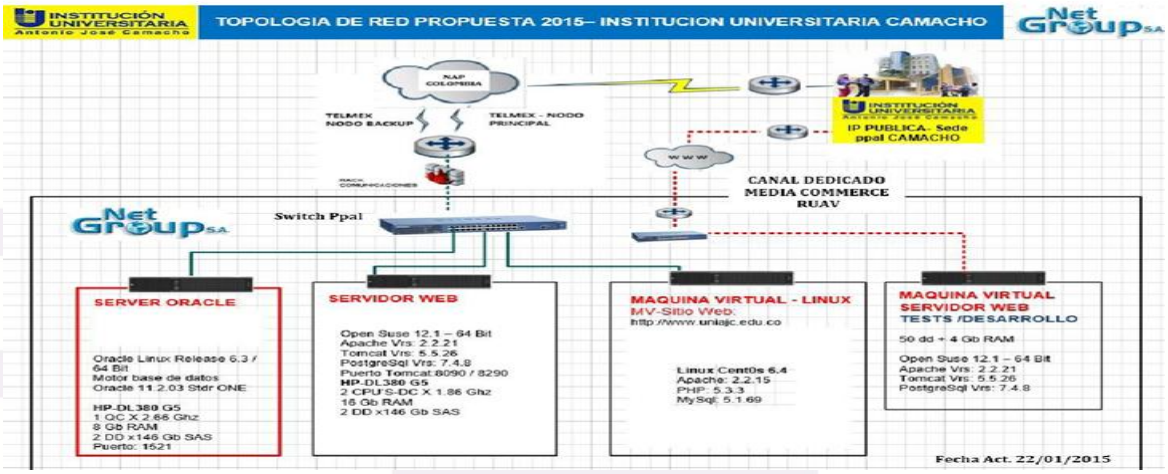

*Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DTIC).*

- ***Recursos de Nube Proveedor 1***

Para asegurar la capacidad de almacenamiento y la seguridad tanto Institucional como del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada en los sistemas de información, la UNIAJC dispone de un Centro de Datos externalizado, que proporciona los siguientes servicios:

- Aplicaciones corporativas alojadas en datacenter.
- Infraestructura física para soportar sistemas de misión crítica, manteniendo las aplicaciones disponibles y resguardadas durante las 24 horas (7x24x365).
- Ejecución de copias de seguridad y/o Backup's, las cuales se almacenan posteriormente en caja fuerte y en bodega en una empresa de seguridad.
- Soporte de ingenieros certificados en Microsoft y Oracle.
- Sitio para la recuperación de las Áreas Operativas, en el evento de alguna situación en la cual su personal no pueda trabajar en sus oficinas y requieran puestos de trabajo, incluye: (21) Puestos de trabajo, (2) Centros de impresión, (2) Salas de juntas, (1) Oficina de Gerencia y Parqueaderos para (10) Vehículos.
- Laboratorio de pruebas para usar antes de liberar a producción una solución. Incluye Servidores, Software, Firewall, SW, Instalaciones y Configuraciones.
- Sistema de detección de incendios.
- Virtualización de servidores

*Figura 24. Conexión al Centro de Datos Proveedor 1*




*Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DTIC).*

- ***Recursos de Nube Proveedor 2***

El Centro de Datos Triara en Bogotá, con certificación TIER IV, es esencial para garantizar la seguridad, disponibilidad y rendimiento de los sistemas empresariales. Ofrece soluciones avanzadas de seguridad como FIREWALL UTM FULL y FirePower de Cisco, además de un espacio de 3 terabytes para respaldos en el dominio de Claro y un bot automatizado para copias de seguridad. Cuenta con el soporte de ingenieros certificados que aseguran el correcto funcionamiento de las tecnologías alojadas. También dispone de un laboratorio de pruebas con servidores y switches, ideal para validar soluciones antes de implementarlas en producción, y permite la virtualización de servidores, lo que optimiza recursos y mejora la flexibilidad operativa.

- ***Infraestructura Tecnológica para Ambientes Virtuales***

La UNIAJC cuenta con la siguiente infraestructura tecnológica que le permite desarrollar ambientes virtuales de aprendizaje en donde se cuenta con medios educativos para el Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada en la modalidad presencial.

Servicio de un (1) servidor virtual dl380 dedicado donde permanece instalado el motor de base de datos Oracle con características mínimas bajo sistemas operativo Oracle Linux y siguiendo las recomendaciones técnicas de Unipamplona para el alojamiento del sistema Academusoft donde se proveen los espacios- virtuales para el registro de notas, registro de matrícula académica, programación de asignatura, evaluación estudiantil a profesores, entre otros y que incluye dos (2) discos de 146 GB en RAID1 en almacenamiento y 30 GB en RAM:

- ✓ Incluye en modalidad de SaaS, el Sistemas Operativo Linux
- ✓ Incluye Servicios de apoyo ORACLE, con Ingenieros certificados en el tema.
- ✓ Instalación y creación de Bases de Datos Oracle (Windows / Linux).
- ✓ Configuración ambiente de Red (networking).
- ✓ Administración de usuarios y seguridad (roles, perfiles).
- ✓ Planeación y Configuración de backups (archive log, consistente, inconsistente, lógico).
- ✓ Monitoreo de base de datos (alerts, performance, afinamiento).
- ✓ Ejecución controlada de script en horario de oficina y por solicitud del cliente.
- ✓ Incluye la ejecución de las copias de seguridad o backups diarios, semanal y mensual hasta 20 GB de backup preservando los últimos 5 días en el NAS de NET GROUP dispuesto para este fin.
- ✓ Servicios de seguridad perimetral con el fin de asegurar o defender la información.
- ✓ Monitoreo las 24 horas del sitio de la Universidad.
- ✓ Soporte y/o apoyo las 24 horas con manos remotas de Ingenieros Especialistas en el tema.

Una máquina virtual Servidor Linux con asignación de una (1) IP WAN para alojar la página web del dominio www.uniajc.edu.co que provee el espacio virtual para las comunicaciones y la información dinámica y permanente del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada y de la UNIAJC, con las siguientes características técnicas mínimas a saber:

- ✓ Incluye en modalidad de SaaS, el Sistemas Operativo Linux.
- ✓ 4 vCPU de procesamiento, 50 GB de almacenamiento y 8 GB en RAM.
- ✓ Tomcat – Apache configurado por el Cliente.
- ✓ Monitoreo las 24 horas del sitio de la Universidad.
- ✓ Disponibilidad telefónica las 24 horas del día a través de Nuestra Área del N.O.C. (Network OperatIon Center).
- ✓ Soporte y/o apoyo las 24 horas con manos remotas de Ingenieros Especialistas en el tema.
- ✓ Incluye la salida al NAP Colombia de 1 MB en Internet por canales redundantes del proveedor.
- ✓ Servicios de seguridad perimetral a través de firewall perimetral con el fin de asegurar o defender la información.
- ✓ Asignación de una (1) IP WAN.

- ✓ Servicios de apoyo de nuestros departamentos de Linux, con ingenieros especialistas en el tema.
- ✓ Incluye la ejecución de las copias de seguridad o backup's diarios, semanal y mensual hasta 20 GB de backup preservando los últimos 5 días en el NAS de NET GROUP dispuesto para este fin.

Una máquina virtual servidor dedicada para el aplicativo Moodle que provee los espacios virtuales de aprendizaje para los cursos parcial o recientemente desarrollados para el apoyo del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada con las siguientes recomendaciones técnicas entregadas por el proveedor:

- ✓ Con 4 vCPU de procesamiento, capacidad en disco de 100 Gb, memoria RAM de 8 Gb.
- ✓ Asignación de 1 MB al NAP Colombia.
- ✓ Asignación de una IP Pública con políticas de seguridad a nivel de firewall.
- ✓ Backup diario, semanal y mensual. Se conserva hasta por 5 días en Sistemas de almacenamiento-NAS.
- ✓ Administración y seguridad de la Infraestructura de red.
- ✓ Acceso al aplicativo por la Red a través del canal dedicado.

Los servidores HP Xeon de última generación y el servidor DL380 son fundamentales para garantizar un rendimiento óptimo y una gestión eficiente de recursos en entornos empresariales. Con características avanzadas como sistemas operativos Windows, almacenamiento de 3 TB en RAID-5 y 256 GB de RAM, ofrecen una capacidad robusta y confiable para manejar grandes cargas de trabajo. Estos servidores, que combinan 6 máquinas virtualizadas y 7 servidores físicos dedicados, aseguran flexibilidad, alta disponibilidad y escalabilidad, permitiendo a las empresas responder rápidamente a sus necesidades tecnológicas y garantizar la continuidad operativa:

*Figura 25. Servidor DL380 y servidor HP Xeon de última generación*



*Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DTIC)*

Por otra parte, la DTIC, también gestiona la administración y mantenimiento de los sistemas para la gestión académica y administrativa ACADEMUSOFT y GESTASOFT desde donde se cuenta con los módulos: Académico-Administrador, Académico – Estudiante, Académico – Docente, Egresados, Formación continua, Talento humano, Grados, Almacenamiento e inventario, PQRSF, pedidos, pagaduría y tesorería, gestión documental administrativo, contratación, presupuesto.

*Figura 26. Sistemas de Información de la UNIAJC*




*Fuente: Dependencia Tecnologías de la Información*

- *Equipos informáticos*

La UNIAJC cuenta con 26 salas de cómputo, 14 laboratorios, 1941 equipos de cómputo para el apoyo de las funciones sustantivas de la UNIJAC y del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada. En la siguiente tabla desagrega estos valores:

*Tabla 38. Laboratorios, Salas con Equipos Informáticos en la UNIAJC*

| Edificio | Salas | Laboratorios | Tablets | Equipos administrativos | Equipos Académicos | Portátiles | Total |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Principal | 11 | 8 | 225 | 550 | 226 | 230 | 1250 |
| Av. Estación | 6 | 1 | 0 | 64 | 132 | 5 | 208 |
| Sur | 7 | 5 | 30 | 238 | 159 | 13 | 452 |
| Norte móvil | 1 | - | - | - | - | 12 | 13 |
| Sur móvil | 1 | - | - | - | - | 17 | 18 |
| | **26** | **14** | **255** | **852** | **517** | **277** | **1941** |
| **Total** | | | | | | | |

*Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DTIC).*

*Desarrollos propios para actividades académicas y administrativas del programa y de la UNIAJC*

Adicionalmente, la UNIAJC, a través de la Oficina de Dirección de Tecnologías de la Información y Comunicaciones, ha desarrollado, con recursos propios y en el marco del proyecto de investigación *Smart Campus*, diversas aplicaciones orientadas al apoyo de las actividades académicas y administrativas. Entre ellas se encuentran la app de notas, el calendario académico y la app de certificados, actualmente en fase de implantación, las cuales aprovechan los espacios virtuales de aprendizaje.

*Figura 27. APP´S*

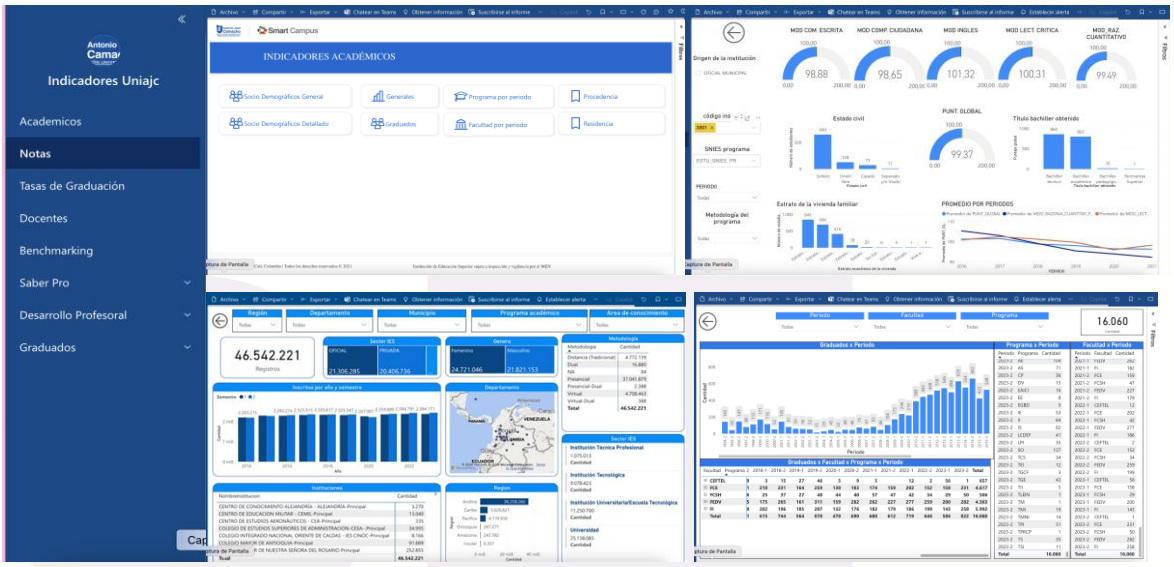



*Fuente: Smart Campus*

De igual manera, a través del proyecto Smart Campus, se están desarrollando sistemas de información propios que respaldan tanto al Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada como a la gestión institucional de la UNIAJC. Entre estos sistemas destaca el uso de Power BI, una herramienta clave que consolida diversos indicadores relevantes para la Institución y el programa académico. Estos incluyen datos sobre notas, tasa de graduación, desempeño de los docentes, benchmarking, resultados de Saber Pro, desarrollo profesoral, seguimiento de graduados, control curricular, gestión del centro de idiomas y monitoreo de MOODLE. Esta integración de herramientas tecnológicas contribuye a una gestión más eficiente, basada en datos y orientada a la mejora continua.


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

*Figura 28. Bases de Datos*




*Fuente: Oficina de Gestión de la Información*

Finalmente, como parte integral del proyecto Smart Campus, en la sede norte se ha fortalecido la seguridad y la protección de la comunidad académica mediante la instalación de un avanzado sistema de control de acceso con tecnología de reconocimiento facial. Este sistema no solo optimiza la gestión de la seguridad, sino que también asegura un acceso exclusivo y eficiente a las instalaciones. En un futuro cercano, se prevé la implementación de esta innovadora tecnología en la sede sur, extendiendo sus beneficios y consolidando un entorno seguro en toda la universidad.

*Figura 29. Control de Acceso Norte*



*Fuente: Oficina de Dirección de Tecnologías de Información y Comunicaciones (DITIC)*

# 10. AUTOEVALUACIÓN Y AUTORREGULACIÓN DEL PROGRAMA

## 10.1. Procesos de Autoevaluación del Programa

La UNIAJC en su compromiso con la calidad académica, mediante la Resolución No. 15 del 17 de diciembre de 2003, "Por medio de la cual se crea el programa Institucional de Autoevaluación y Calidad (PIAC)" y establece los siguientes objetivos:

- Contribuir a la creación y consolidación de una cultura de calidad que garantice el cumplimiento de la misión institucional de acuerdo con patrones de excelencia determinados por las comunidades académicas valoradas y reconocidas por el entorno social, institucional y laboral.
- Poner en marcha procesos de autoevaluación de la calidad de la gestión académica, administrativa y financiera
- Realizar en forma permanente procesos de mejoramiento, renovación y actualización de sus programas académicos.
- Contribuir a consolidar el sistema de información y de indicadores de gestión en el marco de los procesos de rendición de cuentas al Estado, la sociedad y a las comunidades académicas.
- Participar y consolidar las condiciones necesarias para asegurar la participación de la oferta académica de la UNIAJC en procesos de evaluación externa, para efectos de acreditación, con base en los lineamientos del Consejo Nacional de Acreditación – CNA.

Asimismo, la Institución cuenta con Modelo Metodológico de Autoevaluación de la UNIAJC que aterriza los anteriores objetivos, el cual, pretende apoyar a la Institución y a sus programas académicos poner en marcha procesos de autoevaluación para los tramites de solicitud o renovación de Registro Calificado o Acreditación en Alta Calidad, teniendo en considerando sus particularidades y exigencias en cada proceso.

El Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, en su compromiso con el mejoramiento continuo y la búsqueda de la excelencia, asumió voluntariamente realizar el proceso de autoevaluación con fines de renovación de acreditación calidad, el cual se considera como un instrumento idóneo que permite evaluar sus procesos académicos y administrativos, logros alcanzados en el anterior proceso y su pertinencia en el medio; identificando de esta manera fortalezas y posibilidades de mejora a través de la valoración del cumplimiento de una serie de condiciones, al mismo tiempo se convierte en una importante oportunidad para replantear derroteros y definir nuevos objetivos.

El proceso de autoevaluación con fines de renovación acreditación de alta calidad se realizó adoptando el modelo sugerido por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA), "*Lineamientos para la acreditación de programas académicos de pregrado, 2020*" y las guías propuestas para su aplicación. Este modelo propone 48 características de calidad agrupadas en 12 factores, cuyo análisis permite apreciar las condiciones de desarrollo de los procesos misionales de la Institución y particularmente del Programa Académico: formación, investigación y proyección social y extensión.



SC-CER 115543

El primer paso en la autoevaluación para el proceso de acreditación fue la conformación del comité de autoevaluación del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada. Este comité está conformado por el director del Programa, quien es el que preside y profesores de la Facultad de Ciencias Empresariales que apoyan al Programa Académico en sus funciones sustantivas, dicho comité es avalado por la Decana de la Facultad:

*Tabla 39. Datos del Comité de Autoevaluación*

| **Datos del Comité** | |
|---|---|
| ***Tipo de Comité para la Autoevaluación:*** | *Programa académico para procesos de acreditación* |
| ***Nombre del Comité:*** | *Comité de autoevaluación del PTCS* |
| ***Dependencia al que está inscrito el Comité:*** | *Facultad de Ciencias Empresariales* |
| ***Nombre del responsable del proceso de Autoevaluación:*** | *Pablo César Rodríguez Rivera* |
| ***Cargo:*** | *Director Operativo de programa* |
| ***Dependencia a la que está adscrito el responsable:*** | *Facultad de Ciencias Empresariales* |
| ***Teléfono (fijo o celular) del responsable:*** | *3148957726* |
| ***Correo electrónico del responsable:*** | *Prodriguez@admon.uniajc.edu.co* |

*Fuente: Elaboración Propia*

*Tabla 40. Integrantes del Comité de Autoevaluación*

| Pestaña Plataforma SACES-CNA | | |
|---|---|---|
| Nombre del integrante | Cargo | Dependencia |
| Francia Elena Amelines Chamorro | Decana | Facultad de Ciencias Empresariales |
| Pablo César Rodríguez Rivera | Director | Facultad de Ciencias Empresariales |
| Claudia Andrea Anzola Saldarriaga | Profesora | Facultad de Ciencias Empresariales |
| Jorge Eliecer Pinzón López | Profesor | Facultad de Ciencias Empresariales |

*Fuente: Elaboración Propia*

Las principales responsabilidades del comité de autoevaluación del programa son las siguientes:

- Definir los cronogramas de actividades para el proceso de autoevaluación con fines de acreditación (avalado por el Comité Institucional)
- Revisar y analizar:
  - ✓ Lineamientos de Acreditación para programas de pregrado 2013.

- ✓ Guía procedimiento de autoevaluación con fines de acreditación CNA No 3.
- ✓ Modelo metodológico para los procesos de acreditación de la UNIAJC.

- Revisar los elementos de evaluación (aspectos a evaluar) los cuales están clasificados como institucionales y del programa, donde estos últimos, están prestos a modificaciones y lecturas diferenciadas dependiendo de la naturaleza y especificad del programa académico.
- Ponderación de factores, características y elementos de evaluación (aspectos a evaluar) con su respectiva justificación.
- Socializar y sensibilizar el proceso a los diferentes estamentos del programa académico.
- Consolidar la información del proceso a través de los diferentes instrumentos propuestos.
- Procesar la información en el Aplicativo construido para el proceso de acreditación.
- Analizar los resultados obtenidos a través de la autoevaluación.
- Elaborar el informe de autoevaluación con fines de acreditación.
- Elaborar el plan de mejoramiento a partir de las oportunidades de mejora evidencias en el proceso de autoevaluación.
- Recomendar a las instancias pertinentes las acciones para el avance de los procesos de acreditación en coherencia con el modelo del CNA.
- Radicar el documento de autoevaluación con fines de acreditación en la plataforma SACES-CNA.
- Preparar junto con la oficina de Calidad Académica, todo lo relacionado a la visita de pares.
- Elaborar los comentarios al informe de pares.
- Ejecutar y hacer seguimiento al plan de mejoramiento del programa académico.

El comité del Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, en compañía de la Oficina de Calidad Académica, efectuó una nueva revisión y análisis de los lineamientos del CNA para el proceso de acreditación del Programa; atendiendo la recomendación realizada por el CNA, se generaron espacios de reflexión académica con el fin de establecer los factores, características y aspectos a evaluar que se han implementado institucionalmente. Como resultado, se decidió acoger los factores, características y aspectos a evaluar que el CNA propone para dar cuenta de la calidad del Programa Académico e Institución, dando cumplimiento y compromiso de las funciones sustantivas de las prácticas desarrolladas por la docencia, la investigación y la proyección social. Es importante resalta que los aspectos a evaluar, de acuerdo con el Modelo Metodológico de Autoevaluación de la UNIAJC, los denominan elementos de evaluación.

Los elementos de evaluación que acoge la UNIAJC y el Programa de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, se clasifican de la siguiente manera:

- **Elementos de evaluación documental:** corresponden a aquellos que proporcionan información cualitativa de documentos institucionales.
- **Elementos de evaluación estadístico:** hacen referencia a los que son soportados en información numérica o porcentual.
- **Elementos de evaluación de opinión:** tienen relación con la evidencia que se obtiene de la apreciación, grado de satisfacción, reconocimiento por parte de la comunidad, conocimiento general y grado de divulgación.

Por otra parte, para la participación activa y el acceso oportuno a la información necesaria de los diferentes estamentos en las distintas etapas y actividades del proceso de acreditación del programa, se desarrollaron las siguientes actividades:

- Reuniones de sensibilización sobre el proceso con estudiantes
- Reuniones de sensibilización sobre el proceso con profesores
- Llamadas, mensajes de correo y mensajería electrónica a egresados
- Presentación a estudiantes, profesores y empleadores
- Difusión a través de piezas publicitarias anuales
- Presentación a Comité de programa y Consejo de Facultad
- Reuniones con la Oficina de Calidad Académica

Lo anterior permitió disponer de espacios de deliberación propositiva y ambiente de colaboración, producción colectiva y aportes particulares, así como transparencia, voluntad de mejoramiento, capacitación y aprendizaje de los distintos actores de la comunidad universitaria **Instrumentos y fuentes de información.**

De acuerdo con la revisión de las características y de los elementos de evaluación, el Programa académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, definió fuentes de información e instrumentos que permiten la consolidación de la información para la valoración de la calidad del Programa en el proceso de autoevaluación con fines de acreditación. Las fuentes de información son de dos tipos: documental y no documental.

**Fuentes de Información Documental:** El proceso de autoevaluación requiere de la consulta de documentos institucionales y del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada para la identificación, recopilación y procesamiento de información de los mecanismos, criterios y políticas que regula el funcionamiento académico y administrativo a nivel de Programa e Institución; permitiendo conocer su historia y estadísticas, respectivamente. De esta manera, facilitando el análisis y valoración de estos criterios, con lo cual, se logra evidenciar las 4 dinámicas del CNA, diga lo que hace, haga lo dice, compruébelo y mejórelo. En el cumplimiento este objetivo fue indispensable la participación de todas las dependencias de la Institución.

**Fuentes de Información No Documental:** La información de las percepciones de los diferentes estamentos, es un insumo importante en el proceso de autoevaluación, nos permite conocer el concepto sobre el desarrollo de políticas académicas y administrativas, logros alcanzados y la gestión del Programa Académico e Institución, además, de obtener la participación de la comunidad universitaria en dichos aspectos.

En cuanto a los instrumentos utilizados en el proceso de autoevaluación del Programa Académico se clasificaron en dos grandes grupos:

**Instrumentos A:** son de tipo documental y Estadístico, y se emplearon los siguientes:

- ✓ Actos administrativos
- ✓ Documentos institucionales
- ✓ Análisis estadísticos


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

- ✓ Informes de gestión
- ✓ Proyectos
- ✓ Planos
- ✓ Informes de rendición de cuentas de la Rectoría
- ✓ Planes de mejoramiento

Los instrumentos mencionados, contribuyeron en consolidar y registrar la información de los procesos académicos-administrativos y datos estadísticos institucionales contenidos en la memoria histórica de la Institución y del programa académico.

**Instrumentos B**: son de tipo no documental y son utilizados para consolidación de la percepción y participación son las encuestas diseñadas y aplicadas junto con la oficina de Calidad Académica a través de las herramientas en línea.

Las encuestas de la UNIAJC para el Programa académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada en el proceso de autoevaluación son determinadas a partir de un modelo institucional diseñado y revisado para los procesos de Aseguramiento de la Calidad de la Calidad de la UNIAJC, donde se encuentran preguntas cerradas, concretas y contextualizadas a la realidad del programa, de acuerdo con los elementos de evaluación.

Para la aplicación de encuestas y procesamiento de las respuestas, la institución cuenta con un aplicativo diseñado en excel, siendo éste una herramienta que se colocó a disposición del programa, facilitando con ello el manejo de la información.

El tamaño de la muestra representativa de los diferentes estamentos se generó a través de la fórmula de Muestreo Aleatorio Simple (MAS).
Se expone a continuación la información de cada uno de los estamentos que participaron el proceso:

**Estudiantes:** El Programa Académico cuenta con 153 estudiantes matriculados, durante el periodo 1-2022, se encuestaron 80estudiantes pertenecientes de segundo hasta séptimo semestre, que presentan el 52,28% del total matriculados durante este periodo.

**Profesores:** se tomó como referencia los profesores responsables de las asignaturas que conforman el currículo del Programa. La población analizada fue 33 y se encuestaron 21, equivalentes al 63,63% de la población.

**Directivos:** se aplicó la encuesta al Decano, director del Programa Académico y profesores líderes de proceso. Se diligenciaron 4 encuestas.

**Egresados:** estudiantes que obtuvieron su título de Tecnólogo en Contabilidad Sistematizada en la UNIAJC entre los años 2017 y 2021. En este caso la población base estimada fue a 270 egresados, el tamaño de la muestra fue de 106 egresados.

**Empleadores:** son empleadores del sector público o privado quienes hayan tenido los últimos 5 años egresados del programa académico de la Institución, los cuales son responsables o

supervisores directos de ellos. La información sobre empleadores fue suministrada por los egresados encuestados. Con ellos se completó una muestra de 21 empleadores, todos ellos contactados vía correo electrónico y telefónicamente.

El siguiente paso del Comité de Autoevaluación del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada, correspondió a realizar un análisis reflexivo de la ponderación de cada uno de los factores y características de acreditación, que consistió en asignar un peso porcentual (%) reflejando la incidencia y la importancia de cada uno en su totalidad, coherente con su naturaleza, las particularidades del Programa, el PEI y el PEP.

Para tal fin, el comité del Programa Académico jerarquizó primeramente los factores y después las características, condicionada a la relevancia del funcionamiento y cumplimiento de los ejes misionales de la institución y del Programa, relacionado con el peso porcentual (%) que se asignó, de tal forma que tanto la suma de los pesos porcentuales para los 12 factores, como la suma de los pesos porcentuales de las características perteneciente a cada factor, deben ser del 100%. La ponderación de los factores y características fue avalada por la decana.

A continuación, se expone la ponderación asignada de cada factor con su respectiva justificación:

*Tabla 41. Ponderación del Programa Académico*

| Factor | Ponderación | Justificación |
|---|---|---|
| 1. Proyecto educativo del programa e identidad institucional | 6% | El Proyecto Educativo del Programa, permite apropiar la identidad institucional, para direccionar la gestión de desarrollo de las actividades académicas y administrativas del programa, el desarrollo integral de los estudiantes y el perfil profesional de los egresados por lo que requiere ser apropiado por la comunidad universitaria |
| 2. Estudiantes | 12% | Los estudiantes son la esencia y razón de ser de la misión institucional, del proceso académico del programa, así como su proyección y responsabilidad social del programa de Tecnología en contabilidad sistematizada en su entorno. |
| 3. Profesores | 12% | Los profesores son los facilitadores del proceso de formación, enseñanza y aprendizaje y contribuyen para el desarrollo de los ejes misionales y la proyección del programa académico Tecnología en contabilidad sistematizada. |
| 4. Egresados | 8% | Los egresados son el reflejo de la calidad de la formación recibida, el compromiso social, la eficiencia, eficacia y pertinencia del programa académica. A su vez, el impacto de los egresados contribuye a la actualización curricular del programa. |
| 5. Aspectos académicos y resultados de aprendizaje | 8% | La formación integral, actualizada e interdisciplinar de los estudiantes es fundamental para el logro del perfil profesional y los proyectos del programa, por ello el desarrollo de los procesos académicos se constituyen en los instrumentos facilitadores del |

| Factor | Ponderación | Justificación |
|---|---|---|
| | | proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación de Tecnólogos en Contabilidad sistematizada. |
| 6. Permanencia y graduación | 8% | El Programa Académico cuenta con las políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación, realizando seguimiento y estableciendo el sistema de alertas tempranas, asimismo se da alcance a la actualización y ajustes a los aspectos curriculares. |
| 7. Interacción con el entorno nacional e internacional | 6% | La interacción con el entorno nacional e internacional del programa es fundamental para el alcance de su visión y el desarrollo de los procesos misionales. Así mismo, estas acciones favorecen la actualización del plan de estudios y el enriquecimiento de la calidad del programa. |
| 8. Aportes de la investigación, la innovación, el desarrollo tecnológico y la creación, asociados al programa académico | 4% | Este factor es de gran impacto para desarrollar el perfil profesional de un Tecnólogo en Contabilidad sistematizada, reconociendo que es a través de la investigación se potenciara la producción y construcción del saber disciplinar, con el objetivo de fortalecer el currículo, y la investigación formativa, desde la investigación formal. |
| 9. Bienestar de la comunidad académica del programa | 8% | Las políticas de bienestar institucional están encaminadas a generar ambientes idóneos, de apoyo, de armonía y de bienestar a la comunidad universitaria en general, pues coadyuvan principalmente en la formación integral, ética y moral de los estudiantes y en la finalización con éxito de sus planes de estudios. |
| 10. Medios educativos y ambientes de aprendizaje | 12% | El programa académico cuenta con medios educativos y ambientes de aprendizaje adecuados y suficientes para el alcance de sus objetivos de formación. |
| 11. Organización, administración y financiación del programa académico | 8% | La estructura administrativa y gestión del programa garantizan el servicio eficiente y de calidad del proceso académico y de las funciones misionales. |
| 12. Recursos físicos y tecnológicos | 8% | El programa académico cuenta con recursos físicos adecuados y suficientes para el alcance de sus objetivos de formación y sus funciones administrativas. |

*Fuente: Elaboración Propia*

A continuación, se expone la ponderación asignada de cada característica que con su respectiva justificación:

Tabla 42. Ponderación de características del Programa Académico

| Factor | Nombre de las Características | Numero de Característica | Ponderación |
|---|---|---|---|
| 1 | Proyecto educativo del Programa | 1 | 60% |
| | Relevancia académica y pertinencia social del programa académico | 2 | 40% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |
| 2 | Participación en actividades de formación integral | 3 | 15% |
| | Orientación y seguimiento a estudiante | 4 | 15% |
| | Capacidad de trabajo autónomo | 5 | 15% |
| | Reglamento estudiantil y política académico | 6 | 25% |
| | Estímulos y apoyos para estudiantes | 7 | 30% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |
| 3 | Selección, vinculación y permanencia | 8 | 15% |
| | Estatuto profesoral | 9 | 15% |
| | Número, dedicación, nivel de formación y experiencia | 10 | 20% |
| | Desarrollo profesoral | 11 | 15% |
| | Estímulos a la trayectoria profesoral | 12 | 20% |
| | Producción, pertinencia, utilización e impacto de material docente | 13 | 5% |
| | Remuneración por méritos | 14 | 5% |
| | Evaluación de profesores | 15 | 5% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |
| 4 | Seguimiento de los egresados | 16 | 40% |
| | Impacto de los egresados en el medio social y académico | 17 | 60% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |
| 5 | Integralidad de los aspectos curriculares | 18 | 10% |
| | Flexibilidad de los aspectos curriculares | 19 | 15% |
| | Interdisciplinariedad | 20 | 10% |
| | Estrategias pedagógicas | 21 | 10% |
| | Sistema de evaluación de estudiantes | 22 | 15% |
| | Resultados de aprendizaje | 23 | 10% |
| | Competencias | 24 | 10% |
| | Evaluación y autorregulación del programa académico | 25 | 15% |
| | Vinculación e interacción social | 26 | 5% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |
| 6 | Políticas, estrategias y estructura para la permanencia y la graduación | 27 | 30% |
| | Caracterización de estudiantes y sistema de alertas tempranas | 28 | 20% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Ajustes a los aspectos curriculares | 29 | 25% |
| | Mecanismos de selección | 30 | 25% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |
| **7** | Inserción del programa en contextos académicos nacionales e internacionales | 31 | 50% |
| | Relaciones externas de profesores y estudiantes | 32 | 40% |
| | Habilidades comunicativas en una segunda lengua | 33 | 10% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |
| **8** | Formación para la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación | 34 | 50% |
| | Compromiso con la investigación, desarrollo tecnológico, la innovación y la creación | 35 | 50% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |
| **9** | Programas y servicios | 36 | 60% |
| | Participación y seguimiento | 37 | 40% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |
| **10** | Estrategias y recursos de apoyo a profesores | 38 | 35% |
| | Estrategias y recursos de apoyo a estudiantes | 39 | 35% |
| | Recursos bibliográficos y de información | 40 | 30% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |
| **11** | Organización y administración | 41 | 20% |
| | Dirección y gestión | 42 | 20% |
| | Sistemas de comunicación e información | 43 | 15% |
| | Estudiantes y capacidad institucional | 44 | 15% |
| | Financiación del programa académico | 45 | 10% |
| | Aseguramiento de la alta calidad y mejora continua | 46 | 20% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |
| **12** | Recursos de infraestructura física y tecnológica | 47 | 50% |
| | Recursos informáticos y de comunicación | 48 | 50% |
| | **Ponderación total** | | **100%** |

*Fuente: Elaboración Propia*

Por otra parte, el proceso de autoevaluación con fines de acreditación del Programa de Tecnología de Contabilidad Sistematizada, requiere de la apreciación cualitativa y cuantitativa para determinar institucionalmente la alta calidad del programa, por consiguiente, de acuerdo con el análisis de la información de los elementos de evaluación, se definen las escalas numéricas y no numéricas, con el fin de proceder a calificar el grado de cumplimiento de cada uno de los factores y características, es decir la gradación, con lo cual se pretende garantizar la objetividad y transparencia en la evaluación.

*Escala no numérica institucional:* permite hacer la evaluación cualitativa asociada al cumplimiento del elemento de evaluación, característica o el factor, expresada a continuación:

*Tabla 43. Escala No numérica Institucional*

| Grado de Cumplimiento | Criterio de apreciación cualitativa |
|---|---|
| **Plenamente** | Indica que la que el factor, característica o elemento de evaluación tiene fortalezas muy definidas, las debilidades no afectan ni ponen en riesgo las fortalezas y se generaran acciones para el mantenimiento de las fortalezas |
| **Alto grado** | Indica que el factor, característica o elemento de evaluación muestra más fortalezas que debilidades, y aunque estas últimas no afecten sustancialmente las fortalezas, podrían colocarlos en riesgo si en el largo plazo no se emprenden acciones de mantenimiento. |
| **Aceptable** | Indica que el factor, característica o elemento de evaluación muestra tanto fortalezas como debilidades, y estas últimas pueden afectar sustancialmente las fortalezas, colocándolas en riesgo si en el mediano plazo no se emprenden acciones de mejoramiento. |
| **Insatisfactorio** | Indica que la condición de Institucional evidencia más debilidades que fortalezas, y se requiere la puesta en marcha de propuestas de mejoramiento a corto plazo |
| **No se cumple** | Indica que la condición de Institucional registra debilidades muy significativas y exige una atención especial que implica no solo una propuesta de mejoramiento sino la formulación de estrategias de desarrollo a corto plazo. |

*Fuente: Elaboración Propia*

*Escala numérica institucional:* permite pasar de la evaluación cualitativa a un valor numérico. Por consenso institucional, se definió la siguiente escala de referencia (0 - 5) y valores porcentuales para este fin:

*Tabla 44. Escala Numérica Institucional*

| Grado de cumplimiento | Intervalo de Calificación | |
|---|---|---|
| | Desde | Hasta |
| **Plenamente** | 4.5 | 5 |
| **Alto grado** | 3.8 | 4.49 |
| **Aceptable** | 3.0 | 3.79 |
| **Insatisfactorio** | 1.0 | 2.99 |
| **No se cumple** | 0 | 0.9 |

*Fuente: Elaboración Propia*

El comité de evaluación del Programa Académico valoró los elementos de evaluación (aspectos a evaluar) mediante estas dos formas:

- **Calificación directa:** Para el caso de elementos de evaluación documentales y estadísticas históricas.

- **Calificación por opinión**: Para el caso de elementos de evaluación de opinión valorados mediante encuesta.

En los elementos de evaluación cuya valoración se realizó en forma cualitativa y corresponde a revisión documental y estadísticas históricas, la cuantificación del cumplimiento depende del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada y es posterior a la revisión de los documentos soporte, donde se generó una calificación en la escala numérica de referencia, la cual fue determinada para dichos elementos de evaluación (aspectos a evaluar) que teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Existencia
- Claridad
- Pertinencia
- Vigencia
- Difusión y conocimiento
- Aplicación por parte de los organismos encargados

Para los elementos de evaluación estadísticos, también el Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada determinó la calificación de dichos elementos a partir de metas propuestas y los objetivos que se proponen alcanzar.

Para generar las calificaciones en los elementos de evaluación de opinión de acuerdo con las escalas de valoración definidas anteriormente, fue necesario tener en cuenta el tipo de respuestas de las preguntas de la encuesta, las cuales son de escalas dicotómicas o escalas ordinales.

**Escalas Dicotómicas:** La respuesta del encuestado se limita a dos niveles (Si o No).
**Escalas Ordinales:** Tienen 6 categorías de respuesta, conformadas por dos niveles positivos, uno intermedio, dos negativos y uno que funciona como filtro de población según el contexto del elemento de evaluación:

*Tabla 45. Respuestas Ordinales*

| Ordinales | | | Clasificación |
|---|---|---|---|
| Totalmente de acuerdo | Excelente | Muy alta | Positivo |
| De acuerdo | Bueno | Alta | |
| Ni de acuerdo ni en desacuerdo | Regular | Media | Neutral |
| En desacuerdo | Malo | Baja | Negativo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Totalmente en desacuerdo | Muy malo | Muy Baja | |
| No sabe | No sabe | No sabe | Filtro |

*Fuente: Elaboración Propia*

Para las escalas expuestas, su conversión numérica se tomó como referencia el porcentaje de respuestas positivas obtenidas en cada una de las preguntas, como se evidencia la siguiente tabla:

*Tabla 46. Conversión numérica de los elementos de opinión.*

| Siendo x: % de respuestas en categorías positivas | | |
|---|---|---|
| **Grado de cumplimiento** | **Criterio** | **Calificación** |
| **Plenamente** | 80 ≤ x | 4.5 – 5 |
| **Alto grado** | 60 ≤ x <80 | 3.8 – 4.4 |
| **Aceptable** | 40 ≤ x < 59 | 3.0 – 3.7 |
| **Insatisfactorio** | 20 ≤ x < 39 | 1.0 – 2.9 |
| **No se cumple** | 0 ≤ x < 20 | 0 – 0.9 |

*Fuente: Elaboración Propia*

Es importante resaltar que las respuestas "No sabe", no se tuvo en cuenta dentro de análisis del elemento de evaluación de opinión, debido a que estas situaciones pueden llevar a resultados equívocos, por tanto, en algunas preguntas, disminuyó la muestra de observación, sin embargo, dependiendo de su frecuencia se debe incluir en el plan de mejoramiento según elemento de evaluación, que en este caso institucionalmente se ha definido como límite un 20%.

Posterior a la calificación de la información documental, estadística y el procesamiento y valoración de los elementos de evaluación de opinión provenientes de las encuestas, los resultados son consolidados en el aplicativo en Excel; dependiendo de las diferentes ponderaciones y los análisis efectuados, se obtiene como resultado la calificación y grado de cumplimiento de cada característica y factor, que a sus vez, permite emitir juicio sobre la calidad de cada uno de estos componentes del modelo de autoevaluación y de manera global del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada.

Teniendo en cuenta que el objetivo central de la autoevaluación es el mejoramiento continuo, se tomó como insumo los resultados obtenidos en los análisis y los juicios de valor de los elementos de evaluación, planteadas dentro el procesos de autoevaluación, se identificaron las fortalezas y oportunidades de mejora para el Programa Académico y se plantearon las estrategias que conducen al mantenimiento de las fortalezas identificadas y la creación de mecanismos que conduzcan a superar las oportunidades de mejora, incluyendo tiempo de ejecución, responsable e indicadores de gestión que permitan monitorear su desarrollo.

De acuerdo con las encuestas realizadas la apreciación de directivos, profesores, estudiantes que considera positiva la incidencia de los sistemas de evaluación y autorregulación del programa en el enriquecimiento de la calidad de éste, fue calificado con **4,56** con un grado de cumplimiento: **Plenamente.**

## 10.2 Apreciación global del programa.

El programa académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada se sometió al proceso de autoevaluación con fines de renovación de calificado siguiendo los lineamientos dispuestos por el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) y de acuerdo con el modelo de autoevaluación definido por la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

Durante el proceso de autoevaluación se consultaron las diferentes fuentes de información documentales y estadísticas que dan cuenta del progreso del programa académico y de la incorporación de las recomendaciones realizadas por el Ministerio de Educación Nacional en su Resolución 009727 del 11 de septiembre del 2019 mediante la cual se otorga la Acreditación de Alta Calidad al Programa de Tecnología de Contabilidad Sistematizada. Además, se tuvo en cuenta la percepción de los diferentes estamentos relacionados con el programa, tanto internos como externos.

Bajo este contexto, y de acuerdo con los resultados del modelo metodológico la valoración general del programa tiene una calificación global de 4.34 lo que equivale a un nivel de cumplimiento "Alto Grado".

El anterior resultado es resultado de la cultura de autoevaluación permanente del programa y de la institución. Es muestra de los esfuerzos por el mejoramiento continuo que incorpora los resultados de la autoevaluación anterior, manteniendo las fortalezas e implementando las oportunidades de mejora.

De manera general, se evidencian que los factores mejor evaluados corresponden al proyecto educativo del programa e identidad institucional, Profesores y Organización, administración y financiación del programa académico. Se evidencia que las calificaciones se sustentan en que el programa cuenta con un PEP actualizado y actualizado a las nuevas dinámicas globales. Además, se evidencia que la Tecnología en Contabilidad Sistematizada tiene un impacto social y empresarial significativo en la región, lo cual nace de su relevancia académica y pertinencia social. Lo anterior es fuertemente validado y reconocido por la comunidad académica y los empresarios de la región.

Los profesores del programa son una fortaleza con una evaluación cualitativa de 4.46 ("Alto Grado"). Lo anterior es una respuesta a una de las principales recomendaciones del MEN, sobre el aumento del número de profesores de tiempo completo. Además, se evidencia la realización de capacitaciones y acompañamiento a los profesores que les permite mejorar su desempeño profesional, didáctico y pedagógico y la existencia de estímulos a los profesores, en términos de su categoría en el escalafón por el desempeño de sus labores formativas, académicas, docentes, investigativas y de extensión, permitiendo el desarrollo, permanencia y proyecto de vida académica de los profesores en coherencia con el mejoramiento del programa académico.

Cabe mencionar que todas las fortalezas y oportunidades de mejora se detallan en las conclusiones de cada uno de los factores. Las oportunidades de mejora son operacionalizadas con los indicadores y recursos correspondientes en el plan de mejoramiento adjunto al presente informe.

Dentro de las oportunidades de mejora relevantes, el programa continuará fortaleciendo el desarrollo de actividades de movilidad de profesores y estudiantes con otras comunidades nacionales e internacionales. Además, atendiendo las recomendaciones del MEN se ha avanzado en la reducción de la deserción, sin embargo, el programa se compromete a mantener la tasa de deserción con una tendencia decreciente apoyado en el trabajo de intervención de las causas genéricas de este fenómeno, principalmente en el aspecto académico.

Los resultados del proceso de autoevaluación del programa académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada se consolidan en la siguiente tabla:

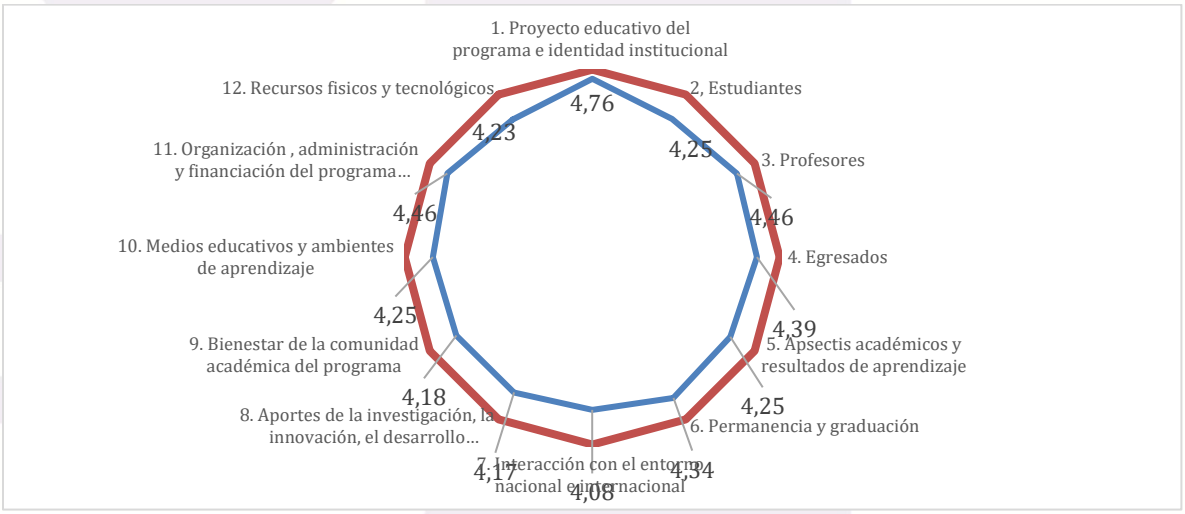
*Tabla 47. Apreciación global del programa académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada*

| Características | Ponderación | Calificación | Factor | Calificación | Ponderación del Factor |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 60% | 4,9 | 1 | 4,7 | 6% |
| 2 | 40% | 4,6 | | | |
| 3 | 15% | 4,0 | 2 | 4,3 | 12% |
| 4 | 15% | 4,0 | | | |
| 5 | 15% | 4,2 | | | |
| 6 | 25% | 4,6 | | | |
| 7 | 30% | 4,5 | | | |
| 8 | 15% | 5,0 | 3 | 4,5 | 12% |
| 9 | 15% | 4,3 | | | |
| 10 | 20% | 4,3 | | | |
| 11 | 15% | 4,7 | | | |
| 12 | 20% | 4,3 | | | |
| 13 | 5% | 4,2 | | | |
| 14 | 5% | 4,2 | | | |
| 15 | 5% | 4,6 | | | |
| 16 | 40% | 4,4 | 4 | 4,4 | 8% |
| 17 | 60% | 4,4 | | | |
| 18 | 10% | 4,5 | 5 | 4,3 | 8% |
| 19 | 15% | 4,0 | | | |
| 20 | 10% | 4,4 | | | |
| 21 | 10% | 4,5 | | | |
| 22 | 15% | 4,6 | | | |
| 23 | 10% | 3,8 | | | |
| 24 | 10% | 4,0 | | | |
| 25 | 15% | 4,4 | | | |
| 26 | 5% | 4.0 | | | |
| 27 | 30% | 4,0 | 6 | 4,3 | 8% |
| 28 | 20% | 4,4 | | | |
| 29 | 25% | 4,5 | | | |
| 30 | 25% | 4,6 | | | |
| 31 | 50% | 4,1 | 7 | 4,1 | 6% |
| 32 | 40% | 4,1 | | | |
| 33 | 10% | 4,0 | | | |
| 34 | 50% | 4,1 | 8 | 4,2 | 4% |
| 35 | 50% | 4,2 | | | |
| 36 | 40% | 4,0 | 9 | 4,2 | 8% |


SC-CER 115543
Resolución MEN No. 963
Exp. el 02 de marzo de 2007
Cali - Colombia
Norte: Av. 6N #28N-102
Sur: Km.7 vía Cali-Jamundí · Calle 25 #127-220
PBX: 60(2) 665 2828
www.uniajc.edu.co

| Características | Ponderación | Calificación | Factor | Calificación | Ponderación del Factor |
|---|---|---|---|---|---|
| 37 | 60% | 4,3 | | | |
| 38 | 35% | 4,6 | 10 | 4,3 | 12% |
| 39 | 35% | 4,0 | | | |
| 40 | 30% | 4,1 | | | |
| 41 | 20% | 4,6 | 11 | 4,5 | 8% |
| 42 | 20% | 4,7 | | | |
| 43 | 15% | 4,5 | | | |
| 44 | 15% | 4,6 | | | |
| 45 | 10% | 4,01 | | | |
| 46 | 20% | 4,11 | | | |
| 47 | 50% | 4,2 | 12 | 4,2 | 8% |
| 48 | 50% | 4,4 | | | |
| **CALIFICACIÓN GLOBAL** | | | | | **4,34** |

*Figura 30. Apreciación Global del Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada*



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Cañibano Calvo, L., & Gonzalo Angulo, J. A. (1997). *Los programas de investigación en contabilidad*.

Carballo-Veiga, J. P. (2013). *La contabilidad y los estados financieros*. ESIC Editorial.

Díaz, C. (2006). *Contabilidad general: Enfoque práctico con aplicaciones informáticas*. Pearson Educación.

Gil, J. (2004). *Enfoque de la Contabilidad basado en la Tecnología: un apunte* [Ponencia]. XV Jornadas Universitarias de Contabilidad y I Jornadas Universitarias Internacionales de Contabilidad, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina.

Inchicaqui, M. N. D. (2003). La contabilidad social-origen y paradigmas. *Quipukamayoc, 10*(19), 31-42.

Laya, A. (2011). Los principios y postulados básicos de la contabilidad: Una perspectiva histórica-conceptual desde la doctrina contable. *Actualidad Contable Faces, 14*(23), 79-101.

Ministerio de Educación Nacional (2019). Decreto 1330.

UNIAJC (2017). Reglamento estudiantil. Acuerdo N° 013.

UNIAJC. (2019). Plan Estratégico de Desarrollo 2020-2030. Modelo de Direccionamiento Estratégico.

UNIAJC (2021). Enfoque de competencia. Un concepto propio, innovador y sistémico para los procesos educativos. Resolución del Consejo Académico N° 003 de abril 22.

UNIAJC (2022). Informe de Autoevaluación con fines de renovación de acreditación. Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada.

UNIAJC. (2024). Proyecto Educativo Institucional. Acuerdo de Consejo Directivo N° 003 de febrero 20 de 2024.

UNIAJC. (2024). Políticas y lineamientos curriculares. Acuerdo de Consejo Directivo N° 005 de marzo 19 de 2024.



Antonio José Camacho
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA





SC-CER 115543

UNIAJC (2024). Evaluación y Aseguramiento del Aprendizaje. Criterios conceptuales y metodológicos. Consejo Académico. Resolución 17 de abril 12.

UNIAJC (2024). Propuestas formativas en Múltiples Modalidades. Lineamientos pedagógicos y metodológicos. Experiencias de Aprendizaje Hibridas, Flexibles y con apoyo de Tecnología. Resolución 016 de abril 12.

UNIAJC (2024). Documento orientador para el diseño curricular. Resolución del Consejo Académico N° 35 de 18 de septiembre.

UNIAJC. (2025). Informe de condiciones Programa Académico de Tecnología en Contabilidad Sistematizada. Renovación de registro calificado. Facultad de Ciencias Empresariales.

Yépez, R. I. (2018). *Enfoques, teorías y perspectivas de la contaduría pública y sus programas académicos*.